

新界婦孺福利會基督教銘恩小學

學校發展報告及計劃

(2018-2020 年度)

	頁數
(甲) 2018-2019 年度周年報告	
1. 中文科 . . . . .	1-2
2. 英文科 . . . . .	3-5
3. 數學科 . . . . .	6-8
4. 常識科 . . . . .	9-11
5. 音樂科 . . . . .	12-14
6. 體育科 . . . . .	15-16
7. 視藝科 . . . . .	17-19
(乙) 2018-2019 年度姊妹學校交流計劃報告書 . . . . .	20-23
(丙) 2019-2020 年度周年計劃	
1. 中文科 . . . . .	24-26
2. 英文科 . . . . .	27-29
3. 數學科 . . . . .	30-33
4. 常識科 . . . . .	34-36
5. 音樂科 . . . . .	37-38
6. 體育科 . . . . .	39-40
7. 視藝科 . . . . .	41-42
8. 電腦科 . . . . .	43-44
(丁) 2019-2020 年度姊妹學校交流計劃書 . . . . .	45-47
(戊) 2019-2020 年度「學校發展津貼」計劃書 . . . . .	48-50

## 科目：中文科

## 目標 (一)：自主學習

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
<b>1. 教師學習自主學習的基本理論，從而有意識地培養學生成為自主學習者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵本科教師參加由教育局或其他專業團體舉辦的課程或專業交流活動</li> <li>教師在備課會上分享自主學習的難點及應對策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 本科教師參與有關自主學習的專業培訓</li> <li>全年完成三次分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>備課紀錄表</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本科教師參與培訓及分享會後意識到角色轉變為課堂的引導者，學生才是學習的主人。學生啟動的積極性愈大，求知慾、自信心、刻苦性、探索性和創造性就愈大，學習效果也愈好</li> <li>建議下年度新入職科任繼續接受相關培訓，並優化共同備課中有關自主學習的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%本科教師參與有關自主學習的專業培訓</li> <li>本科教師全年在備課會上完成五次有關自主學習的難點及應對策略的分享</li> </ul>
<b>2. 培養學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在課堂向學生展示清晰的學習目標，以提示學生的學習意識</li> <li>學生須完成「學習日誌」(每單元做一次)，記錄他們的學習活動和感受，或記錄個人的經驗聯繫，回應就課堂所引起的意念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%本科教師曾在課堂中向學生展示清晰的學習目標</li> <li>每單元做一次學習日誌</li> <li>100% 學生認同學習日誌具學習反思的功用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任查簿</li> <li>問卷調查</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>板書目標能成為學生學習的清楚導向，他們明確知道自己該堂的任務。對於學習者的學習適應、學習表現有正向而積極的影響</li> <li>預習能增加有關課文相關的背景知識，從而提高學習效率</li> <li>建議功課佈置宜多元化，促進學生產生追求知慾望及強烈的好奇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%本科教師曾在課堂中向學生展示清晰的學習目標，讓學生更清楚該課節的學習重點</li> <li>90%學生認為「學習日誌」有助他們鞏固所學及讓學習變得更有趣</li> </ul>

## (甲) 2018-2019 年度周年報告

中文科

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
<b>3. 引導學生自主學習及(小四五適用)組成共同學習圈</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生定期訂下中文學習目標，並監察自己的學習進度是否能達標</li> <li>學生組織共同學習圈定時預習課文、溫習默書及評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為學習圈有助他們學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生休息時間活動不少，有時會忘了組織學習圈溫習，建議明年擬一個時間表讓他們記錄時間及溫習內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%高年級學生認為共同學習圈有助他們建立共同學習的氛圍</li> </ul>

### 目標 (二)：社區聯繫

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
<b>1. 邀請鄰近幼稚園到校參觀</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>高年級學生表演朗誦</li> <li>高年級學生與幼稚園學生分享繪本內容，讓他們感受閱讀的樂趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年至少邀請一所幼稚園到校參觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	科主任及科任	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>明年下年度的計劃更對焦中文科的内容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於時間關係及經驗不足，未能進行</li> </ul>
<b>2. 帶領學生探訪老人院</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生表演朗誦及故事演繹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年至少探訪老人院一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	科主任及科任	下學期		

### 財政報告

項目	支出
1. 迎春日活動(31-1-2019)	940 元

**Subject: English****Mission**

1. To nurture an English-speaking atmosphere and environment that is friendly, warm, inviting and authentic;
2. To help students develop good English reading habits as a means;
3. To inspire pupils to be independent English language explorers who love to think, express and share in English;
4. To ignite pupils' imagination and curiosity;
5. To instill a love of learning that is sustained into their life-long learning.

Objectives	Strategies	Implementation	Evaluation	Responsible Teacher	Period of Time	Reflection
1. To help students develop good English reading habits	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide students with platform to do sharing on reading</li> <li>• Reinforce teachers' role in promoting reading</li> <li>• Read aloud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupils read a page a day to their teachers or classmates (Key words with Peter and Jane)</li> <li>• Teachers recommend books to students once a month</li> <li>• Students do book sharing (Monday Chat)</li> <li>• Teachers do Shared Reading in lessons</li> </ul>	Read-aloud <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % participation</li> <li>• Parents find it very much helpful to develop reading habits</li> </ul>	All teachers	All year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% students participated in the programme</li> <li>• 75 % students attained level 3</li> <li>• Teachers failed to do book recommendation owing to challenging teaching tasks</li> <li>• 50% students did book sharing on Monday Chat. Time is the greatest limitation to the activity.</li> <li>• Shared reading was done every Net lesson</li> </ul>

Objectives	Strategies	Implementation	Evaluation	Responsible Teacher	Period of Time	Reflection
2. To instill a love of learning that is sustained into their life-long learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make reading (the input) fun and attractive</li> <li>• English Drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hold fun activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• There are two times “Spelling Bees” and “Arts on Stage”</li> <li>• Students found it fun and enjoyed the activities</li> </ul>	All teachers	All year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Spelling Bees” was a great success in creating fun English learning. However, students were not eager in spelling. More effort should be done in developing students’ spelling skills</li> <li>• English Drama was carried out during Net lessons. Students showed great interests in performing drama</li> <li>• Arts on Stage was a great success. Students’ showed great enjoyment</li> </ul>
3. To nurture an English-speaking atmosphere and environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School decoration</li> <li>• Platforms for using English</li> <li>• English Room activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greet pupils in the morning</li> <li>• English is the medium of instruction in classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are able to start a daily dialogue in English</li> <li>• Students can express themselves clearly in English</li> </ul>	All teachers	All year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% of students can response in English in their daily conversation</li> <li>• 50% of students can communicate in English without hesitation</li> </ul>

Objectives	Strategies	Implementation	Evaluation	Responsible Teacher	Period of Time	Reflection
4. To inspire pupils to be independent English language explorers who love to think, express and share in English	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Room activities</li> <li>After school activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choral Speaking</li> <li>Story telling sharing / competition</li> <li>Spelling Bees games</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students enjoyed choral speaking training</li> <li>Students found Spelling Bees interesting</li> </ul>	All teachers	All year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Over 80% of students agreed that choral speaking was fun filled</li> <li>100 % of students agreed that Spelling Bees were interesting games</li> </ul>
5. To ignite pupils' imagination and curiosity	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce language arts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poems reading and appreciation</li> <li>Sing songs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students appreciate language arts in vary forms</li> <li>Students develop the skills in reading poems</li> <li>Four poems were introduced to students in all levels</li> </ul>	All teachers	All year	<ul style="list-style-type: none"> <li>It was found that students love to read poems with gesture.</li> <li>Students love reading poems</li> <li>Students could tell the special features of poems</li> </ul>

### Financial Report

Items	Sub-total	Remarks
Read Aloud	158x499=\$78,842.00	The sets of books are used for nine years or more.
English & Drama activities	\$1,000	Presents and props.
Speech Festival	\$2,000	Application fees and transportation.

