

新界婦孺福利會 基督教銘恩小學

2022/23 年度學校周年計劃

內容

	頁數
(1) 我們的學校	3
(2) 2022/23 年度周年計劃	4
2022/23 年度周年計劃 – 中文科	4-7
2022/23 年度周年計劃 – 英文科	8-13
2022/23 年度周年計劃 – 數學科	14-18
2022/23 年度周年計劃 – 常識科	19-24
2022/23 年度周年計劃 – 音樂科	25-29
2022/23 年度周年計劃 – 體育科	30-33
2022/23 年度周年計劃 – 視覺藝術科	34-38
2022/23 年度周年計劃 – 普通話科	39-43
2022/23 年度周年計劃 – 生命教育科	44-47
2022/23 年度周年計劃 – 資訊科技科	48-51
2022/23 年度周年計劃 – 圖書科	52-58
2022/23 年度周年計劃 – 聖經科	59-63
2022/23 年度周年計劃 – 有特殊教育需要學生支援組	64-73
2022/23 年度周年計劃 – 訓輔組	74-76
2022/23 年度周年計劃 – 課程組	77-80
2022/23 年度周年計劃 – 資訊科技組	81-82
2022/23 年度周年計劃 – 全方位學習津貼	83-84

(1) 我們的學校

新界婦孺福利會基督教銘恩小學（本校）創辦於2018年9月，辦學團體為新界婦孺福利會，是區內一所有時限小學。

辦學宗旨

在教育中灌注基督的愛，著重培養學生六育的發展。以「信望愛」為校訓，為孩子提供優質的基督教教育，讓他們銘記上帝創造的恩典，銘記父母教養的恩典，銘記社區栽培的恩典。

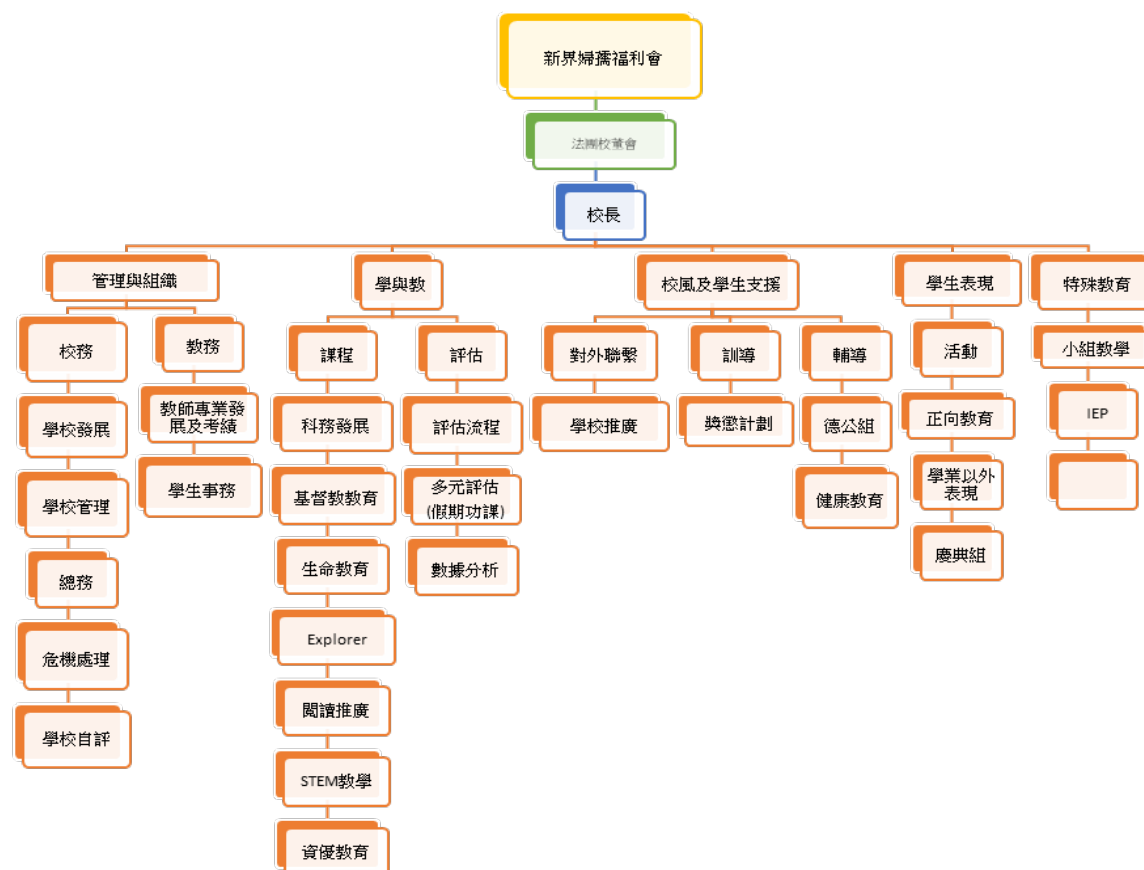
使命及抱負

- 為孩子提供優質的基督教教育。
- 發掘學生多方面潛能，培養能獨立思考、處事認真、待人真誠的學生，達致全人發展。
- 培養學生成為才德兼備，樂於貢獻的人，為香港未來培育僕人領袖。

學校組織

學校最高權力架構為法團校董會，成員包括校董會主席（校監）、辦學團體校董、獨立校董、當然校董（校長）、教員校董及家長校董。

行政架構



(2) 2022/23 年度周年計劃

2022/23 年度周年計劃 – 中文科

(一) 學校現況分析

強項：

1. 大部分學生對中文科學習活動感興趣，積極參與不同的學習體驗。
2. 老師有教育熱誠，樂意配合中文課程發展。
3. 老師願意因應學生的能力及學習需要，為學生設計適切的教材。

弱項：

1. 中文課程加入校本元素(兒童文學教學)，而老師選取教材(文學及兒童文學作品)的文類未夠全面及多元化。
2. 教師團隊中部分教師的資歷尚淺，需要通過觀摩課堂、課研，以提升課堂效能。
3. 團隊具任教高小(小四至小六)經驗的教師不多，於設計課程及預備課堂活動的挑戰較大。

機會：

1. 本年繼續參加「語文教學支援組之小學校本支援服務」，期望於四/五年級能發展有系統的讀文教學策略。
2. 本年度科組發掘更多外界資源，為教師提供不同類型的教師發展，同時鼓勵同事多進修及閱讀，以提升自身的文學素養，從而讓學生得益。

危機：

1. 小四升小五學生語文能力未達標準，課程規劃上宜因應學生能力設計合適課程，讓學生更容易與高小中文課程銜接。
2. 全校中文課程仍需更臻完善。

(二) 配合學校本年度關注事項：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標（一）：認識並運用合適的閱讀策略

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 訂立閱讀策略縱向表，教師在每個單元教學中選取合適的策略進行讀文教學。	● 在所有教學單元中加入閱讀策略。	● 查看共備記錄	科主任、科任	全學年
2. 舉行教師工作坊，邀請專家來分享閱讀教學的技巧，提升教師在閱讀教學上的能力。	● 80%教師認為工作坊有助提升閱讀教學的能力。	● 教師問卷	科主任	第一學期

目標（二）：挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 與圖書科合作，購入合適的圖書，以讓學生進行延伸學習。	● 每級推薦5本圖書	● 查看書目	科主任	全學年
2. 參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，與內地教師交流閱讀教學的技巧，加強閱讀教學的能力。	● 80%小五教師認為計劃有助提升閱讀教學的能力。	● 教師問卷	科主任	第一學期
3. 舉行閱讀分享會，在復活節時舉行高年級及低年級閱讀分享會，分別向學生介紹繪本及小說，帶領學生有深度地分析文本。	● 50%參與分享會的學生在會後自行借閱/購買相關書籍。	● 借閱數字	科主任、科任	第三學期

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標（一）：令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 每單元加入延伸閱讀材料，鼓勵學生培養自學習慣，擴闊閱讀。	● 80%學生曾使用有關材料來進行自學。	檢視教材 教師觀察	科任	全學年
2. 提供網上閱讀平台（如快樂閱讀花園、中文百達通）供學生自行閱讀，培養閱讀習慣。	● 80%學生曾使用有關材料來進行自學。	閱讀平台數據	科任	全學年

目標（二）：令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 強化學生主動寫學習日誌的習慣，將優秀的筆記在不同的平台上展示，以鼓勵學生寫筆記。	● 90%學生能將將課堂重點摘寫在學習日誌上。	● 審閱簿冊	科主任	第二學期

（三）本科發展計畫

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
（一）參加「2022/23 年度 內地與香港教師交流及協作計劃(中國語文)」 i. 教師培訓/共同備課 ii. 小五短篇小說教學/古文教學	● 80%參加計畫之老師認同計畫能幫助他們發展有系統的讀文教學策略。	● 問卷調查 ● 教師分享 ● 課程文件記錄	科主任	全學年

(四) 財政預算

項目		預算支出
1.	中華文化日/週(活動) (來年因五週年校慶不會做大型活動)	10,000 元
2.	購買參考書	5,000 元
3.	教師培訓(外聘)	5,000 元
4.	校內比賽	1,000 元
5.	科組雜項費用	2,000 元
6.	小四戶外學習日(週記單元)	5,000 元
	總數	28,000 元

(五) 組 長 及 組 員

科主席	謝韻然、何汶欣
科任	黃曉荇、陳寶儀、黃榮、潘寶君、黃美嬋、李家琪、呂紫盈、陳超穎、歐陽詠恩、李嘉儀、陳燕虹、王海祺

名單

2022/23 Annual Report – English Department

Objectives

1. To help students lay a good foundation in learning English, paving the way for independent and lifelong learning and effective communication of knowledge, ideas, values, attitudes and experience;
2. To develop students' English Language proficiency in the skills of reading, listening, writing and speaking;
3. To help students develop good English reading habits.

