



學校發展計劃

2021-2024 年度



新界婦孺福利會基督教銘恩小學

N.T.W.J.W.A. Christian Remembrance of Grace Primary School



Tai Yuen Estate, Tai Po, NT

Tel: 2668 6112 Fax: 2668 6512 Email: info@taipocrgps.edu.hk

1. 學校抱負和使命

(a) 抱負

本校秉持。本校按以下三方面為辦學的導向：

- **為本區孩子提供優質的教育。**
- 發掘學生多方面潛能，培養能獨立思考、處事認真、待人真誠的學生，達致全人發展。
- 培養學生成為才德兼備，樂於貢獻的人，為香港未來培育人才。

(b) 使命

- 舒緩學額不足問題，確保本區適齡學童能在本區接受優質的教育服務。
- 以「以人為本，人人皆可成功」為信念，致力令學生及校內各持份者盡展所能，發揮所長。
- 在教育中灌注基督的愛，培養學生的正向價值觀，擁有自愛、自重、自省、自律的精神。
- 培養學生樂於學習，勇於創新，以及使他們具備終身學習的能力，以應對未來社會的挑戰。
- 連結社區，達致社區學校化，學校社區化的方向。

2. 辦學目標

新界婦孺福利會基督教銘恩小學本着「人人皆可成功」的教育原則，秉承新界婦孺福利會「以家為本，省德立人」的宗旨和抱負辦學，為適齡學童提供優質的教育服務。

3. 校訓

信、望、愛

4. 教育信念

強調愉快的學習方式有助學童獲取知識，以及致力釋放學童空間的辦學信念，建立健康積極的人生觀，令學生在身、心、靈得到均衡的發展。



Tai Yuen Estate, Tai Po, NT

Tel: 2668 6112 Fax: 2668 6512 Email: info@taipocrgps.edu.hk

5. 「強、弱、機、危」分析

對達成目標有幫助的		對達成目標有害的
內部(組織)	優勢	劣勢
	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會的成員由不同領域上的專業人士組成，有豐富經驗，能協助學校發展。 ● 小一統一派位成績理想，在家長對學校的信任基礎下，校政推行會更易取得成效。 ● 教學團隊有熱誠，士氣良好，而且願意嘗試新事物。 ● 師生關係好，家長對學校信任，絕大部份學生喜歡上學。 ● 教師具專業能力及態度，對教學充滿熱誠，勇於作出新嘗試，積極承擔教育學生的工作。 ● 學校推行專科專教，教師能專注發展專門學科教學技能。 ● 學校沒有歷史包袱，課程發展空間及自由度大，能不斷發展多元化/校本學習活動，確立學校的特色課程及文化。 ● 學校進入穩定期，可集中精力進一步完善各範疇工作。 ● 學校致力為學生創設空間，培養他們探究知識的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校屬舊式校舍，空間不足，對學校發展頗為不利。 ● 有特殊學習需要的學生比例偏多，在支援工作上頗為吃力。 ● 學生的學習能力及學習動機差異大，現行的分層課業、分班或策略未能有效照顧個別學習需要。 ● 電腦的硬件及軟件支援不足，以及未有發展電子教學平台。 ● 部份教師的教學經驗尚淺，需要優化教學效能。 ● 基層家庭對學生的學習與成長支援不足。 ● 學校停收小一，家長讓子女入讀本校有更大顧慮。
外部(環境)	機會	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同的外間資源樂意協助學校發展（例如：教會、中學、惜食堂等）。 ● 社區人士對學校的辦學方針及學生的表現表示認同。 ● 社會上與本校辦學方針的友校愈來愈多，能促成更多交流互訪的機會。 ● 獲優質教育基金撥款開設校園電視台，為學生提供更多元的學習體驗。 ● 連續多年成功申請教育局各項支援，教師教學能力得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 混合模式教學普及，部分學生因長時間使用電子產品，導致過份沉迷，影響學習，以致日常生活。 ● 移民潮導致學生及教師的流失。 ● 因疫情暫停了面授課及限制學習活動，擴大學生學習差異及影響學習情緒，亦阻礙科組發展。 ● 本區將有 36 班的新校舍落成，構成潛在的威脅。 ● 教育局隨著社會的變化，推出新的教育政策及課程指引，學校需要調整適應。 ● 社會趨向兩極化，對學校授課及推行政策都會帶來一定限制。