## 科目：數學科

## 目標 (一)：自主學習

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
<b>1. 教師學習自主學習的基本理論，從而有意識地培養學生成為自主學習者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵科任教師多參與數學科專業發展的培訓課程或專業交流活動，多閱讀有關書籍，進而主動地培養學生成為自主學習者</li> <li>科任教師在備課會上多分享自主學習的難點及應對策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個科任至少出席一次有關數學自主學習的專業培訓課程</li> <li>80%教師認同共同備課，分享自主學習策略，有助其教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於教學團隊是新建立，為令每一個老師對教學難點及解決方法都有共識，明年會繼續優化共同備課，邀請有經驗老師共同參與，以能更加深入討論教學方法，同時建立分享文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>83%教師出席一次或以上培訓</li> <li>100%老師表示同意備課會能幫助教學</li> </ul>
<b>2. 培養學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>注重學生的學習經歷：透過共同備課找出學生的學習難點及解決方法，設計教學活動，鼓勵學生主動參與課堂活動，激發學生的學習興趣及提升他們的學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示喜歡數學活動及能提升他們學習數學興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>明年教學中會強調的數學的生活性，編制《生活中的數學》冊子，加入不同的元素：例如遊戲、閱讀及任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生認為數學學習活動能提升他們的興趣</li> </ul>



# (甲) 2018-2019 年度周年報告

# 數學科

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>將學習數學與學生的生活經驗結合起來，課堂中多引用生活中的例子，鼓勵學生平日多觀察及留意身邊的事物，從而讓學生能主動在課後延伸學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個學期至少有三次數學日誌是關於生活中的數學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	科主任及科任	全年		<ul style="list-style-type: none"> <li>67%教師在課堂能結合生活例子，從生活中學習數學</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生多閱讀有關數學及推理思考的刊物和書籍，強化學生課後的自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生在每星期都有閱讀有關書籍</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>沒有統計數字</li> </ul>
<b>3. 學生學會不同的學習策略</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>由低年級開始建構不同的學習策略，從動手做的親身經驗中學習知識及技能，並鞏固所學</li> <li>加強學生理解文字的能力，學生能利用思考工具來明白題目中數量之間的關係</li> <li>透過學生多說數學，加強學生對數學概念的理解及深化他們的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能完成教師要求的實作活動</li> <li>70%學生表示能利用思考工具幫助理解文字及明白數量之間的關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續讓學生多動手，多用教具學習數學，提升他們的學習興趣。並在課堂中鼓勵學生多說數學語言</li> <li>繼續採用應用題工作紙，並在二年級繼續教授學生應用題的思考工具</li> <li>繼續數學攤位活動，並積極聯合其他科組織探究活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師提供教學活動，讓學生動手做</li> <li>100%老師認為工作紙能幫助學生理解一一對應及應用題中的數量關係</li> <li>75%學生認為思考工作紙能幫助他們解決應用題</li> <li>67%老師提供機會多說數學語言</li> <li>一年級學生 100%參與數學攤位活動</li> </ul>

## 目標 (二)：社區聯繫

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 一年級學生到社區中親身體驗購物活動一次，加強對社區的認識及歸屬感 2. 高年級學生自行訂定一個調查目標，進行一次問卷調查，訪問對象必須是本社區中的居民，並完成一個統計圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能參與社區活動並表示喜歡該次活動及加強對社區的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	科主任及科任	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃可行，由於課時關係沒有實行，下年可再做</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>沒有進行，下年加入週年計劃中</li> </ul>
3. 帶領學生探訪老人院一次，設計有趣的數學或推理問答環節，可表演給各個老友記觀看或進行互動遊戲 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生表演朗誦及故事演繹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生認為活動能讓他們覺得自己有能力服務社區，並能將數學知識應用在生活中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	科主任及科任	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>可聯同惜食堂一起進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>沒有進行，下年加入週年計劃中</li> </ul>

## 財政報告

項目		支出
1.	教具	2,500 元
2.	教師專業發展	1,000 元
3.	學生活動	500 元

## 科目：常識科

目標：(一) 自主學習 (二) 社區聯繫

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 創建具挑戰、有趣及有效的學習經歷，令學生享受學習，主動探究，自主學習	1.1 設計不同的體驗式學習活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>加強學習內容與生活體驗的連繫</li> <li>增加在生活中實踐所學，運用知識的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視備課成果各級均能最少一次按課題加入與生活扣連的元素於課堂中。80%學生樂於參與備課設計的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視備課成果</li> <li>學生問卷</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年備課重點集中在(1)思維策略及(2)加入STEM元素設計動手操作活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年級加入地圖apps於《回家去》的課題中。四年級利用報章於《廣告與消費》的課題中、五年級加入立體投射於《光的特性》的課題中</li> <li>大約 88%學生樂於參與這些學習活動</li> </ul>
	1.2 設玩樂空間，透過玩具/玩意培養觀察力、解難能力及創造力，並提升學生動手操作的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生進入玩樂空間玩玩具或玩意</li> <li>50%參與活動的學生能指出不同玩意或玩具的玩法或策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識室的玩具較受低年級歡迎。建議下學年繼續開放，可發放每班 6 張通行証讓更多學生可進行玩樂室，亦可以於午膳小息有一個遊戲的地方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>逢星期一、三常識室均會開放，每班可有大約 4 名學生獲發「通行證」</li> <li>曾經進入玩樂室的學生有 82%一年級、28%四年級及 19%五年級，全校即約 66%</li> <li>當中 54.6%以上，認為自己懂得玩具的玩法或秘訣</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
	1.3 設《生活中的常識》小冊子，包括學生的日常發現及學生對周遭事物的提問	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能在小冊子內記錄發現或提問共最少 20 項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視小冊子</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年繼續</li> <li>修訂小冊子，加入目錄頁，方便老師和學生翻查進度。由於老師均會以文字及翻查資料，給予學生回饋，故需時批改，宜修訂成功準則，為 60% 學生全年最少 15 項，再檢視成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據小冊子記錄，發現全校有大約 10% 學生能進行最少 20 次提問。而大部分學生進行的次數約為 12 或以上。見大部分學生均樂於完成小冊子，不時有有趣的發現。老師亦樂於與學生交流探究</li> </ul>
	1.4 選取部分學習內容加入「高階思維十三式」，讓學生利用思維策略進行學習、組織和分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課成果中最少一次課堂加入思維策略</li> <li>70% 學生能應用相關策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視備課成果</li> <li>檢視評估試卷或任務</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年繼續為備課重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年級：有關節日課題加入「後測後果」</li> <li>四年級：資訊與科技加入思維導圖(主題網)</li> <li>五年級：歷史課題及青少年身體變化，均利用溫氏圖，認識動植物利用了樹狀圖分類</li> <li>以課堂任務或試卷檢視，大約有 77% 能夠應用策略</li> </ul>