A. Current situation

SWOT Analysis

Strengths

1. Continuous improvement in teaching quality is made by teachers through the panel and level meetings. Teachers are flexible to adapt innovative teaching strategies, such as online teaching and teaching video production, in order to cope with the New Normal.
2. Teaching materials have been accumulated throughout the previous 4 years. They are valuable assets of the team.
3. The implementation and participation of various programmes, including Book Character Day, English Fun Day, Read-aloud programme, and the Epic online reading platform are effective in promoting students' English proficiency.
4. Teachers share the same concern to improve the English learning environment on campus.
5. Learning diversity is minimized in P4-5 due to school-based class allocation.

Weaknesses

1. Learning diversity in P2-3 still exists significantly.
2. The horizons of students need to be broadened.
3. Some students do not have a strong habit of reading English books.
4. Students need to be motivated to become self-regulated in their learning.

Opportunities

1. We will have a batch of senior form students (P4-5). More students can be nominated to take part in the outside-school events and competitions, for example, Speech Festival and SCOLAR English Alliance.

Threats

1. The learner diversity among students might have further widened due to various reasons, e.g. lack of family support.
2. There is keen competition among schools in Tai Po.

B. Current Year Objectives Matching With The Whole-School Concerns

1. **Develop the breadth and depth of reading, nurture/cultivate quality reading habit, and to promote students' self-directed learning abilities**

Target 1: Incorporate appropriate reading strategies in assignment for different year groups

Programme Implementation	Successful Criteria	Evaluation	Teachers involved	Timetable
<p>1. Teachers make use of co-planning meetings to improve lesson designs on teaching reading and create school-based reading comprehension booklets that include higher-order thinking questions to provoke students' critical thinking, ability to locate ideas and encourage them to express their opinions.</p> <p>2. Teachers make good use of the long holiday tasks/projects to allow students to make use of the acquired reading strategies and apply them to authentic use. Students have the opportunity to think, express and share their</p>	<ul style="list-style-type: none">● Higher-order thinking questions are incorporated in lesson designs and emphasized in lesson study. A school-based reading comprehension booklet is produced for each term, at least 50% of questions require students to make use of corresponding reading strategies.	<ul style="list-style-type: none">● Teachers express their ideas in the panel meetings.● Homework inspection	All English teachers	Whole year

findings in English.				
3. Two readers will be taught in P5 NET lessons. Students will discuss the plot, the theme and the character analysis in the lessons. They will be guided to read the books more intensively to discover the different aspects a book can bring.	<ul style="list-style-type: none"> All P5 students will have a turn in doing book sharing and discussion with peers in NET lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers observe students' performance. 	P5 English teachers NET teacher	Whole year

Target 2: Develop the breadth and depth of reading

Programme Implementation	Successful Criteria	Evaluation	Teachers involved	Timetable
1. Extensive English reading materials are placed in the library and at the back of the classrooms.	<ul style="list-style-type: none"> Students can access the English reading materials in the morning. 	<ul style="list-style-type: none"> Set a survey for class teachers 	All English teachers	Whole year
2. Appropriate English books and learning games will be purchased and placed in the English Room.	<ul style="list-style-type: none"> Students can access the English room in recess. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers observe students' performance. 	All English teachers	Whole year

2. Inspire students to learn about their inner selves, help them to build up a positive attitude towards their lives, encourage them to make use of their knowledge to enlighten others, to attain a bright future

Target 1: Students learn about self-management

Programme	Successful Criteria	Evaluation	Teachers	Timetable
------------------	----------------------------	-------------------	-----------------	------------------

Implementation			involved	
1. Interesting English stories/book series are introduced and recommended by the teachers in class, in morning assembly, in recess activities in English Room and through Epic online reading platform.	<ul style="list-style-type: none"> All students take part in the Epic! online reading platform. 	<ul style="list-style-type: none"> Refer to the total reading hours of students 	All English teachers	Whole year
2. The read-aloud programme will be implemented for the fifth year. The loan system is run smoothly. Teachers keep track of students' records on Google Drive and encourage them to read regularly.	<ul style="list-style-type: none"> 60% of students achieved and finished the following levels: P2: up to Lv8 P3-5: up to Lv12 	<ul style="list-style-type: none"> Refer to the loan record on Google Drive 	All English teachers	Whole year

Target 2: Students being proactive and motivated

Programme Implementation	Successful Criteria	Evaluation	Teachers involved	Timetable
1. Inter-class "Arts on Stage" will be held to provide a platform for students to share their joy of performing in English.	<ul style="list-style-type: none"> The majority of students enjoy and are motivated to participate in the practice in English lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers observe students' performance. 	All English teachers	June-July 2023
2. English Fun Day is held during the post-assessment period.	<ul style="list-style-type: none"> The majority of students enjoy and are motivated by the games and activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers observe students' performance. 	All English teachers	June-July 2023
3. Decorate the campus with English posters.	<ul style="list-style-type: none"> Posters are put up for display in classes and 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers express their ideas in the panel 	All English teachers	Whole year

	around campus.	meetings		
--	----------------	----------	--	--

C. Department Development Plan

Programme Implementation	Successful Criteria	Evaluation	Teachers involved	Timetable
1. Task-based learning is adopted. Students are provided with opportunities to explore different language topics and are encouraged to solve problems with creativity.	<ul style="list-style-type: none"> Higher-order thinking questions are incorporated in lesson designs and emphasized in lesson study. A school-based language arts booklet is produced for each term, at least 1 piece of poetic creation is included in each booklet. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers express their ideas in the panel meetings. Homework inspection 	All English teachers	Whole year

D. Budget (Total: 4,190)

Items	Sub-total	Remarks
1. English & Drama activities	\$2,500	Presents and props

2.	Teachers' reference books	\$700	Professional development
3.	Teaching resources	\$900	English posters and decoration materials
4.	Read-aloud sticks	\$90	Read-aloud programme resources
	Total	\$4,190	

E. Members of the English Department

Panel Chairpersons	Mr. Junio Fong Mr. Fred Chau		
Subject Teachers	Mrs. Rebecca Ho Ms. Catherine Wong Mr. Vincent Law Ms. Faith Tsang	Ms. Michelle So Ms. Neve Lau Mr. Eric Cheung	Ms. Bonnie Shum Ms. Sum Law Mr. Todman (NET)

2022/23 年度周年計劃 – 數學科

(一) 學校現況分析

強項：

1. 大部分學生對數學科活動均感興趣，並會積極參與。
2. 老師有教育熱忱，願意自我增值，提升教學效率。
3. 家長義工積極參與，樂意協助本科有關的服務工作。

弱項：

1. 五年級實施數學新課程及採用新教科書，學生亦將會面對第一次呈分試，老師及學生須適應及準備。
2. 學校數學參考書、教具及棋類遊戲等資源有待完善。
3. 學生的識字量有待改進，對文字題的理解較弱。

機會：

1. 本年度有新老師加入，能引入其他學校的經驗，帶來新思維。
2. 從三年級開始加入思維題培養數理邏輯，並在四年級開展高思維項目，其中包括奧數隊。
3. 增加鞏固班，協助加強學生基礎能力。
4. 新增網上學習平台，並推動電子學習。
5. 本年度 P5 有校本支援計劃，能提升教學效能，改善學生的學習。

危機：

1. 因上年度疫情關係，部分課題改以 Zoom 教學，總評次數減少 1 次，影響教學效能，情況有機會再次發生。
2. 因疫情關係，教學、鞏固班或須改以 Zoom 進行，效果未如理想。

(二) 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標 (一)：認識並運用合適的閱讀策略

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 訂購數學圖書，並與圖書組合作，圖書科任與數學科任向學生介紹數學圖書及圖書館可借閱的圖書，誘發學生廣泛閱讀不同類型的閱讀材料，並在生活中主動閱讀、持續閱讀及大量閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行最少一次數學圖書介紹。 ● 數學主題閱讀月(九月)有10%學生借閱數學主題的圖書 	● 檢視完成情況	科主席 科任老師	全年

目標 (二)：挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 推行在課堂學習後的閱讀，安排學生閱讀數學文章，誘發學生廣泛閱讀不同類型的閱讀材料的興趣，達致從閱讀中學習的目的。相關閱讀文章將會加入《數學寶簿》，讓學生在週末或長假期閱讀。	● 全年完成最少兩次延伸閱讀活動。	● 檢視完成情況	科主席 科任老師	全年
2. 課室放置數學科專用圖書，並且進行定期更換及教師推薦，利用圖書引入課堂，以及課堂後閱讀，延續學習單元相關的知識，加強學生對知識理解及閱讀的深度。	● 每級全年完成一次課堂閱讀活動。	● 檢視完成情況	科主席 科任老師	全年

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標 (一)：令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 學生在完成《計算特工》練習時，根據自己的需要，決定題目數量。其中 5 題是必做題，有另外 5 題及 1 題自擬題可讓學生選擇是否完成，鼓勵學生管理自我學習。	● 學生能夠適當運用選擇的權利，建立正確的學習態度。	● 教師觀察	科任老師	全年