Tai Yuen Estate, Tai Po, NT

Tel: 2668 6112 Fax: 2668 6512 Email: info@taipocrgps.edu.hk



上一周期學校關注事項成果

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 發展自主學習能力、照顧學習的多樣性 <ul style="list-style-type: none">教師能善用自主學習及照顧學習差異的專業能力的技巧，如課前預習、摘錄筆記等，培養學生成為自主學習者。大部份學生在持份者問卷中表示能運用不同學習方法協助自己學習，已能培養學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感。在持份者問卷中，大部份持份者皆同意學校能為學生營造一個輕鬆愉快的學習環境，讓他們能更為喜愛學校。在各科課業中加入不同策略，引導學生進行自我反思及反饋，有效地提升學習成效。	大部分達標	於下周期繼續列為關注事項，深化發展。
2. 連結學校夥伴，促進對外聯繫，建設社區化學校，支援學生成長 <ul style="list-style-type: none">家長樂於參與學校舉辦的活動，如親子同樂、親子假期任務等，以實體及視像家長會和每月家長通訊，多元化的溝通渠道，增加學校的透明度，家長及社會各界亦可透過社交媒體了解學校近況及學生正在進行的學習活動，保持了密切的聯繫。與教會合作，引入不同類型社區義務學活動，如惜食堂學校飯堂計劃，善用社區資源，與社區團體互動、連結；同時學校舉行 DREAMSTARTER 課程，鼓勵學生主動關心社區議題，落實知識與生學活的結合，提升學校在社區的效能並培養學生成為能運用知識回饋社會的良好公民。	大部份達標	於下周期列為恆常工作。



- 開拓學生的環球視野，豐富學習經歷。

2021 – 2024 年度學校發展計劃

三年期的主題：「作鹽作光」

是次主題的意念，取材自主耶穌對我們的教導：「你們是世上的鹽。鹽若失了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光。城造在山上是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父」（馬太福音 5:13-16）。我們是世上的鹽、世上的光，也希望在銘恩的快樂學習環境中，讓學生找到方向「做鹽做光」。

鹽的作用包括防腐、調和和潔淨，像是學生自身的能力。我們希望

- 推展閱讀教學，提升老師的教學效能，深化學生自主學習及閱讀能力，幫助學生增長知識、明辨是非，裝備自己成為未來的領袖；
- 發展學生良好的溝通能力和人際關係，教導他們學會情緒管理，提升他們的社交能力及同儕間的調解技巧，建立和諧及關愛的校園；
- 鼓勵學生發掘本身的價值，也不要少看自己的能力，以積極發揮影響力，使世界變得不一樣。

而光的特質的功用包括不能隱藏、指引方向和照亮他人，像是每個人應有的正向價值。我們亦希望

- 培養學生有良好品格（仁愛，喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔和節制）及行為，以好行為榮耀神；
- 學生學會自我管理、服務他人；
- 各人發揮所長，運用所學回饋家庭、學校和社區。



Tai Yuen Estate, Tai Po, NT

Tel: 2668 6112 Fax: 2668 6512 Email: info@taipocrgps.edu.hk

每個孩子都是珍貴且具有獨特的天賦，學校盼望學生的才能被發掘和接納，像鹽一樣寶貴；像光一樣發揮自身的亮點和能力，繼而有機會恰到好處地燃點火花發揮作用，並於學習及/或課外活動表現自己，併發光芒，照亮四周。