## (甲) 2018-2019 年度周年報告

## 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
2. 推動STEM教育，應用不同學科知識和技能	2.1 常識科各級課程中選取與科學和科技相關的課題，加入STEM元素、動手操作的學習機會及與社會環境的延伸	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課成果中最少安排一次課堂內容能讓學生有動手製作的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視備課成果</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年繼續為備課重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年級：以視覺錯覺設計科探活動</li> <li>四年級：污水過濾的探究實驗</li> <li>五年級：實驗活動有關光與影、閉合電路及導體、不同的鏡的特性、針孔照相機</li> </ul>

### 財政報告

項目		支出
1.	出版社教材	400 元
2.	影印常識小冊子	1,364 元
3.	文具及教具	1,227 元

## 科目：音樂科

## 目標 (一)：自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 為學生提供資源與平台，提起學生興趣，讓其可以有途徑、容易進行自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>開放鋼琴：於有蓋操場開放一部鋼琴，並於琴鍵上塗上顏色，提供顏色樂譜，讓沒有學鋼琴的學生有嘗試彈奏鋼琴的機會，曾學彈琴的學生有一個表演平台，生生間能互相學習與鼓勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校 70% 學生曾嘗試演奏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下年安排不同的難度等級，加入更多能自學的部分，例如自行為自己設學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70% 學生曾於早會、小息或音樂課堂內接觸鋼琴，嘗試演奏，生生間亦能做到互相鼓勵學習</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合節期，音樂與日常生活相關連，提升同學對音樂的興趣，並會主動了解更多樂曲背後的資料，如樂曲由來、作曲家生平與歷史背景等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生享受課堂</li> <li>30% 學生能就著課題發問延伸資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>問題調查</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年建議 Christmas Jam 繼續舉行，其餘課堂可以再於延伸部分下功夫，例如印刷工作紙/小冊子作參考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生能享受課堂，Christmas Jam 特別受歡迎，課後亦有自行再作延伸自學，例如於 noteflight 上交作曲亦有 30% 學生</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>作曲網站自習：介紹並教導學生使用作曲軟件，例如 noteflight</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 學生均嘗試過作曲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品回饋</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年於作曲方面可為學生提供更多指引，更有系統地安排作曲的教程，使學生能更容易掌握，更勇敢去作出嘗試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今年度作曲只作了部分嘗試，一年級有不少學生參與創作，高年級則不太踴躍</li> </ul>

# (甲) 2018-2019 年度周年報告

# 音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
	<ul style="list-style-type: none"> <li>自製樂器：於活動課上介紹不同日常生活中可用來製作樂器的物料，堂上一起自製，課後回家優化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生享受課堂，並親手嘗試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下年亦可以繼續於活動課中進行此活動，但須留意一年級的程度，不能設計太難的樂器</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂上 100% 學生均能嘗試製作樂器，課後亦有學生於日常生中作出嘗試</li> </ul>

## 目標 (二)：社區聯繫

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 參與或觀看社區表演，讓學生有不同的經驗，增強自信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立校隊或合奏小組，帶領學生走出學校，將音樂帶給大埔區市民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能夠聯絡到一次校外演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度會聘請導師協助不同校隊的發展，使不同的校隊能把音樂帶到社區，參與不同的比賽和表演，吸收更多經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期由於擊音管班的表演太近第二次總評，故取消了。下半年成立了合唱團和弦樂團，合唱團參與了一次於大埔文娛中心的友校演出，而弦樂團則初成立，未有作校外表演</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排校外音樂團體來校表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能夠聯絡到一次觀賞校外演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>可以繼續邀請不同的團體來校作分享，使同學能接觸更多不同的樂種，提升對音樂的興趣。建議下年度也可於課前課後介紹演出團體、音樂等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期本校參加了賽馬會港樂來校的計劃，學生均能投入觀賞演出，反應正面</li> </ul>

財政報告

項目		支出
1.	參考資料	500 元
2.	樂器教具	36,824 元
3.	禮物	200 元



## 科目：體育科

## 目標 (一)：自主學習

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
<b>1. 學生喜歡學、能夠學，主動學習跳繩</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排每位學生購買拍子繩一條</li> <li>於九月份舉辦全校跳繩培訓</li> <li>於體育堂加強教學及練習</li> <li>開放小息時間的大操場讓學生練習跳繩</li> <li>學生每天將拍子繩帶回家中及回校練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能連續跳繩的學生中，有 50%能連續跳繩 5 次</li> <li>已能連續跳繩的學生，有 50%能連續跳繩 30 秒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年可繼續加強推動跳繩運動，由於本年因工程未能開放大操場讓學生練習，建議明年不再遷就工程，於小息開放大操場，讓學生有更多的練習機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未掌握連續跳繩的學生中，有 80%能掌握連續跳繩 5 次</li> <li>已掌握連續跳繩的學生，有 100%能連續跳繩 30 秒</li> </ul>
<b>2. 培養學生運動習慣</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>開設課後運動班/校隊，鼓勵學生參加校內或校外運動訓練</li> <li>於假期任務佈置自選運動或跳繩任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 50%學生恆常參與學校課後運動班或校外運動訓練</li> <li>有 50%學生於假期完成自選運動或跳繩任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生踴躍參與恆常學校課後運動班或校外運動訓練，明年可成立重點發展的青苗校隊項目，建議考慮開展花式跳繩、籃球、舞蹈、游泳、田徑、乒乓球和劍擊</li> <li>繼續設計假期自選運動或跳繩任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 90%學生恆常參與學校課後運動班或校外運動訓練</li> <li>有 90%學生於假期完成自選運動或跳繩任務</li> </ul>

## 目標 (二)：社區聯繫

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 藉運動服務社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少有 5%(約 10 名)學生參加跳繩表演 1 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紀錄</li> </ul>	科主任及科任	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與反應熱烈，長者欣賞。明年可繼續，並可考慮帶領長者做護脊操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 12 名學生參與惜食堂跳繩表演 1 次</li> </ul>

## 財政報告

項目		支出
1.	拍子繩( 32 條，\$60@)	1,920 元
2.	舉行培訓費用 (7 位教練，\$500/hr @)	5,000 元 (優惠價)