目標 (二)：令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 課室增設「數學小閣」，讓學生可以在早讀及小息的時間，自行借閱數學圖書、或自行拿練習做，提升學生主動學習的機會及動力。	● 超過 50% 的學生曾自發借閱及拿練習。	● 教師觀察	科主席 科任老師	全年

(三) 科本周年工作計劃

目標 (一)：提升老師的專業知識及教學技巧，以增強教學效能。

計劃/策略	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 校本支援 本年度參與校本支援計劃，與教育局校本支援人員共同備課，針對學校發展，在五年級進行教學及課程設計，並把知識推廣及分享至全校數學老師，老師的專業知識及教學技巧，以增強教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行不少於 10 次共同備課。 ● 進行不少於 2 次支援級別觀課。 	● 檢視完成情況	科主席 科任老師	5 月前

目標 (二)：提升學生計算技巧、邏輯思維及解難能力。

計劃/策略	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 在三、四年級的數學實簿加入思考、奧數等題型。調整任務難度，增加閱讀任務。提升學生的學習興趣、邏輯思維、解難能力及探究精神。	● 70%老師表示有助提升學生邏輯推理能力	● 老師問卷調查	科主席 科任老師	全年
2. 二、三、四年級在課後設奧數興趣班；五年級在課後設奧數校隊，提升資優學生的邏輯思維、解難能力。	● 70%學生表示能提升邏輯思維能力	● 學生問卷調查	科主席 負責老師	全年
3. 透過教學及課研提升學生的應用題答題技巧。	● 70%學生在總評三的應用題正確列式達 70%	● 總評數據分析	科主席 科任老師	全年
4. 與常識科協作舉辦為期 2 日的校內數理日。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉行最少一次數理日 ● 70%學生認為數理日能從中學習到新知識。 ● 70%學生認為數理日能提高對科學或科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視完成情況 ● 學生問卷調查 	科主席 科任老師	全年

(四) 財政預算:

項目	預算支出
1. 教具/棋類遊戲	2,000 元
2. 參考書/數學圖書	3,000 元
3. 教師專業發展	4,000 元
4. 學生活動	5,000 元
5. 比賽	1,000 元
總數	15,000 元

(五) 組長及組員名單

科主席	李曉璇 卓珍琳
科任	林玉珍 徐紅霞 李德鴻 陳錦長 任佩欣 馮嘉豪 杜志和 黎強 龐立剛 陸俊謙 陳演瑩 劉倩筠

2021/22 年度周年計劃 – 常識科

(一) 學校現況分析

強項：

1. 大部分學生對常識科活動均感興趣，並會積極參與，另有不少學生樂於服務，有利教學和活動推展。
2. 教師充滿熱誠，定期進行共同備課，且樂於參與進修，各人互補長短，設計優良學習活動。
3. 常識科教師人數增加，有助本科發展發推動更多元化活動。

弱項：

1. 教師對 S.T.E.M.各項的掌握了解不足。
2. 較多新教師，需累積經驗，同時需培養團隊默契。

機會：

1. 社區環境多樣性，能成為學習的資源。
2. 外界提供大量電子學習工具軟件，以及 S.T.E.M.相關教學資源，有利引起學生學習動機。

由兩位常識專科科主任帶領，有利完善本科學與教。

危機：

1. 疫情反覆，影響各項外出活動的安排。
2. 半日制課堂限制科本校內外活動發展。

(二) 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標 (一)：認識並運用合適的閱讀策略

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 科任教師在分享常識或 S.T.E.M.相關的短篇閱讀文章時，加入閱讀策略(如預測、運用基礎知識和經驗、聯想、提問、圖像化、推理、找出主旨及重點、綜合-重述/比較/摘要、檢視理解等等)。	• 全年能進行最少三次。	• 檢視課業 • 各班有超過 70%學生完成。	科主席、級長及科任教師。	全年
2. 科任教師在分享時事新聞閱讀篇章(或剪報工作紙)時，除了加入六頂帽子思維策略外，及加入其他閱讀策略(如預測、運用基礎知識和經驗、聯想、提問、圖像化、推理、找出主旨及重點、綜合-重述/比較/摘要、檢視理解等等)。	• 全年能進行最少三次。 • 學生能運用閱讀策略作時事分析	• 檢視課業 • 各班有超過 70%學生完成。	科主席、級長及科任教師。	全年

目標 (二)：挖掘閱讀的深度和闊度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 科任教師在 Google Classroom 上分享教學課題延伸閱讀資料，並以不同閱讀策略製作 Google Form 網上練習。透過延伸閱讀加深同學對不同課題的認識，及持續同學於網課後運用網上學習平台的習慣。	• 全年能進行最少三次。	• 教師觀察 • 各班有超過 70%學生完成。	科主席、級長及科任教師。	全年
2. 與體育科合作，在分享時事新聞閱讀篇章時加設閱讀體育新聞篇章，及加入其他閱讀策略以訓練學生延伸思考能力(如預測、聯想、提問、推理、綜合-重述/比較/摘要、檢視理解等等)。	• 全年能進行最少一次。 • 學生能用閱讀內容作延伸思考。	• 檢視課業 • 各班有超過 70%學生完成。	科主席、級長及科任教師。	全年

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標 (一)：令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 邀請外間機構，在校內舉行與培訓學生學會自我管理相關課題的講座或工作坊。(如金錢管理、禁煙禁毒等講座)	<ul style="list-style-type: none"> 全年能進行最少三次。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	科主席、級長及科任教師。	全年
2. 為了提高學生對環保綠化的意識，以及培養學生的責任感，本校已參加由康樂及文化事務署所舉辦的「一人一花」計劃，並將會以影片或展覽形式分享結果。	<ul style="list-style-type: none"> 全年能進行最少一次分享會。 70%學生於 Google Classroom 分享種植心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生參與統計 	科主席、級長及科任教師。	全年

目標 (二)：令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 成立心靈健康組，四、五年級每班選出一位心靈健康大使，協助科主席拍攝心靈健康片於校會電視台或早會播放，宣揚心靈健康信息。	<ul style="list-style-type: none"> 全年能進行最少六次。 70%學生能指出心靈健康信息內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	科主席、四年級及五年級級長及科任。	全年
2. 在《生活中的常識》中選取佳作，邀請學生在校園電視台 / 學習歷程展 / 校網或 Facebook 上以影片或現場形式分享佳作。	<ul style="list-style-type: none"> 全年能進行最少八次。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	科主席	全年

(三) 科本周年工作計劃：優化及持續已有學習活動計劃。

目標 (一)：創建具挑戰、有趣及有效的學習經歷，令學生享受學習，主動探究，自主學習。

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 設 STEM WALL 體驗空間: <ul style="list-style-type: none"> 在 STEM WALL 體驗空間，同學可以按需要設計軌道，把球輸送到不同的位置，過程中涉及三度空間技巧，物件從高往下移動的簡單物理現象，能量轉移等不同的技能練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%進入科探空間的學生能指出 STEM WALL 的玩法/策略/科學原理。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	科主席	全年
2. 優化《生活中的常識》小冊子，加入閱讀元素，刺激學生思考及發問。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能在小冊子內記錄發現和提問合共最少八項。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 	科主席及科任教師	全年
3. 設「開心大發現」活動，各級每月由《生活中的常識》小冊子選出一個大發現，讓學生在午膳時段分享，培養學生口語表達能力，並鼓勵學生持續發現。	<ul style="list-style-type: none"> 全年各級能收集最少八個學生佳作自拍影片，並在午膳時段分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視存檔影片 	科主席、級長及科任教師	全年
4. 選取部分學習內容加入高階思維工具，讓學生利用思維策略進行學習、組織、分析和明辨。	<ul style="list-style-type: none"> 各級最少八次課堂加入思維策略。 80%三年級和四年級學生能應用相關策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作紙 檢視常識簿 	科主席及科任教師	全年
5. 設專題研習，讓學生就主題設立研習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 二至五年級最少一次按課題進行專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視專題研習冊 	科主席及科任教師	全年

目標 (二)：推動 S.T.E.M.教育，應用不同學科知識和技能

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 以「設計循環」作為主軸，優化各級 S.T.E.M.課題。	<ul style="list-style-type: none"> 各級最少安排兩次包含「設計循環」的 S.T.E.M.課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 	科主席及科任教師	全年
2. 與數學科合辦為期兩天的數理日，以提高學生對科學和科技的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 全校成功舉行最少一次數理日。 70%學生認為能從中學習到新的科學知識。 70%學生認為數理日能提高對科學或科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 檢視工作紙 	科主席及科任教師	試後
3. 舉辦「S.T.E.M.探究小組」，以增加四、五年級學生對科學的興趣、學習和應用（由聖保羅男女中學的高年級學生負責推行）。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜愛參與探究小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	科主席	全年
4. 常識科教師出席相關培訓課程，並在科務會議內作定期分享，加強教師業交流。	<ul style="list-style-type: none"> 在每次科務會議內有不少於一位教師作專業分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進修紀錄 檢視會議紀錄 	科主席及科任教師	全年
5. 於共同備課時段加入 STEM 專題，深化校本 STEM 課程	<ul style="list-style-type: none"> 各級每年最少進行兩次 STEM 專題教學備課。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄表 	科主席及科任教師	全年