三年期的關注事項

關注事項一：發展學生閱讀能力，深化自主學習效能

發展取向一：強調多元化的閱讀及跨課程閱讀計劃，打破指導閱讀只是語文教師職責的迷思。

發展取向二：培養學校各持份者包括學生、教師細讀文本的能力，使之成為深度閱讀者，推動學生自主閱讀。

第一年主要發展：擴闊學生的閱讀層面，認識不同文類的特點。

第二年主要發展：認識並運用合適的閱讀策略，挖掘閱讀的深度。

第三年主要發展：養成優質的閱讀素養

關注事項二：引導學生建立正向人生觀，成就閃亮人生

發展取向一：令學生確認自我價值，培養良好品格。

發展取向二：令學生學會自我管理，主動積極，認真選擇。

發展取向三：令學生建立關愛校園，關愛社群，服務他人。



Tai Yuen Estate, Tai Po, NT

Tel: 2668 6112 Fax: 2668 6512 Email: info@taipocrgps.edu.hk

關注事項一. 發展學生閱讀能力，深化自主學習效能

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。 第一年擴闊閱讀層面 第二年挖掘閱讀深度 第三年養成優質的閱讀素養	設計多元化優質閱讀活動 設計多元化且優質的閱讀活動，誘發學生廣泛閱讀不同類型的閱讀材料，並在生活中主動閱讀、持續閱讀及大量閱讀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科設計多元化閱讀活動，讓不同閱讀能力的學生都能透過合適的閱讀活動，閱讀不同範疇，不同類型的文本，體會閱讀的樂趣，發現閱讀與自身的關係。 ● 各科購入配合學科發展的圖書或文本，如藝術欣賞、科學及社會探究等書籍，擴闊學生的閱讀領域，引發學生對生活事物的探究能力及思考。 ● 善用校內環境，創設更多閱讀經歷，將學生的閱讀與學校環境連結，引發學生的閱讀興趣。 ● 聯繫外間機構或團體，合辦具有特色的閱讀活動，如實地考察、繪本製作，讓學生從不同面向認識閱讀。 ● 舉辦定期性的閱讀活動，如早讀、讀書會、閱讀獎勵計劃，培養學生固定的閱讀習慣。 ● 舉辦家長閱讀活動，如親子共讀講座、家長讀書會、故事爸媽，強化家庭在推動閱讀的角色，共同建立學生日常的閱讀習慣。 ● 圖書館購入能配合各級課程的圖書，並向學生推廣，激發學生多方面獲取知識，增強從不同面向了解事物的能力，養成自主學習的良好基礎。 ● 除一般紙本閱讀，同時向學生推介電子書閱讀及有聲書閱讀，擴闊學生的閱讀媒介，讓他們有更多機會接觸不同類型的閱讀材料。
	優化閱讀教學	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現行的閱讀情況，整體規劃一至六年級閱讀



Tai Yuen Estate, Tai Po, NT

Tel: 2668 6112 Fax: 2668 6512

Email: info@taipocrgps.edu.hk

<p>優化課堂設計及教授閱讀策略，讓學生能認識及運用不同閱讀策略完成不同的閱讀目的。</p>			<p>策略教學架構，有效按學生年齡發展縱向閱讀策略；教師能全面了解學生閱讀能力發展，安排合適的閱讀活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化一至六年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同類型的閱讀材料，提供機會讓學生運用不同的閱讀策略，完成不同的學習任務，以鞏固所學的閱讀策略。
<p>細讀文本 培養學校各持份者包括學生、教師與文本的互動與省思，推動深度閱讀</p>		✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦閱讀工作坊及講座等培訓活動，提供方法引導教師細讀文本，從主題、喻意、技巧、隱藏訊息、代入作者、圖文互配等方向進行深度閱讀，發掘文本的不同面向。 ● 購置參考書籍，如閱讀教學相關、圖像閱讀相關、各類導讀，為教師提供不同途徑及方法給教師處理細讀文本。 ● 定期舉辦教師、家長、學生讀書會，透過分享共讀、深度聊書，互相交流細讀文本的心得，共同建構深層的閱讀。 ● 透過多元化的閱讀課業設計，有鋪排的提問設計，引發學生多角度思考，發現文本的內在意涵，抒發的情感，與文本進行有深度的交流。
<p>跨課程閱讀 推動跨課程閱讀，各科相互配合，進行跨學科的閱讀指導，教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習。</p>		✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨學科的主題閱讀教學，教師以閱讀為媒介，串連各學習領域，創設與生活連結的解難活動，讓學生在學習上有廣闊的延伸。 ● 邀請校外專家協助規劃校本跨課程閱讀課程，建立學生以閱讀為學習手段，打破以單一學科為學習重點的固有框架。
<p>豐富閱讀體驗 讓學生能從閱讀中獲得情感成果，包括喜愛閱讀、</p>		✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計多採用具思考性、應用性和開放性的課堂閱讀活動及課業。增加學生自己理解、分析或搜集不同類型閱讀材料的機會。從實踐中促進學生靈活運用知識和策略的能力。