## 科目：視藝科

## 目標 (一)：自主學習

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 教師學習自主學習的基本理論，從而有意識地培養學生成為自主學習者	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵本科教師參加由教育局或其他專業團體舉辦的課程或專業交流活動</li> <li>教師在備課會上分享自主學習的難點及應對策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進修紀錄</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加進修課程及共同備課能有助教師思考自主學習在本科推行時的方向，並共同構思可行的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%科任曾參加校外進修課程</li> <li>100%教師在備課會上分享過自主學習在本科實行的策略</li> </ul>
2. 培養學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在課堂向學生展示清晰的學習目標，以提示學生的學習意識</li> <li>學生完成作品前後，分享他們的學習活動和感受，或記錄個人的經驗聯繫，回應就課堂所引起的意念</li> <li>要求學生從已完成的作品中自選一個滿意的作品演示，作為進展性評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>科任查閱學生作品</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>高年班部分課題能夠讓學生自主學習，自行搜集資料及學習，但低年班則較少。建議科任在設計低年級課題時，多考慮低年級學生的能力，安排合適的自主學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師曾在課堂上向學生展示清晰的學習目標</li> <li>部分高年級學生能完成作品前後，分享他們的學習活動和感受，或記錄個人的經驗聯繫，回應就課堂所引起的意念</li> <li>100%學生能從已完成的作品中自選一個滿意的作品演示，作為進展性評估</li> </ul>

# (甲) 2018-2019 年度周年報告

# 視藝科

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
3. 引導學生自主學習及組成共同學習圈	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生以小組形式學習及完成指定題目的作品</li> <li>學生組織共同學習圈定時設計、製作、分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生以共同創作形式進行藝術創作，能有效促進生生間的交流，激發更多的創作意念。建議下年度繼續進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年所有學生均完成一次或以上的共同創作學習圈</li> </ul>

## 目標 (二)：社區聯繫

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 與藝術家 / 機構合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請本地藝術家或相關機構到校向同學分享，擴闊學生的視野</li> <li>鼓勵學生多參與社區的藝術活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年可以繼續尋找其他藝術家或機構合作，將創新的藝術意念帶給學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>藝術家與本校合作進行了兩場全校工作坊，並且合作設計一幅大的水果花套造成的花牆，推廣環保藝術</li> <li>學生參與校外的活動，聖誕樹設計活動以及教大小檔主活動均以環保物料製作參賽的作品及攤位，教大小檔活動獲取兩個獎項</li> </ul>
2. 善用社區資源作為原材料	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過收集社區資源，善用有限的材料製作藝術品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長及社區人士十分支持本科的環保藝術活動，建議下年度可繼續運用家長及社區資源協助本科發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校的多個課程、藝術活動、以及比賽均採用環保物料作為原材料，由家長及社區人士收集或捐贈</li> </ul>

## (甲) 2018-2019 年度周年報告

## 視藝科

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
3. 美化校園及社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能參與佈置校園，甚至社區設施，能夠從中為美化社區出力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	科主任及科任	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年的學生人數更多，考慮不同的活動給不同年級的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在視藝課程運用水果套製作的作品，合併貼在視藝室的背後；學生在試後活動一同在校舍的樓梯口繪畫自畫像</li> </ul>

### 財政報告

項目		支出
1.	視藝活動雜費 (包括車費、比賽參加費、郵費等)	1,000 元
2.	製作水果套花合作計劃	5,500 元
3.	視藝室用品	2,000 元
4.	視藝科教具 (補充材料、工具、參考書等)	2,000 元

## (乙) 2018-2019 年度姊妹學校交流計劃報告書

### 新界婦孺福利會基督教銘恩小學 姊妹學校交流報告書 2018 /19 學年

學校名稱：	新界婦孺福利會基督教銘恩小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	曾浩翔

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	成都市泡桐樹小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## (乙) 2018-2019 年度姊妹學校交流計劃報告書

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## (乙) 2018-2019 年度姊妹學校交流計劃報告書

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$6,247.5
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$19,005
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$300
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$1,900
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$27,452.5
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



## (乙) 2018-2019 年度姊妹學校交流計劃報告書

反思及跟進：因本校學生人數較少，並以「同根同心」津貼資助學生的旅費，所以到內地姊妹學校交流的支出並不多。餘下款項將會在下年度舉辦更多的不同型交流活動，善用撥款。

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度交活動共進行了兩次的文化特色課程，學生在內地姊妹學校的老師帶領下，透過製作大熊貓蒲扇及成都小食。這些課堂用輕鬆有趣的方式，讓學生從動手做的活動中，感受中華文化的趣味。</li> <li>因高年級學生人數不多，且大部分已參加了本年度的成都交流團，所以建議下學年跟成都姊妹學校舉辦視象交流活動，讓整級六年級學生都可參與。</li> <li>建議下學年可跟其他內地城市的學校結成姊妹學校，擴大交流層面。</li> </ul>
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

### 交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	60 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	20 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	80 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	8 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	3 總人次

備註：

## 科目：中文科

### (一) 學校現況分析

#### 強項：

1. 大部分學生對中文科活動均感興趣，並會積極參與。
2. 老師有教育熱誠，有能力及充分配合中文課程發展。

#### 弱項：

1. 中文課程加入校本元素(繪本教學)，老師及學生有待時間適應。
2. 新成立的教師團隊，需時建立合作默契及團隊精神。
3. 學校處於建校初期，中文課程及活動等有待完善。

#### 機會：

1. 參加內地與香港教師交流及協作計劃，期望能發展有系統的讀文教學策略。
2. 鼓勵中文科同事多進修及閱讀，提升自身的文學素養，從而讓學生得益。

#### 危機：

1. 六年級學生須參與中一入學前香港學科測驗分班試，不熟悉題目類型。

## (二) 配合學校本年度關注事項：(1) 推動自主學習

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
<b>1. 教師學習自主學習的基本理論，從而有意識地培養學生成為自主學習者。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵本科教師參加由教育局或其他專業團體舉辦的課程或專業交流活動</li> <li>教師在備課會上分享自主學習的難點及應對策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排新入職科任出席有關自主學習的專業培訓課程，並跟科組成員分享</li> <li>全年完成兩次分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>備課紀錄表</li> </ul>	科主任	全年
<b>2. 培養學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在課堂向學生展示清晰的學習目標，以提示學生的學習意識</li> <li>學生須完成「學習日誌」(每單元做一次)，記錄他們的學習活動和感受，或記錄個人的經驗聯繫，回應就課堂所引起的意念</li> <li>要求高年級學生預習時或課堂完結後，設計與課文有關的問題，而其中 1-2 題為可供討論，沒有特定答案的題目，與同學分享</li> <li>展示學生做得好的學習日誌</li> <li>引導學生善用「功課我話事」計劃，提供機會讓學生自己決定如何利用做功課的策略來幫學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師曾在課堂中向學生展示清晰的學習目標</li> <li>每單元完成一次學習日誌</li> <li>80%學生能於預習時設計問題</li> <li>50%學生能運用「我功課我話事」貼紙來調整自己的學習方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任查簿</li> <li>問卷調查</li> </ul>	科主任及科任	全年
<b>3. 引導學生自主學習及(小五六適用)組成共同學習圈</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生定期訂下中文學習目標，並監察自己的學習進度是否能達標</li> <li>學生組織共同學習圈定時預習課文、溫習默書及評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年組織兩次共同學習圈(紀錄表紀錄溫習的內容)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>問卷調查</li> <li>紀錄表</li> </ul>	科主任及科任	全年