(四) 財政預算

項目		預算支出
1.	教具	6,000 元
2.	參考資料	200 元
3.	S.T.E.M.活動	10,000 元
4.	校外參觀/比賽	1,000 元
5.	其他	500 元
	總數	17,700 元

(五) 常識科成員：

科主席	陳錦長、陸俊謙
科任	陳超穎、陳演瑩、章卓彥、劉倩筠、李家琪、李德鴻、呂紫盈、陸瑪麗、謝諾行

2022/23 年度周年計劃 – 音樂科

(一) 學校現況分析

強項：

1. 大部分學生對音樂科活動均感興趣，並會積極參與，另有不少學生樂於服務，有利教學和活動推展。
2. 本科科任皆為音樂專科教師，其中一位對中樂範疇頗有認識，有利優化教學及活動策劃。
3. 學習樂器的學生人數增加，有利發展音樂團隊。

弱項：

1. 學校的高年級課程有待完善，另外亦須增添部分樂器，以配合課堂活動。
2. 科任老師需時協調科務工作。
3. 大部分學生樂理根基較弱及未有學習樂器的經驗

機會：

1. 外間各藝術團隊，能成為學習的資源。
2. 全校添置了平板電腦 ipad，提供電子學習工具軟件，提升音樂知識及創作教學，有利引起學生學習動機。
3. 有熟悉中國音樂及樂器的新老師加入，有助學生更深入認識及學習相關文化。
4. 疫情目前較為穩定，可安排學生參與外出或校內的音樂欣賞活動。
5. 為提高音樂科活動曝光率，音樂科任正積極為現正學習樂器的學生及音樂團隊爭取校內演出機會及推薦學生參與學校音樂節。

危機：

1. 受目前政策影響，部分樂器興趣班只能維持 zoom 模式上課，以致音樂興趣班流失率提升。

(二) 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標 (一)：擴闊學生的閱讀層面

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 與圖書科合作，於閱讀獎勵計劃日誌中加設閱讀音樂類書籍的獎勵項目，以鼓勵學生閱讀音樂相關的書籍。	● 20%學生經老師介紹及引導下曾閱讀最少一種類型的音樂書籍。	● 查閱閱讀獎勵計劃日誌紀錄	音樂科任 圖書科主席	全年
2. 與圖書科合作，本年度增加音樂科的藏書，圖書科會設立音樂月(大概 4-5 月)。圖書科將會在該月於各級介紹及推廣音樂相關的繪本。低年級：音樂繪本為主；高年級：介紹音樂家/音樂歷史為主的書籍。	● 80%學生曾閱讀過最少一本音樂類別的書籍。	● 圖書科老師課堂觀察	圖書科科任負責講繪本，音樂科任負責選音樂書籍讓圖書老師教授	4-5 月音樂月

目標 (二)：挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 深化閱譜技巧： a. 按年級需要配合教授單元內容，學習不同的記譜方法，教授閱讀圖象譜、二線譜、三線譜及五線譜的技巧。 b. 另外學生能在樂曲中配對音樂元素與快樂曲氣氛之間的關係。	● 85%學生能閱讀樂譜內容，識別各音樂元素(例：音高/唱名/音名/音樂記號)。 ● 85%學生能配對音樂元素與氣氛之間的關係。學生配合書本練習或工作紙，	● 老師觀察	音樂科科任	全年

	能配對/說出/繪畫/寫出音樂元素與氣氛。			
--	----------------------	--	--	--

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標 (一) : 令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
<p>(目的：音樂拔尖)</p> <p>1. 音樂之星培訓計劃(一)：</p> <p>邀請現時正接受樂器訓練且有一定表現保證的學生於小息時段進行 15 分鐘的演奏會(個人/組合)，讓學生能夠學習表演的禮儀及嘗試參與籌備音樂會的過程，亦讓其他同學學習欣賞音樂會的禮儀及應有態度。</p> <p>(學生需參與以下籌備過程：</p> <p>i. 訂立表演樂曲<時間控制及樂曲難度></p> <p>ii. 尋求老師陪伴練習</p> <p>iii. 尋找老師進行伴奏訓練</p> <p>iv. 設計及製作宣傳海報</p> <p>v. 自行宣傳及邀請同學<校園電視台亦可作宣傳></p> <p>vi. 演奏</p> <p>vii. 演奏會後檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能認識策劃一場音樂會的過程。 ● 學生能體會策劃一場音樂會的難處。 ● 觀眾能學到賞音樂會的禮儀及應有態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 負責老師觀察 	<p>科任</p>	<p>第一學期</p>

第一學期的表演會由教師邀請學生(同一表演生會於第一學期表演數次)				
----------------------------------	--	--	--	--

目標 (二): 令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 音樂之星培訓計劃(二): 設立報名機制,讓有興趣舉辦個人演奏會的學生進行選拔,再由教師選出有質素的學生舉辦個人演奏會。被選出的學生需經歷音樂之星培訓計劃(一)的所有過程。	● 至少 5 名或以上學生參加演出選拔	● 參與數字	科任	第二、第三學期
1. 提供學生校內/外演出機會 a. 提供機會讓學生在 Christmas Busking、復活節崇拜、中華文化日、成果展或五周年校慶等等大型場合表演,從而加強學生表演技巧及提升學生自信心。 b. 由學校音樂老師挑選並訓練沒有學樂器的學生參加學校音樂節歌唱項目。	● 各校隊和興趣班能夠有最少一次演出機會。 ● 至少 2 名學生經過老師推薦後參加學校音樂節比賽。	● 觀察學生的表現 ● 參與數字	科主任 科任	全年

(三) 財政預算

項目	預算支出
1.參考資料/書籍/光碟	\$3,000
2.出版社教材費用	\$ 650
3.外出交通費用	\$ 4,500
4.教材、課堂樂器及教具	\$ 20,000
5.樂器保養及調音(直身琴、三角琴)	\$ 5,400
6.活動開支(禮物/物資)eg.襟章或獎狀	\$ 2,000
總支出:	\$ 35,550
全方位	\$30,000

(四) 組員名單

科主任	章卓彥
科任	卓珍琳、曾德怡

2022/23 年度周年計劃 – 體育科

科/組：體育科

(一) 學校現況分析：

強項：在星期五有 E1,E2 課令到學校校隊都有特定時間訓練，以及大部分隊伍有教練教學。

弱項：由於半日課下午只有很少時間可以加入訓練，未必可以有效地深入訓練。

機會：每一位學生會帶有一條拍子繩，令到他們可以在小息在操場時可以保持體能訓練及加強學生對體育的興趣。

危機：由於本年度沒有六年級，因此在學界比賽有可能比較「輸蝕」。

(二) 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自由主學習能力。

目標 (一)：擴闊學生的閱讀層面

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 在其中 1 次長假期，在 google classroom 分享冷門運動/運動冷知識的短片或文章，然後讓學生完成 google form 練習	<ul style="list-style-type: none">80%的學生可以完成閱讀任務70%的學生答對率達 80%或以上	<ul style="list-style-type: none">google form 練習	科主任	長假期

目標 (二)：挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 與常識科合作，在分享時事新聞閱讀篇章時加設閱讀體育新聞篇章，及加入其他閱讀策略以訓練學生延伸思考能力(如預測、聯想、提問、推理、綜合-重述/比較/摘要、檢視理解等等)。	<ul style="list-style-type: none">全年能進行最少一次。學生能用閱讀內容作延伸思考。	<ul style="list-style-type: none">檢視課業各班有超過 70% 學生完成。	常識科及體育科科任	全年

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標 (一)：令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 學期初測量學生 BMI 水平後，科任在堂上教授學生不同體適能活動，然後學生在每節課堂中抽 5 分鐘，以 3 組，每組 30 秒方式完成 3 個體適能活動。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生學年尾 BMI 水平能保持學期初測量數字 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初及學年尾學生 BMI 數據 	科主任 / 科任	9-6 月

目標 (二)：令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 科任由 10 月至 6 月每月安排不同體育科活動，並統計各級最積極參與及最多同學達到活動目標的班別，並頒發獎狀鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與體育科活動 學生主動參與體育科活動 	<ul style="list-style-type: none"> 每月科任統計 教師觀察 	科主任 / 科任	10-6 月
2. 在早會前加入晨間活動，讓不同年級學生可以在課前有一些體育活動，增加學生的體育習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 每學期有 50%學生參與晨間活動 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期科任統計 	科主任 / 科任	10-6 月

(三)科本周年計劃:

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 由 11 月至 12 月安排了單車機構到校，在體育課中可以加入單車課程，讓學生可以在體育課中學習到單車的專業知識及有踏單車的體驗。 2. 在 11 月至 12 月的 E 1，E 2 課中，學生都可以在課室聽到單車的基本理論知識。	<ul style="list-style-type: none"> 學生從單車課程可以認識更多有關單車的知識。 有 10%學生透過單車課程學懂踏單車。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計學懂踏單車的學生人數 	科主任 / 科任	11-12 月 7 月

(四) 財政預算:

項目	預算支出
1.校隊報名費	2,000 元
2.租用場地	1,000 元
3.校隊比賽服裝及用品	2,000 元
4.校運會與聯校校運會	2,000 元
5.課堂用器材及用品(包括參考書)	10,000 元
6.交通費	500 元
7.教練費	1,000 元
總數	18,000 元