<p>發展閱讀興趣和懂得評估自己的閱讀表現。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦閱讀活動鼓勵學生深入了解書中角色，感受書中人物的情感，投入閱讀所帶來的愉悅。 ● 引導學生將閱讀與自己的生活連結，以產生情感上的關連，以至更能深刻體會作者想表達的情感。 ● 促進不同學科、圖書館和家長的合作，以課外閱讀鞏固和延伸課堂所學，並建立恆常的閱讀習慣。 ● 設計閱讀筆記，讓學生紀錄自己的閱讀歷程並閱讀感受，並適時檢視自己的閱讀表現。
----------------------------	--	--	--



Tai Yuen Estate, Tai Po, NT

Tel: 2668 6112 Fax: 2668 6512 Email: info@taipocrgps.edu.hk

關注事項二：引導學生建立正向人生觀，成就閃亮人生

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
<p>引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生</p> <p>發展取向一：令學生確認自我價值，培養良好品格。</p> <p>發展取向二：令學生學會自我管理，主動積極，認真選擇。</p> <p>發展取向三：令學生建立關愛校園，關愛社群，服務他人。</p>	生命教育課 透過生命教育課設計，令學生確認自我價值，培養良好品格	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用生命教育課繪本分享，引導學生分析故事角色的性格強項，及他的性格對他行事的影響，並探討角色的成長為他帶來的轉變，培養出成長型思維。 在生命教育課中加入聖經金句及詩歌，讓學生在神的話語中認識自我，確認自我價值，養成良好的品格。
	成長的天空 透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，以積極的態度面對成長的困擾。透過活動，令學生學會自我管理，主動積極，認真選擇		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過系統的輔導活動，讓學生感受、經歷困境，以正面及積極的態度面對問題，尋找不同的解決問題的方法，提升個別學生的抗逆力及效能感。 透過家長工作坊，讓參與活動學生的家長，掌握有關內容及技巧協助子女成長。
	領袖生 突顯學生的領導角色，讓學生有機會從服務身邊群體開始，養成服務他人的承擔精神。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設立不同類型領袖生團隊，讓不同能力及興趣的學生都有機會透過服務確認自我價值。 學生在校園進行服務時，能勇於面對各種挑戰，積極解決問題，關愛不同年級的同學，建立樂於服務他人的品格。
	班級經營 透過班級經營活動，建立正向價值群體，讓學生可以互相支持，正向成長	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設立固定的班級時段，以多元化班級經營活動，協助學生組成一個互相支持，互相體諒的團體。 舉辦各類型班際比賽及活動，讓學生在團體生活中建立互信，真正向價值下共同成長。
	多樣化義工活動	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 與外間機構，如銘恩中心、惜食堂合作舉辦不同義工活動，鼓勵學生利用所學知識關心及照顧社



Tai Yuen Estate, Tai Po, NT

Tel: 2668 6112 Fax: 2668 6512

Email: info@taipocrgps.edu.hk

	令學生建立關愛校園，關 愛社群，服務他人				區中有需要的社群。
--	-------------------------	--	--	--	-----------



Tai Yuen Estate, Tai Po, NT

Tel: 2668 6112 Fax: 2668 6512 Email: info@taipocrgps.edu.hk