## (丙) 2019-2020 年度周年計劃

中文科

### (二) 配合學校本年度關注事項：(2) 建立社區關係

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
讓學生向惜食堂的長者表演獨誦及集誦	全年完成一次表演	• 活動紀錄	科主任 及科任	上學期
遊歷大埔區的特色建築，運用學過的寫作手法寫觀後感，加深對這一區的認識及歸屬感。	全年一次遊歷大埔區特色建築及完成一次寫作練習	• 活動紀錄及 學生作品	科主任 及科任	下學期

### (三) 財政預算（總共：7,950 元）

項目		預算支出
1.	中華文化周	3,000 元
2.	四大名樓模型	1,800 元
3.	購買參考書	2,000 元
4.	訂製朗讀印章（每個中文老師一個）	150 元
5.	購買字 / 詞典	1,000 元

### (四) 中文科成員：

科主任	周燕洲
科任	布輝樺、陳寶儀、黃榮、謝韻然、曾浩翔、黃曉荇、鄺穎妍

## **Subject: English**

### **A. Current situation (SWOT Analysis)**

#### **Strengths**

1. All members in the English department are passionate in teaching. They are flexible to adopt all new teaching method.
2. The English department is filled with working harmony and sharing culture that enable the whole team to strike for excellence.
3. The experienced in the department are helpful and responsible that help building up team spirit.
4. The whole English team has earned full support from school.

#### **Weaknesses**

1. The English team is newly formed. Team spirits needs time to build up.
2. Some team members have to teach other subjects so they may not have enough time for lesson planning.
3. The writing curriculum has not well developed to ensure students to have a strong foundation in expressing themselves accurately and precisely.
4. There is a big learning diversity found in classes.
5. There is not strong support from families in learning English.

#### **Opportunities**

1. Some organizations offer writing workshops to teachers and students while some promote reading through holding different activities.
2. We have established good rapports with professional consultants who give valuable advice in school development.
3. There are new young members in the department.
4. Remembrance of Grace Church is supportive and resourceful.

#### **Threats**

1. Family support in developing reading habits is insufficient.
2. The hardware in CRG is our shortcomings.
3. There is keen competition among schools in Taipo.
4. Students in P.4 and 5 are low achievers in English.

**B. Mission**

Objectives	Strategies	Implementation	Evaluation Method	Responsible Teacher	Period of Time
1. To help students develop good English reading habits.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make reading (the input) fun and attractive</li> <li>• Provide students with platform to do sharing on reading</li> <li>• Reinforce teachers' role in promoting reading</li> <li>• Develop students' reading abilities systematically</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers recommend books to students once a month</li> <li>• Students do book sharing (Monday Chat)</li> <li>• Teachers do Shared Reading in lessons</li> <li>• Read-aloud scheme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity record</li> <li>• Teachers' observation</li> </ul>	All teachers	All year
2. To instill a love of learning that is sustained into their life-long learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Create students a platform for fulfilment and achievements</li> <li>• Offer students a comfort zone and encouragement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbal praises in lessons for their self-directed learning behaviour</li> <li>• Create room for students to explore areas that interest them</li> <li>• Encourage sharing among students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity record</li> <li>• Teachers' observation</li> </ul>	All teachers	All year
3. To nurture an English-speaking atmosphere and environment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School decoration</li> <li>• Exposure to English speaking environment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decorate English Room with inspiring posters in English version</li> <li>• Purchase English books to suit students' interests</li> <li>• All English teachers speak English in and outside classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' observation</li> </ul>	All teachers	All year

## (丙) 2019-2020 年度周年計劃

英文科

Objectives	Strategies	Implementation	Evaluation Method	Responsible Teacher	Period of Time
4. To inspire pupils to be independent English language explorers who love to think, express and share in English.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Create a friendly English learning environment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students do book sharing (Monday Chat)</li> <li>Lessons should be conducted in English</li> <li>English can be used in morning assembly (hymns and prayers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity record</li> <li>Teachers' observation</li> </ul>	All teachers	All year
5. To ignite pupils' passion in reading and imagination.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce Language Arts in different levels</li> <li>Introduce students' different genres of reading</li> <li>Create a platform for achievements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepare students with awareness of appreciation of English language</li> <li>Read-aloud scheme which allows students build up their abilities and skills step by step</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> <li>Teachers' observation</li> </ul>	All teachers	All year

### C. Budget (Total: \$5,100)

Items		Sub-total
1.	English & Drama activities	\$1,000
2.	Speech Festival	\$2,000
3.	Teachers' reference books	\$500
4.	Teaching resources	\$800
5.	Read-aloud Banner	\$800

### D. Members of the English Department

Panel Chairperson	Ms Hester Chan
Subject Teachers	Mrs Ho, Ms Michelle So, Ms Claudia Lui, Ms Bridgett Shantell, Ms Staphanie Wong, Mr Nicholas Tse, Mr Kevin Liu

## 科目：數學科

### (一) 學校現況分析

強項：

1. 大部分學生對數學科活動均感興趣，並會積極參與。
2. 老師有教育熱忱，有能力及充分配合數學課程發展的需要。

弱項：

1. 今年實施數學新課程及採用新教科書，老師及學生有待時間適應。
2. 新成立的教師團隊，需時建立合作默契及團隊精神。
3. 學校處於建校初期，數學教具及棋類遊戲等有待完善。
4. 往年教學時間比較急促，大部份學生數學能力有待鞏固及深化。

機會：

1. 採用另一出版社新版教科書，豐富現有的教學資源和參考資料。
2. 教育局於本年度首年推行小一新課程，各出版社及教育局將多提供課程講座及工作坊。

危機：

1. 六年級學生參與 HKAT 分班試，不熟悉題目類型。



## (二) 配合學校本年度關注事項：(1) 推動自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 教師學習自主學習的基本理論，從而有意識地培養學生成為自主學習者。	1.1 鼓勵科任教師多參與數學科專業發展的培訓課程或專業交流活動，多閱讀有關書籍，進而主動地培養學生成為自主學習者。 1.2 科任老師在備課會上多分享自主學習的難點及應對策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排新入職科任出席有關自主學習的專業培訓課程，並跟科組成員分享</li> <li>全年最少有兩次分享自主學習於數學教學的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進修紀錄</li> </ul>	科主任及科任	全年
2. 培養學生自主學習的意識，提升學生學習興趣，激發學生的內在學習動機，提升效能感。	2.1 提升教學效能：透過共同備課找出學生的學習難點及解決方法，善用教科書的教學資源，設計教學活動，鼓勵學生主動參與課堂活動，激發學生的學習興趣及提升他們的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少兩次於共同備課會議中討論學生的學習難點及解決方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>備課文件</li> <li>活動紀錄</li> </ul>	科主任及科任	全年
	<ul style="list-style-type: none"> <li>注重學生動手做活動，多善用學校已有的教具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>編印《生活中的數學》小冊子，各級全年最少設計兩個包含動手做活動的單元</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>將教學與生活的例子連結，讓學生從生活中學習數學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級全年設計最少兩個能跟生活例子連結的學習單元</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>級本課研：以單元形式進行課研，一、二年級科任選取個別單元，並共同製定教案，透過老師不停反覆試教及修訂，完成最後報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、二年級全年完成一次課研活動</li> </ul>			