(五) 體育組成員：

科主席	馮嘉豪
科任	黎強，劉倩筠，蘇佩珊，陳演瑩

2022/23 年度周年計劃 – 視覺藝術科

(一) 學校現況分析

強項：

1. 大部分學生樂於接受多元化的教學、求知慾強及有創意，有利教學和活動推展。
2. 學生人數穩定，勻有低小及高小各兩級，有利參與大規模活動和長遠計劃。
3. 有一班家長願意到學校幫忙舉行的活動，例如：場地設置、維持攤位等，各有專長。

弱項：

1. 大部分學生有較少視覺藝術詞彙表達，則課程重於創作。
2. 較多新同事加入，需培養團隊默契。
3. 學生在藝術室常規變弱、自理本身弱及對視藝室物品過份有好奇心(更使他們專注力下降)。
4. 課時緊張及防疫(減少了適合學生到視藝室創作的機會)。
5. 學生差異，例如大小手肌、長短期工作記憶力等。
6. 部分學生家庭支援較弱，使學生在課外較少再研習藝術知識及技能，因此較其他學生少接觸藝術機會。

機會：

1. 利用班房正向位置展示學生作品，配合繪畫書籍鼓勵學生在課餘時間自發創作。

危機：

1. 疫情持續，影響各項外出活動的安排及小規模工作坊。
2. 若實施網課，更減少外出參加活動機會。

(二) 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標 (一) : 擴闊學生的閱讀層面

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
<p>(一) 全學年各級有各自一個課程有關閱讀及繪本創作的課題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 年級：人物造型與「故事後續」 • 3 年級：人物設計與「故事循環」 • 4 年級：人物造型與「故事後續」 • 5 年級：人物造型與「故事剪輯」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年能進行最少 1 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視作品記錄 ● 教師觀察 	科任教師	全年

目標 (二)：挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
<p>1. 各級各選一個課題，用展板小型展覽的方式，把課題延伸的資料展示，例如：藝術評賞、小專題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 該級老師在課堂帶領學生遊覽及完成「參觀」工作紙(下課後，學生可以在小息時繼續完成) • 其他級學生也可在小息時「參觀」，自行決定完成是次展覽「參觀」工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年能進行最少 1 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視作品記錄 ● 教師觀察 	科任教師	全年

<ul style="list-style-type: none"> •部分工作紙會彩色印製 •可以添置與展覽相關的書籍，鼓勵學生主動閱讀，各班可以輪流交換這些書籍 				
--	--	--	--	--

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標 (一)：令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
(一) 運用 Google Classroom 作家課收發平台，要學生對課題前或後進行資料收集，例如：圖片。 •逐次點算，作平時分佔總評 10%	● 全年能進行最少 3 次。	● 檢視 Google Classroom 記錄 ● 教師觀察	科任教師	全年

目標 (二)：令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
(一) 在小型展覽、電子平台、課室張貼學生相關作品，鼓勵學生主動積極完成作品。 •地點除課室內，可以在每層公共空間的牆壁上 •購買掛牆的展示用具，以便常換，增加學生展示的機會	● 全年能進行最少 1 次。	● 檢視作品記錄 ● 教師觀察	科任教師	全年

(三) 科本周年工作計劃

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
<p>(一) 增加機會讓學生可以嘗試在課程延伸的不同類型的創作，創作以學校為主題中心向大埔社區出發。會在下午時段由老帶領學生創作，漸漸向家長、其他科老師推廣學生們的創作熱誠，增加學校的視藝氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全年分期進行，每次大約 4 天 • 對像：對視藝有熱誠及課堂表現佳(可參考往年總分 75 分以上)的學生、家長和同事等 • 成果展示：在學年尾在社區場地舉辦展覽，包括：學生作品、邀請家長創作或其他科老師的創作等。 <p>學生分組：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 至 3 年級 • 4 至 5 年級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年能進行最少 3 次分組。 ● 每次基本兩組各有大約 8 位學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視作品記錄 ● 教師觀察 	科任教師	全年

(四) 財政預算:

項目	預算支出
1. 樓層展示用具：5 層 x 15 個 x \$30	2,250 元
2. 印刷工作紙(彩色印製) 4 X 340	1,360 元
3. 印刷 Banner：4 個年級 X 4 張 X \$100	1,600 元
4. 推廣書籍：17 班 x \$200	3,400 元
5. 社區展覽場地租置(全日：10:00-22:00)： 每天\$1,350 x 5 天	4,050 元
6. 社區展覽展覽用品或材料	1,000 元
7. 教具	10,000 元
總數	23,660 元

(五) 組長及組員名單

科主席	陸瑪麗
科任	李曉璇、任佩欣、劉靖同、李德鴻、羅宛芯

2022/23 年度周年計劃 – 普通話科

(一) 學校現況分析

強項：

1. 大部分學生對普通話課堂活動均感興趣，並會積極參與。
2. 學生已掌握基本的網上學習的能力，能將學習由課室導向擴展至在家學習。
3. 有部份高年級的學生普通話能力較強，可擔當大哥哥大姐姐角色帶領低年級學生。

弱項：

1. 普通話課時不多，學生難有時間深入練習普通話語音知識。
2. 學校普通話參考書、教具等資源有待完善。

機會：

1. 能有機會善用新出版社資源，優化學與教。

危機：

1. 因停課多時，網上教學的課時減少，難以跟進學生的學習進度。

(二) 配合學校校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標 (二)：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
<p>1. 利用 FUNPARK 童書夢工廠軟件，多聽閱優質的普通話有聲書故事，專注於以下類型的材料，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 名人故事 - 寓言故事 - 中華文化傳統故事 - 詩詞 - 其他 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生最少聽閱 4 個語音媒體材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	<p>科任</p>	<p>10 月開始</p>
<p>2. 學生能用語音分享閱讀報告：</p> <p>教師在課堂中和學生分享他們的閱後感，提升學生的閱讀動機及成就感，並鼓勵其他學生積極參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期分享學生的語音閱讀心得 ● 每年至少三次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<p>科任</p>	<p>10 月至 6 月</p>

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標 (二) : 令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
<p>1. 說故事：鼓勵學生多說普通話，提升學生的說話能力及更主動積極學習：</p> <p>1.1 推行年級：二、三和四年級</p> <p>1.2 四年級：和圖書組合作推行四年級有聲人材計劃，成功的學生可加總評二的普通話科成績十分。</p> <p>1.3 二年級：可以說簡單的內容代替說故事，例如說出喜歡的家人，食物、活動或利用 FUNPARK 讀出詩詞也可。</p> <p>1.4 三、四年級說故事形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有能力的學生可自行說故事 - 也可利用童書夢工廠的軟件，錄製故事 - 學生也可組成小組進行對話，演繹故事 - 學生甚至可以選擇名人故事或創作有關正向的故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一級推行一次 ● 超過 70%學生表示喜愛活動，能提升他們對普話的興趣及令學生更主動積極 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<p>科任</p>	<p>12 月至 6 月</p>

1.5 網上選舉：投票選出最受歡迎的作品				
<p>2. 大哥哥大姐姐計劃：</p> <p>2.1 培養高年級學生成為普通話大使，增加學生接觸普通話的機會及培養他們熱心服務、更主動積極幫助他人的良好品格。</p> <p>2.2 在早會時間協助低年級同學閱讀課文、詞語及語音如聲母、韻母、練習口試等</p> <p>2.3 一年推行三次，每次兩周</p> <p>2.4 以 classDojo 分數作獎勵</p> <p>2.5 積極參與的學生也會獲得 classDojo 分數作獎勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與程度，選出班際最高分的班別 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	科任	總評前一個月

(三) 財政預算:

項目	預算支出
1. 教師進修及專業發展	500 元
2. 教具及教材的添置	1000 元
3. 學生活動支出	500 元
總數	2000 元

(四) 組長及組員名單

科主任	徐紅霞
科任	謝韻然、陳燕虹、何汶欣、李嘉儀、歐陽詠恩

2022/23 年度周年計劃 – 生命教育科

(一) 學校現況分析

強項：

1. 學生富同理心，容易對他人感受產生共鳴。
2. 學生對繪本感興趣，亦會主動發問及了解更多相關議題。
3. 學校校風及文化強調友愛；活動內容亦與部分生命教育內容相關，學生更多背景知識進行學習。
4. 以往一直有「全民造星」、「24 種性格強項」等訓輔方面及正向教育方面的教育，學生更容易接受相關教育及培訓。

弱項：

1. 近年新冠疫情令上課時間減少，本科上課內容、機會及形式都大受限制。
2. 學生的國際視野、社會觀念等概念較薄弱，學習相關議題與自身關係時興趣及學習動力較弱。
3. 近年學生缺少與人接觸或交流的經驗，在生命成長或經驗上較正常慢。
4. 本校沒有升降機，限制了來校分享或舉辦活動的機構

機會：

1. 疫情有見舒緩，上課時間或可恢復，活動限制有望取消，學生有更多時間及機會接觸本科。
2. 新課程更注重價值觀教育，未來或能有更多課時及資源發展

危機：

1. 學生已習慣上午上學為主的學習生活，下午學習令學習效能不彰。

2. 學校壽命已逾半，未來學生會慢慢減少，在選擇活動機構或外出體驗時可能因此而受限。

(二) 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標 (一)：擴闊學生的閱讀層面、認識並運用合適的閱讀策略