# (丙) 2019-2020 年度周年計劃

# 數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
2. 培養學生自主學習的意識，提升學生學習興趣，激發學生的內在學習動機，提升效能感。	2.2 數學遊戲喜樂多：培養學生數字及空間感，鞏固學生的計算能力提升心算速度，讓學生從學習中感受到學習數學的樂趣。 • 製作數字咭，學生在課餘可以和同學或家人進行練習不同的計算練習，並以小冊子形式記錄	• 50%學生表示喜歡數學遊戲及感受到學習數學的樂趣	• 問卷調查	科主任及科任	一、二年級 (全年)
	• 五、六年級：合廿四遊戲比賽，教授學生合廿四的技巧，以四人為一小組，在小息及課餘進行練習，並於試後比賽				五、六年級 (試後)
	• 七巧板：以展板的形式介紹七巧板的簡單資料，不同小塊的基本組合，及由七巧板組成的美麗圖案。最後展出學生創作的美麗七巧板圖案	• 50%學生懂得以七巧板拼砌出美麗的圖案	• 作品展覽	科主任及科任	試後活動，全校參與
	2.3 數學和常識科合作 STEM 活動，「進擊的小船」，提升學生探究能力及學習興趣。	• 50%學生表示喜歡數學及常識科的STEM 活動	• 問卷調查	科主任及科任	試後活動，全校參與

**(二) 配合學校本年度關注事項：(2) 建立社區關係**

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 透過訪問惜食堂長者，了解老人家的飲食喜好，關心他們的身體健康狀況。高年級學生也可訂定調查目標，認識學校所在的社區，進行一次問卷調查，並完成一個統計圖。	• 50%學生能參與社區活動並表示喜歡該次活動及加強對社區的認識	• 問卷調查	科主任及科任	下學期
2. 帶領學生服務惜食堂老人家，與老人家開心同樂。學生可設計有趣的數學或推理問答環節，可表演給各個老友記觀看或進行互動遊戲。	• 50%參與學生認為活動能讓他們覺得自己有能力服務社區，並能將數學知識應用在生活中	• 問卷調查	科主任及科任	上或下學期 (一次)

**(三) 財政預算（總共：4,000 元）**

項目	預算支出
1. 教具 / 棋類遊戲	2,500 元
2. 教師專業發展	1,000 元
3. 學生活動	500 元

**(四) 數學科成員：**

科主任	徐紅霞
科任	姚惠瑜、呂文隆、羅柏言、李曉璇、李德鴻、張浩霆、潘卓賢、黎強、林欄鴻

## 科目：常識科

### (一) 學校現況分析

強項／現有優勢：

1. 大部分學生對常識科活動均感興趣，並會積極參與。
2. 社區環境多樣性，能成為學習的資源。
3. 外界提供大量 STEM 相關教學資源。

弱項／須跟進的地方：

1. 學校處於建校初期，各樣設備有待完善。
2. 教師對 STEM 各項的掌握了解不足。
3. 較多新教師，需累積經驗。

## (二) 配合學校本年度關注事項：(1) 推動自主學習 (2) 建立社區關係

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 創建具挑戰、有趣及有效的學習經歷，令學生享受學習，主動探究，自主學習。	1.1 設計不同的體驗式學習活動 a. 加強學習內容與生活體驗的連繫 b. 增加在生活中實踐所學，運用知識的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級均能最少一次按課題加入與生活扣連的元素於課堂中</li> <li>80%學生樂於參與備課設計的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視備課成果</li> <li>學生問卷</li> </ul>	科主任及科任	全年
	1.2 設玩樂空間，透過玩具/玩意培養觀察力、解難能力及創造力，並提升學生動手操作的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生進入玩樂空間玩玩具或玩意</li> <li>50%參與活動的學生能指出不同玩意或玩具的玩法或策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	科主任	全年
	1.3 續設《生活中的常識》小冊子，包括學生的日常發現及學生對周遭事物的提問	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能在小冊子內記錄發現或提問共最少 15 項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視小冊子</li> </ul>	科主任及科任	全年
	1.4 選取部分學習內容加入高階思維工具，讓學生利用思維策略進行學習、組織和分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級最少在三次課堂加入思維策略教學</li> <li>70%學生能應用相關策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視備課成果</li> <li>檢視評估試卷或任務</li> </ul>	科主任及科任	全年
	1.5 設立主題學習及專題研習技巧訓練，讓學生關懷身處的社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>於全年進行最少一次 4-6 節的主題學習及專題研習技巧學習</li> <li>70%學生能應用相關內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視專題研習技巧工作紙</li> <li>檢視主題學習成果</li> </ul>	科主任及科任	全年
	1.6 設立問答比賽校隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年參與最少兩項比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> </ul>	科主任	全年
2. 推動 STEM 教育，應用不同學科知識和技能。	2.1 常識科各級課程中選取與科學和科技相關的課題，加入 STEM 元素、動手操作的學習機會及與社會環境的延伸	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級最少安排一次課堂內容能讓學生有動手製作的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視備課成果</li> </ul>	科主任及科任	全年
	2.2 與數學科合作，於試後舉行 STEM 活動日	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能成功進行探究找出相關因素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生學習成果</li> <li>學生問卷</li> </ul>	科主任及科任	下學期

## (丙) 2019-2020 年度周年計劃

常識科

### (三) 財政預算（總共：13,000 元）

項目		預算支出
1.	教具	4,000 元
2.	參考資料	1,000 元
3.	STEM 活動	6,000 元
4.	校外參觀 / 比賽	2,000 元

### (四) 常識科成員：

科主任	林潤鴻
科任	廖子謙、張浩霆、潘卓賢、陸瑪麗、陳昭蓉、李曉璇、羅柏言、鄔穎妍、曾浩翔

## 科目：音樂科

## (一) 配合學校本年度關注事項：(1) 推動自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
創建具挑戰、有趣及有效的學習經歷，令學生享受學習，主動探究，自主學習。	<b>1. 開放鋼琴自學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續開放鋼琴，提供不同難度的顏色樂譜，讓學生可以按自己能力，嘗試挑戰彈奏。為學生提供表演平台，學生間能互相學習與鼓勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校 70%學生曾嘗試演奏</li> <li>當中 30%學生認為為開放鋼琴有效提升其演奏信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	陳昭蓉 王樂瑤	全年
	<b>2. 假期專題研習</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合節期，設計有趣的課業，讓學生在假期內進行小型的專題研習，將音樂與日常生活相關連，提升學生對音樂的興趣，並會主動了解更多樂曲背後的資料，如樂曲由來、作曲家生平與歷史背景等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生完成專題研習</li> <li>30%學生能在專題中將音樂與生活連結</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生專題研習成果</li> <li>問卷調查</li> </ul>	陳昭蓉 王羨雅	長假期
	<b>3. 作曲自習</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹並教導學生用作曲軟件，例如 noteflight、chrome music lab、garage band</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生均嘗試過作曲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品回饋</li> </ul>	陳昭蓉	全年
	<b>4. 培養古典音樂興趣</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>印製音樂家卡片，以獎勵形式鼓勵學生儲卡，前頁有音樂家的卡通頭像，後有音樂家的簡單生平背景和音樂聆聽超連結</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生均曾取得最少一張卡片</li> <li>30%學生曾利用超連結收聽音樂家作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數據統計</li> </ul>	陳昭蓉	11 月起