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 在來年的生命教育課中，在講解繪本故事的時候，會重點加入以下三個閱讀策略： i. 預測(能幫助學生投入故事，發揮想像力，亦能建立同理心)。 ii. 聯想(令學生想起已知道或曾經歷過的事情或東西) a.文字與自身 b.文字與世界。 iii. 找出主旨及重點(陪同學生找出故事主旨及中心思想)。	● 學生能純熟並習慣運用這三個閱讀策略	● 教師觀察	生命教育科科任	全年
2. 每個月在校園電視台介紹一本主題繪本，指導學生如何閱讀，並設立回應箱，在早會分享學生回應。	● 有學生回應	● 科主席檢查回應箱	生命教育科主席	全年

目標 (二)：挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 就著三個重點閱讀策略，設計簡單工作紙及課堂活動。	● 學生認真參與 ● 70%學生分享自己個人看法	教師觀察 檢查課業	生命教育科科任及級長	全年

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標 (一)：令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 在 google classroom 分享優秀自我管理的人物故事/短片	● 教師認為學生漏帶功課或課本的情況得以改善	● 教師問卷	生命教育科科任及級長	全年

目標 (二)：令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 可邀請學生把每個月的主題繪本的內容以圖畫繪畫出來，並用於裝飾生命教育圖書閣，亦可以邀請學生定期美化及整理生命教育圖書閣。	● 吸引同學到生命教育閣欣賞繪本	● 教師觀察	科主席	全年

(一) 科本周年工作計劃

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 正向活動日： 透過活動，讓學生在活動中體驗不同學生各有不同的長處，從而更具體的體驗人與人之間的差別；同時學會欣賞不同學生之間 24 種不同的性格強項。令他們既認識到差異，又看見差異，而且能接受及欣賞彼此的差異	● 能說山同學的特點 ● 按相關特點讚美同學	● 教師觀察 ● 導師觀察	科主席	試後活動

(三) 財政預算

項目	預算支出
1. 邀請講座嘉賓	\$2000
2. 買活動禮物	\$1000
3. 美化生命教育圖書閣	\$500
4. 購買另類生命教育繪本	\$2000
總數	\$5500
正向活動日(全方位活動津貼)	\$55,000

(四) 組長及組員名單

科主席	黃榮
科任	張駿希、謝諾行、黃曉苻、龐立剛、黎慧儀、曾浩翔

2022/23 年度周年計劃 – 資訊科技科

學校現況分析

強項：

1. 學生學習動機良好；
2. 教師對教學有熱誠；
3. 本年度人手、資源及教材充足以作籌備活動；
4. 學生心智發展開始成熟，可教授進階概念。

弱項：

1. 課時及節數較少，授課內容不能太深入；

機會：

1. 參加更多校外活動，以培養學生的探究精神；
2. 可以善用長假期，引導學生探索學習；
3. 可以影音、網絡等科技，營造需要的氣氛。

危機：

1. 因疫情影響，或有停課機會，須及早預備替代方案。

(一) 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標 (一)：擴闊學生的閱讀層面

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 在 google classroom 發放與資訊科技相關的短片、文章或新聞，讓學生在閱讀中認識科技發展的趨勢，或培養資訊素養。	● 每個長假期在 google classroom 發放一次相關資料	● 學生分享 ● Google classroom 記錄	科任	全年

目標 (二)：挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 因 CoolThink 課程緊湊，學生在引導下自行學習傳統課題以及自行完成課業 2. CoolThink 專案時可在網上找到相關的教學資源，讓學生自行閱讀及篩選適當資訊。	● 學生能夠自行完成學習並完成進展性實作評估及最後專案，並有 70% 學生獲得 70% 以上分數。	● 實作評估及最後專案	P2 和 P3 行 P4-5 科任	學年初及尾

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標 (一)：令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 讓學生參加由外間機構舉辦的比賽（如：標語設計比賽），啟發他們思考待人處事的方式，以建立正向人生觀。	● 進行最少一次此類比賽，並各班有 70%以上學生參與。	● 學生提交作品數目	行	全年

目標 (二)：令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 於電腦室內每張枱選出一位學生作為 IT 小幫手，讓學生主動在完成教學任務後幫助他人完成，營造積極互助的氛圍。	● IT 小幫手能主動協助同學。	● 教師觀察	科任	全年

(二) 科本周年工作計劃

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 鼓勵學生積極練習打字，舉行打字比賽，以表揚打字快的學生。	● 有至少 10 個參與者參賽	● 台上比賽	科任	試後

(三) 財政預算:

項目	預算支出
1. 科活動及獎品	\$1,500
總數	\$1,500
CoolThink 用 Android 平板電腦 (撥款)	\$90,000

(四) 組長及組員名單

科主席	謝諾行
科任	陳錦長、方駿、黎強、陸俊謙、龐立剛、杜志和

2021/22 年度周年計劃 – 圖書科

(一) 本科情勢分析

強項

1. 學生懂得使用電子屏幕及電腦閱讀網上平台提供的中、英文圖書、報章及資料。
2. 學生喜愛閱讀，投入早讀時間，借閱量增加及閱讀領域逐漸擴展。
3. 圖書館環境寧靜舒適，能為學生提供良好的閱讀環境。
4. 學校制定政策，在二至四年級上課時間表內設閱讀課，讓學生有系統地學習閱讀策略及進行閱讀活動。

弱項

1. 普遍學生借閱圖書的習慣仍以閱讀故事性圖書為主，較抗拒閱讀文字較多的圖書。
2. 與科組配合創設閱讀情境的工作於起步階段。
3. 部分學生圖書的借閱量較少，閱讀獎勵計劃暫未成功推動閱讀風氣。

契機

1. 賽馬會增撥資源供學校推廣電子閱讀，學校可利用資源添置電子閱讀器及為學生購買電子書平台。
2. 成功申請 Bring me a book 書伴我行閱讀計劃的「Book Bag Library 書包圖書館計劃」，計劃包括為家長提供閱讀工作坊，有助推動親子共讀風氣。
3. 教育局增撥「推廣閱讀津貼」，使購買圖書及舉辦閱讀活動的款項增加，為添置不同種類的館藏提供有利條件，有助提升學生閱讀的深度和廣度。

危機

1. 因疫情原因，學校圖書館需要閉館或進行分流，使進館及借閱人次下降。

(二) 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標 (一)：擴闊學生的閱讀層面

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
1. 月閱也不同 每月設有不同閱讀主題，配合各科組，進行跨學科閱讀，並由科任老師或同學於早會推介主題圖書，並放置於圖書館的「本月推介」區內。 主題：九月（數學）、十月（圖書）、十一至十二月（聖經）、一至二月（中文）、三月（體育）、四月（視藝及音樂）、五月（生命教育及正向教育）、六月（常識及科普）	● 每月有 10% 學生借閱該月的主題圖書	● 學生借閱記錄	圖書科任與各科主席	全年
2. 制定級別好書推介 為每級提供必讀好書清單，讓學生有目標地閱讀不同主題的好書。	● 每月有 10% 學生借閱該月的推介圖書	● 學生借閱記錄	圖書館主任	全年
3. 每周「圖書袋」 每周會為同學更換圖書袋，「圖書袋」內有中文及英文圖書各一本，鼓勵學生閱讀並以閱讀報告方式展示閱讀心得。	● 學生能分享書中大槪內容，不論口頭報告或書面報告，每位學生能最少分享一次	● 學生分享記錄	圖書科任	全年

4. 舉辦故事人物日 (Book Character Day) 鼓勵學生多閱讀，留意書中人物的性格特質、故事中情節的發展，以及與自身的關係和影響。	● 大部分學生投入活動	● 檢視完成情況 教師觀察	圖書科任	4 月
5. 運用資訊科技學習工具輔助閱讀 為學生提供電子書閱讀平台，並於圖書課借出 iPad 或電子閱讀器給學生閱讀電子書。	● 70%學生能借閱電子書	● 學生借閱記錄 ● (電子書平台借閱紀錄)	圖書科任	全年

目標（二）：營造良好的閱讀氣氛

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
<p>1. 優化閱讀獎勵計劃記錄表</p> <p>學生可透過閱讀圖書、完成口頭或書面閱讀報告，在「金榜提名龍虎榜」內更新名次，在不同學期達到不同的目標均可參與獎勵活動一次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會主動到圖書館借閱不同類型的圖書及完成閱讀報告 ● 比上年多一倍的學生取得「閱讀狀元」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館借閱記錄 ● 教師觀察 	圖書館主任	全年
<p>2. 與課程組合作，增加大型閱讀獎勵項目</p> <p>第一學期：Reading café</p> <p>第二學期：外出活動(攝影)</p> <p>第三學期：Reading Daycamp</p> <p>學生在不同學期達到不同的目標可參與獎勵活動一次，以鼓勵學生閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生享受活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	圖書館主任	全年
<p>3. 增加同學分享圖書的機會</p> <p>每周的圖書課內，學生均可進行口頭閱讀報告或好書推介，向同學推介優秀讀物；每月亦增設兩次閱讀推廣，邀請學生於早會上向同學推介好書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能分享書中大概內容，每位學生能最少分享一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館借閱記錄 ● 教師觀察 	圖書主任及各科科任	全年

目標 (三):認識不同文類的特點

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
(一)認識不同文類的讀物 在圖書課內介紹及閱讀不同文類的讀物，包括：童話故事、科學雜誌、工具書等。	● 大部分學生能說出不同文類的特點	教師觀察	圖書科任	全年
(二)教師推介各科優秀讀物 邀請各科科任每月介紹科目相關圖書一次，可以實體早會或早會短片介紹，有關圖書推薦會同時載於《恩訊》。	● 每月的實體早會／早會短片／恩訊都會有老師介紹圖書	圖書館借閱記錄	圖書科任及各科科任	全年