## (丙) 2019-2020 年度周年計劃

## 音樂科

### (一) 配合學校本年度關注事項：(2) 建立社區關係

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
參與或觀看社區表演，讓學生有不同的經驗，增強自信心。	1. 訓練校隊或合奏小組，帶領學生走出學校，將音樂帶給大埔區市民	• 各校隊和興趣班能夠聯絡到一次校內/外演出	活動紀錄	陳昭蓉 王羨雅	下學期
	2. 安排校外音樂團體來校表演	• 能夠聯絡到一次觀賞校外演出	老師觀察	陳昭蓉 張浩霆 王樂瑤	下學期

### (二) 財政預算（總共：47,500 元）

項目	預算支出
1. 音樂室傢具（椅子、台階、地毯）	20,000 元
2. 比賽費用（合唱團報名、買譜費）	1,500 元
3. 音樂科教具（Drumset、樂譜、譜架）	8,000 元
4. 全方位學習活動（到校音樂會交通費、校外旅遊車）	3,000 元
5. 校隊訓練（弦樂團、合唱團導師費）	15,000 元

### (三) 音樂科成員：

科主任	陳昭蓉
科任	張浩霆、王羨雅、王樂瑤
協助老師	謝諾行（木箱鼓）、Ms Shantell（搖鼓、敲擊樂）



## 科目：體育科

## (一) 配合學校本年度關注事項：(1) 推動自主學習

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
<b>1. 讓學生喜歡學、能夠學，積極主動學習跳繩</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生因應自己能力自定學習跳繩目標</li> <li>利用電子競技平台，提供具挑戰性的活動，讓學生能維持對跳繩的熱情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生能達到自定的目標</li> <li>20%認為跳繩活動有趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> <li>問卷調查</li> </ul>	科主任及科任	全年
<b>2. 培養學生運動習慣</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>開設課後運動班/校隊，鼓勵學生參加校內或校外運動訓練</li> <li>於假期任務佈置自選運動或跳繩任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生恆常參與學校課後運動班或校外運動訓練</li> <li>50%學生於假期完成自選運動或跳繩任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	科主任及科任	全年
<b>3. 培養學生參與運動比賽</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>參加學界比賽</li> <li>舉辦學校陸運會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少參加兩項學界比賽</li> <li>全年最少舉辦一次學校陸運會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>賽程文件</li> </ul>	科主任及科任	下學期

## (一) 配合學校本年度關注事項：(2) 建立社區關係

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 藉運動服務社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少有 5% (約 10 名) 學生參加跳繩表演 1 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄</li> </ul>	科主任及科任	下學期
2. 參與大埔區的運動服務機構所舉辦活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少有 5% (約 10 名) 學生參與大埔區的運動服務機構所舉辦活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄</li> </ul>	科主任及科任	全年

(二) 財政預算（總共：154,000 元）

項目		預算支出
1.	校隊報名費	5,000 元
2.	租用場地	5,000 元
3.	校隊比賽用的服裝及用品	20,000 元
4.	校運會與聯校校運會	10,000 元
5.	F&E 的器材	100,000 元
6.	交通費	4,000 元
7.	教練費	10,000 元

(三) 體育科成員

科主任	黎強
科任	蘇佩珊、呂文隆

## 科目：視藝科

## (一) 配合學校本年度關注事項：(1) 推動自主學習

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 教師學習自主學習的基本理論，從而有意識地培養學生成為自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵本科教師參加由教育局或其他專業團體舉辦的課程或專業交流活動</li> <li>教師在備課會上分享自主學習的難點及應對策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進修紀錄</li> <li>備課紀錄</li> </ul>	科主任及科任	全年
2. 培養學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在課堂向學生展示清晰的學習目標，以提高學生的學習意識</li> <li>學生完成作品前後，分享他們的學習活動和感受，或記錄個人的經驗聯繫，回應就課堂所引起的意念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課紀錄</li> <li>科任查閱學生作品</li> <li>老師觀察</li> </ul>	科主任及科任	全年
3. 引導學生自主學習及組成共同學習圈	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生全年完成兩個以小組形式學習及完成指定題目的作品</li> <li>學生組織共同學習圈定時設計、製作、分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>老師觀察</li> </ul>	科主任及科任	全年

## (一) 配合學校本年度關注事項：(2) 建立社區關係

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 與藝術家 / 機構合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請本地藝術家或相關機構到校與學生分享，擴闊學生的視野</li> <li>鼓勵學生多參與社區的藝術活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動舉辦紀錄</li> <li>學生參與活動紀錄</li> </ul>	科主任及科任	全年
2. 善用社區資源作為原材料	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過收集社區資源，善用有限的材料製作藝術品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> </ul>	科主任及科任	全年
3. 美化校園及社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>節令時期讓學生參與佈置校園</li> <li>積極聯繫社區機構，爭取機會讓學生可以參與一些社區活動的佈置，或美化他們的設施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> </ul>	科主任及科任	全年

(二) 財政預算（總共：10,000 元）

項目		預算支出
1.	教材及教學用具（補充材料、工具、參考書等）	1,500 元
2.	視藝室及校園佈置	2,000 元
3.	視藝科學生活動（校內）	1,000 元
4.	比賽費用	500 元
5.	外出參觀 / 工作坊	5,000 元

(三) 視藝科成員：

科主任	李曉璇
科任	李德鴻、陸瑪麗

## 科目：電腦科

## (一) 配合學校本年度關注事項：(1) 推動自主學習

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
<b>1. 領導學生自主學習，讓學生學會學習。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>選擇一個或多個課題，提供有關課題的所需資料，逐步帶領學生完成主題式學習</li> <li>低年級可以介入更多，甚至提供較明顯的指示，令不同學習差異的學生均可完成</li> <li>高年級則可以只提供方向予學生自己尋找資料，只向有需要的學生提供協助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦至少一次的主題式學習，然後檢視學生的學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生的報告（如：工作紙）</li> </ul>	科主任及科任	全年
<b>2. 教師可以在不同的課題向學生分享延伸知識，令學生對課題感興趣，促進自主學習。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以淺白的語言向學生介紹資訊科技近來的發展趨勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任曾在三個課題分享新知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課文件</li> </ul>	科主任及科任	全年
<b>3. 鼓勵學生互相學習，肯定學生的付出。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>設立資訊科技小助手，負責協助管理電腦室</li> <li>鼓勵學生在完成教師給予的任務及得到批准後巡視電腦室，幫助他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班的資訊科技小助手，在至少兩次實作課堂內巡視電腦室幫助他人</li> <li>50%受小助手幫助的學生曾讚賞小助手</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>職位報告</li> </ul>	科主任及科任	全年