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標 (一): 令學生確認自我價值

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
(1) 增添自我價值的館藏 與生命教育科、聖經科配合，購買有關價值觀、人生觀等繪本。	● 10%學生會到圖書館借閱有關生命教育及聖經科主題的圖書	圖書館借閱記錄	圖書科任、生命教育科科任及聖經科任	全年
(2) 設立「金榜提名龍虎榜」 在各班張貼「金榜提名龍虎榜」，定時更新學生的閱讀進度，鼓勵學生借閱圖書，提升學生在閱讀方面的成就感。	● 提高「金榜提名龍虎榜」金獎人數 ● 提高「金榜提名龍虎榜」參與人數	圖書館借閱記錄 教師觀察	圖書館主任	全年

目標 (二):培養良好品格

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
<p>(1) 提升學生自主學習能力</p> <p>在圖書課上進行閱讀策略教學，提升學生閱讀的能力，增加與學生在課堂進行班級共讀的時間，並透過有趣的延伸活動提高他們閱讀興趣，讓他們能自行閱讀更多圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成閱讀策略圖書後，能進行延伸閱讀。 	<p>圖書館借閱記錄</p> <p>教師觀察</p>	圖書科任	全年

(三) 科本關注事項：提供多樣化閱讀材料，培養學生閱讀興趣，營造良好閱讀氣氛。

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
<p>1. 豐富圖書館館藏</p> <p>為不同科目購買圖書，同時亦會向香港公共圖書館申請集體借閱，以增加圖書館館藏。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課室圖書全年更新一次 圖書館能每月設立不同主題的書展 	<ul style="list-style-type: none"> 監察課室圖書更新情況 圖書館借閱記錄 	圖書館主任	全年
<p>2. 訂購報章及雜誌</p> <p>替學生訂購報章及雜誌，特別加選 STEAM 相關的報章。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生會閱讀報章或雜誌 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	圖書館主任	全年
<p>3. 舉辦家長日書展</p> <p>全年舉辦兩次家長日書展，邀請至少兩間出版社到校向學生及家長推介精選圖書或讀物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦家長日書展 	<ul style="list-style-type: none"> 監察家長日書展情況 	圖書館主任	全年

(四) 財政預算

	項目	預算支出
1.	購買圖書（各科）	\$20,000
2.	圖書推廣活動（閱讀比賽、作家講座）	\$4,000
3.	購買閱讀活動禮物（比賽、獎勵計劃等）	\$1,500
4.	圖書館借還系統保養費	\$5,500
5.	消耗品或文具（館內雜誌、雜費、借書條碼）	\$1,000
	總計：	\$32,000

(五) 組長及組員名單

科主席	陳寶儀
科任	周詠豪、劉靖同、羅宛芯、蘇佩珊、王海祺

2022/23 年度周年計劃 – 聖經科

(一) 學校現況分析

強項：

1. 本校為基督教學校，有基督教銘恩堂大埔堂作為的支援。(包括校牧、校董)
2. 學校關注事項與科組方向相配合。
3. 學校安排聖經課堂時，每班分兩組，每組由一位校牧或老師教導內容，有助更易了解學生學習聖經情況。
4. 聖經課安排在上午恆常課節推行。

弱項：

1. 疫情影響，暫時只有半天上課。
2. 上學年因課堂與生命教育分半，影響了上學年的課程內容。
3. 上學年因曾停課影響了部分周年計劃進行。

機會：

1. 上學年舉行了一次福音日，成效不錯，本年可以去年經驗繼續進行。

危機：

1. 疫情情況難料，對各活動的計畫和推行帶來極大的不穩定因素。

(二) 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標 (一)：認識並運用合適的閱讀策略

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
(1) 引入提問策略(在閱讀前、閱讀期間及閱讀後，提出有關文章內容、主題、作法等問題，然後一邊看一邊尋找和驗證 答案)來檢視學生對課文內容的理解。邀請學生為課文設計問答題，供同學回答。	每單元安排一課請學生完成課節後，就課文設計問題，向同學發問。每位學生曾設計最少一條題目。	老師觀察 學生題目記錄	科任	全學年

目標 (二)：挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
(1) 小四至小五與四福音內容有關之課題，向學生展示與課文相關部分的聖經(和合本 / 新譯本)經文內容，供學生嘗試閱讀，互相比照。	每級設最少一課閱讀有關經文篇章。	教學材料	科任	全學年
(2) 每課教學完成後，為學生介紹與課題相關的延伸圖書，加強對有關課題的認識。	全校全年 50%學生曾借閱與課題相關的延伸圖書。	借閱記錄	科任	全學年
(3) 與圖書科合作，於 11-12 月設聖經科圖書閱讀推廣月，由圖書科科任老師或同學於早會推介聖經主題圖書，並放置於圖書館的「本月推介」區內。	11-12 月全校有 10%學生借閱聖經主題的圖書。	借閱記錄	圖書科 科任	11-12 月

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標 (一)：令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
(1) 藉聖經人物的經歷，認識或請學生分析人物自我管理的方法。	75%學生能說出有關人物的自我管理的方法。	問卷調查	科任	全學年
(2) 從聖經中找出內容與自我管理有關的金句跟學生分享。	75%學生認同有關金句能提高自我管理的意識。	問卷調查	科任	全學年
(3) 每次課堂，學生能帶備書本並依學號順次在教室外排隊等候到指定教室上課。	75%學生能做到要求。	老師觀察 獎勵記錄	科任	全學年

目標 (二)：令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
(1) 安排聖經故事問答比賽、背金句比賽、詩歌分享.....讓學生自由參與。	50%學生曾參最少一項活動。	活動記錄	科任	全學年

(三) 科本周年工作計劃

項 目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1.	播音祈禱早會(星期五)	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	儀	
2.	播放詩歌(每天早會前)	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	苻、TSS	-負責老師提供詩歌，以崇拜、早會和詩

				<p>歌分享及點唱活動的詩歌優先。</p> <p>-可請彥及德協助彈琴錄製音樂。</p> <p>-請 TSS 協助每天播放。</p>
3.	詩歌分享及點唱活動(只限錄影分享)	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	荇、行	<p>-只限錄影分享。</p> <p>-優先播放崇拜用之詩歌。</p> <p>-每位聖經科組員負責 2 至 3 次。</p>
4.	一分鐘放「重」	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	J、荇	-0735 教師私禱紀念銘恩需要
5.	1516 祈禱會	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	J、荇	-逢星期二 1415 至 1430 教師祈禱會
6.	開學禮崇拜	2022 年 9 月 2 日	儀	
7.	將臨期活動	2022 年 11 月至 12 月	J、荇、冰	<p>-圖書科舉辦聖經主題圖書分享活動</p> <p>-加入《我們都是天使》</p>
8.	聖誕節崇拜	2022 年 12 月 21 日	J、荇	<p>-事前訓練兒童敬拜隊</p> <p>-詩歌獻唱活動</p>
9.	大齋期活動(福音日)	2023 年 3 月	J、荇、剛、冰、榮	<p>-復活節信息分享(影片或禮堂信息)</p> <p>-苦傷路之旅(攤位或遊蹤)</p> <p>-聖經朗誦比賽</p> <p>-背金句比賽</p> <p>-福音話劇</p> <p>-製作十字架手工</p>

10.	復活節崇拜	2023 年 4 月	J、荇	-事前訓練兒童敬拜隊 -詩歌獻唱活動
11.	結業禮崇拜	2023 年 7 月	J、荇	

(四) 財政預算

項目		預算支出
1.	活動費用	4,000 元
2.	電子書一年網上帳號(小二至小五)	200 元
3.	延伸閱讀繪本 / 參考書	500 元
4.	教師用書	200 元
	總數	4,900 元

(五) 組長及組員名單

科主席	黃曉荇(荇)
科任	黎慧儀(儀)、曾浩翔(翔)、謝諾行(行)、岑綺冰(冰)、黃榮(榮)、龐立剛(剛)、張駿希(希)、李豪儀(J)

2022/23 年度周年計劃 – 有特殊教育需要學生支援組

(一) 學校現況

強項

1. 本校教師具使命感，有愛心，有熱誠，能營造共融接納的學習氛圍。
2. 大部份有特殊學習需要的學生具有良好學習動機，對世界充滿好奇，願意探索。
3. 部份家長頗了解孩子的狀況，非常關心他們的學習進度，願意在家支援。

弱項

1. 教師及職工在特殊教育需要培訓方面資歷較淺。
2. 學生參與課外活動的比例不高，難以發掘自己的潛能。
3. 學生在疫情及家庭經濟環境的影響下，課外學習的經歷較少，只能把學習聚焦於學科知識。

機遇

1. 學校著重發展學生的不同潛能，讓學生在自己的專長上發光發熱。
2. 家長樂意擔任義工，若能提供適當培訓，可在多方面提供支援。

危機

1. 本校有特殊教育需要的學生比例偏高，學生之間的個別學習差異明顯。
2. 疫情下部份支援活動須以 ZOOM 進行，嚴重影響社交及處理情緒技巧方面的學習效能。
3. 少數學生有偏差行為，情緒易被觸發，有機會形成對立性反抗症。
4. 部份家長有心無力，須長時間工作，學生由長者照顧，在學習及自我管理上未有有效家庭支援，有機會在高小顯示更大的學習差異。