## (丙) 2019-2020 年度周年計劃

## 電腦科

### (一) 配合學校本年度關注事項：(2) 建立社區關係

目標	成功準則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 參加創新科技嘉年華 <ul style="list-style-type: none"><li>鼓勵學生探索科技的可能性</li><li>鼓勵學生利用科技回報社區</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>成功申請參加創新科技嘉年華</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>活動紀錄</li><li>問卷調查</li></ul>	全校老師	上學期
2. 利用資訊科技取代傳統程序 <ul style="list-style-type: none"><li>使用如 micro:bit 的硬件，配合校內活動，令社區人士（如：家長、學生、訪客等）體驗到在日常生活中利用科技的可能性</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>至少在校內活動加入資訊科技的元素</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>活動紀錄</li></ul>	科主任及科任	全年

### (二) 財政預算（總共：21,000 元）

項目	預算支出
1. 電腦科活動交通費	5,000 元
2. 教具及參考書	5,000 元
3. 科活動及獎品	1,000 元
4. 電腦室傢俬	10,000 元

### (三) 電腦科成員

科主任	謝諾行
科任	羅柏言、潘卓賢、林欄鴻

## (丁) 2019-2020 年度姊妹學校交流計劃書

### 新界婦孺福利會基督教銘恩小學 姊妹學校交流計劃書 2019/20 學年

學校名稱：	新界婦孺福利會基督教銘恩小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陸瑪麗

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	成都市泡桐樹小學
2.	龍岩師範附屬小學分校
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

## (丁) 2019-2020 年度姊妹學校交流計劃書

### 乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

### 丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):



## (丁) 2019-2020 年度姊妹學校交流計劃書

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$40,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$5,000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$24,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$45,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$500
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$300
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$114,800
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

## (戊) 2019-2020 年度「學校發展津貼」計劃書

2019-2020 年度教育局撥款： \$407,231

開辦班數： 12 班

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	推行時間	財政預算	成功準則	負責人
1. 津貼到校培訓課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃提供三個到校培訓課程，為學生提供多元化的學習經歷</li> <li>1. 社區無障礙體驗</li> <li>2. 長幼歷耆體驗計劃</li> <li>3. 無塑社區計劃</li> </ul>	2019 年 9 月 1 日 至 2020 年 8 月 31 日	\$50,000 一年	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生的參與度</li> <li>調查學生及家長對活動的意見及反應</li> </ul>	謝諾行 老師
2. 舉辦「小小科學家探索活動」	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃參加香港科學館的「小小科學家探索活動」，為學生提供多元化的學習經歷</li> </ul>	下學期	共\$6,000，包括入場費及旅遊巴費用	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生的參與度</li> <li>調查學生及家長對活動的意見及反應</li> </ul>	林欄鴻 老師
3. 舉辦 STEM 活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃舉辦與 STEM 有關的教育活動，為學生提供多元化的學習經歷</li> </ul>	下學期	全校學生預算 共\$25,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生的參與度</li> <li>調查學生及家長對活動的意見及反應</li> </ul>	林欄鴻 老師
4. 津貼課後英語班	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃提供課後英語學習課程，提升學生的英語能力</li> </ul>	下學期	半年共\$10,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生的參與度</li> <li>調查學生及家長對活動的意見及反應</li> <li>檢視參與學生英語能力</li> </ul>	陳麗敏 老師

## (戊) 2019-2020 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	計劃詳情	推行時間	財政預算	成功準則	負責人
5. 計劃聘請兼職教學助理一名，處理學校行政工作，為教師創造空間。	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援教師的日常行政及非教學工作</li> <li>協助拍攝校園生活及學校活動</li> <li>製作學校宣傳品</li> </ul>	2020 年 3 月 2 日 至 2020 年 8 月 31 日	月薪約\$12,000  6 個月薪津連強積金共約\$75,600  • 薪金由「學校發展津貼」支付	<ul style="list-style-type: none"> <li>員工考績制度</li> <li>檢討老師是否增加了空間處理教學工作</li> </ul>	姚惠瑜 副校長
6. 計劃聘請助理行政主任一名，處理學校行政工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援校務處的日常行政工作，處理教師的非教學工作</li> <li>統籌及跟進課後活動的各項安排，為學生提供多元化的學習機會</li> <li>輸入外聘導師的資料，釋放活動組老師的工作負擔</li> <li>處理學生事務，輸入學生資料及整理各班名單，減輕各班班主任的行政工作</li> <li>整理小一入學申請的統計數據</li> <li>支援校內及校外活動的進行，包括協助照顧及帶領學生、器材的操作，以及管理活動前後之秩序</li> <li>處理學校各項的收費安排，包括興趣班課程費、學校簿費、交通費等</li> </ul>	2019 年 9 月 1 日 至 2020 年 8 月 31 日	月薪約\$14,000  全年薪津連強積金共約\$176,400  • 薪金由「學校發展津貼」及「學校行政主任津貼」支付	<ul style="list-style-type: none"> <li>員工考績制度</li> <li>檢討各課外活動的安排</li> <li>檢討校務處的工作效率</li> <li>檢討老師是否增加了空間處理教學工作</li> </ul>	校長

## (戊) 2019-2020 年度「學校發展津貼」計劃書

項目		計劃詳情	推行時間	財政預算	成功準則	負責人
7.	計劃聘請外籍英語人士一名，支援英語教學。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 支援英語教師的教學工作</li><li>• 協助英文科的課程發展</li><li>• 提高學生的英語能力</li></ul>	2020 年 3 月 2 日 至 2020 年 8 月 31 日	月薪約\$12,000 6 個月薪津連強積金 共約\$75,600 • 薪金由「學校發展津貼」支付	<ul style="list-style-type: none"><li>• 員工考績制度</li><li>• 檢討英文科的學與教效能</li><li>• 檢討老師是否增加了空間處理教學工作</li></ul>	陳麗敏 老師

### 「學校發展津貼」計劃的預算

內容	項目	津貼(\$)
預算 2019-2020 年度全年支出	1. 津貼到校培訓課程	\$50,000
	2. 舉辦「小小科學家探索活動」	\$6,000
	3. 舉辦 STEM 活動	\$25,000
	4. 津貼課後英語班	\$10,000
	5. 聘請兼職教學助理一名	\$316,231
	6. 聘請助理行政主任一名	
	7. 聘請外籍英語人士一名	
		共\$407,231