(二) 關注事項

配合學校本年度關注事項：(1) 推動自主學習

目標：透過不同的支援模式，提升學生的專注力、自理能力以及自信心，鞏固學生學習，發掘自己的潛能。

	策略	成功準則	評估方法	所需資源
1.	<p>小組支援</p> <p>* 安排不同類型的外購服務小組，支援相關的學生，加強學生的專注力、社交能力及讀寫能力</p> <p>小二：</p> <p>-ASD 社交溝通小組(協康會)</p> <p>-ADHD 自理小先鋒(復和)</p> <p>-ADHD 與沙同樂(救世軍)</p> <p>-SPLD 與文同樂(救世軍)</p> <p>小三：</p> <p>-ASD 社交溝通小組(協康會)</p> <p>-ADHD 自理小先鋒(復和)</p> <p>-ADHD 與沙同樂(救世軍)</p> <p>-SPLD 與文同樂(救世軍)</p> <p>小四：</p> <p>-ASD 社交溝通小組(協康會)</p> <p>-ADHD 動靜皆宜(救世軍)</p> <p>-ADHD 動感旋風(救世軍)</p> <p>-SPLD 與文同樂(救世軍)</p> <p>小五：</p> <p>-ASD 桌遊情緒小管家(復和)</p> <p>-ADHD 動靜皆宜(救世軍)</p> <p>-ADHD 動感旋風(救世軍)</p> <p>-SPLD 讀寫障礙課程</p> <p>(基督教香港信義會青少年中央服務)</p>	<p>*學生恆常出席小組</p> <p>* 70%學生認同小組能有助改善他們不同的技能</p> <p>*學生在課堂及日常生活的表現有改善</p>	<p>*導師回饋</p> <p>*教師回饋</p> <p>*學生回饋</p>	<p>-外購小組服務費用</p> <p>-學校操場及教室</p>
2.	安排教學助理分別帶領小一	*學生積極參與	*科任老師回饋	識字易

	及小二中、英文識字小組，以增強「小一及早識別」為有顯著學習困難的學生，以及語文科老師識別為成績稍遜學生的識字及學習技巧	*學生的識字量提升	*小組老師觀察	句子易 中、英文字 卡、圖卡
3.	桌遊小組 -安排小三及小四學生在小息時以課堂獎勵計劃獲得的代幣換取桌遊，在遊戲中學習社交技巧及情緒控制	70%學生認同小組能提升他們的社交能力	*老師回饋 *學生回饋	桌上遊戲
4.	課程調適 就學生 SEN 需要，在有專家報告的情況下提供學習調適， 包 括： - 課程調適，如小班教學，課程內容裁減等 - 功課調適，如：減少抄寫，減少題數，提供默書範圍以助溫習 - 測考調適，如：加時、放大 - 豁免：按需要豁免部份評估 相關的調適在 10 月底前落實，並開始執行。	*70%學生能完成家課 *70%學生認同測考調適能提高他們的專注度 *教師認同學生的學習動機有所提升 *學生作答的部份有增加	*SEN 學生調適紀錄 *學生成績表現 *教師回饋 *家長回饋	
5.	IEP 個別學習計劃 在教育心理學家的指導下，	*不同持份者認同學生在學習動機及行為表現有進步。	*學生的成績及行為表現	

	有需要時為校內第三層支援學生提供個別學習課程，	*教師認同各學科所訂定的教學計劃能實踐及達致既定目標。 *各持份者認同學生訂定的獎勵計劃能有效鼓勵學生努力向上。	*會議檢討 *科任教師回饋 *家長回饋 *教育心理學家回饋	
6.	小學中文分層支援教學計劃 *以分層教學支援中文讀寫障礙學生 *參加校本諮詢服務 *參與聯校學習圈，與其他學校協作及交流	*教師回饋	*科務會議檢討 *教師回饋	*教材套 *共同備課
7.	獎勵計劃 *按學生需要設計不同的獎勵計劃 *達成目標可獲活動獎勵	*70%學生目標行為有改善	*教師回饋	* One Page Profile *獎勵計劃表格 *獎勵貼紙 *獎勵卡通幣 *桌遊
8.	伴讀大使 *全天復課後安排高小讀寫障礙學生為初小有顯著學習障礙的學生伴讀，提升高小學生的自信，以及彼此的識字量。	*70%參與的學生認同計劃能提升他們的自信心 *70%參與的學生認同計劃能提升他們的識字量	*學生回饋 *教師回饋	*課室圖書
9.	學習程度測量卷(LAMK) *6月總評後安排進行評估： -有 SEN 報告 -小一及早識別為有學習困	*各級的測量能按時完成 *按教育局時序更新 SEMIS 系統 *學校能根據數據有為需要學生提供小組/小班教學。	*SEMIS 系統資料 *有特殊教育需要支援組回饋	LAMK 卷光碟 LAMK 各級分數對照表

	<p>難的學生</p> <p>-級內成績未達標的學生。</p> <p>*數據可作來年小組教學的入組參考。</p>			
10.	<p>完善校本教育心理學家服務，透過建立恆常溝通渠道，及早作出適當的支援</p>	<p>教育心理學家完成 EII 評估及家長回饋</p>	<p>*查看有關會談紀錄</p> <p>*查看轉介心理學家紀錄</p>	<p>*教育心理學家到校日程表</p>
11.	<p>言語治療服務</p> <p>*言語治療師為已甄選有語障學生提供治療服務, 本年度服務為 280 小時</p> <p>*舉辦家長講座，向家長講解識別及轉介程序。</p> <p>*言語治療師就學校、學生及家長層面擬定計劃及推行。</p> <p>*安排家長參與課堂，以協助學生在家練習。</p>	<p>*言語治療服務計劃能如期進行，紀錄齊全。</p> <p>*家長能配合言語治療師的建議，在家延續言語治療措施。</p> <p>* 30%家長曾出席最少 1 次有關言語治療的課堂。</p> <p>*語障學生在說話評估的表現較上年度有進步。</p>	<p>*查看學生言語治療手冊</p> <p>*家長觀課紀錄</p>	<p>*學生言語治療手冊</p> <p>*在家練習影片</p>
12.	<p>遊戲治療服務</p> <p>*安排較內向及不善於表達的學生接受治療，以學習處理情緒</p>	<p>*學生能表達內在感受，釋放負面情緒</p>	<p>*教師回饋</p> <p>*社工回饋</p> <p>*家長回饋</p> <p>*遊戲治療師回饋</p>	<p>*遊戲治療用品</p> <p>*較寬敞的空間</p>
13.	<p>共融工作坊</p> <p>*安排全校各級分班進行工作坊，讓學生了解及接納同學的個別差異，避免出現欺</p>	<p>*70%學生在工作坊的活動表現理想</p> <p>*70%學生能作出正確的回應</p>	<p>*教師回饋</p> <p>*社工回饋</p> <p>*學生問卷</p>	<p>*外購服務</p>

	凌			
14.	家長義工 *安排家長為初小學生伴讀及進行讀默寫活動，以提升學生的識字量	*70%學生能在活動中完成目標 *70%學生認同活動能幫助他們鞏固學習，提升認字能力	*學生回饋 *家長回饋	*家長義工

配合學校本年度關注事項：(2) 建立社區關係

目標：促進教師專業成長，以提升教師在學生支援方面的專業能力。

	策略	成功準則	評估方法	所需資源
1.	安排教師參加有特殊教育需要基礎課程及高級課程	*本年全校最少 5 位教師參與課程 *教師認同課程有幫助	*教師進修紀錄 *教師回饋	EDB 課程
2.	開放言語治療師的課堂，讓教師在言語治療課堂觀課，以了解學生的需要及支援方法	*70%出席觀課的教師認同觀課有幫助	*教師回饋 *言語治療師回饋	言語治療師
3.	安排教育心理學家及言語治療師主持教師講座，提升教師相關方面的知識，認識不同的教學策略	*70%出席觀課的教師認同講座內容對教學有幫助	*教師回饋	教育心理學家
4.	開學前安排言語治療師主持工作坊，提升教師有關方面的認識及支援技巧，特別是語文的想法解讀及數學解題的技巧	*70%教師認同工作坊內容對教學有幫助	*教師回饋	領言教育
5.	與「新生精神康復會」合作，參與「友 SEN 友戲」計劃，讓教師了解 ASD 及 ADHD 學生需要，並接受適	70%教師認同有關訓練對學生支援有幫助	*教師回饋	外間機構

	切的訓練。			
--	-------	--	--	--

關注事項三：加強家長教育，提升家長在家支援的技巧。

	策略	成功準則	評估方法	所需資源
1.	家長講座 *安排不同類型的家長講座，提升家長對 SEN 的認識及相應的支援技巧	70%參與的家長認同講座能提升他們對 SEN 及支援策略的認識。	*家長問卷	外間機構
2.	家長小組 *安排支援小組，讓家長可認識子女的需要，互相分享心得，以及作情緒上的支援。	70%參與的家長認同小組對他們有幫助。	*家長問卷	外間機構
2.	教育心理學家講座	70%參與的家長認同講座能提升他們對 SEN 及支援策略的認識。	*家長問卷	
	言語治療講座	70%參與的家長認同講座能提升他們對言語治療的認識。	*家長問卷	

(三) 財政預算：有關財政預算詳情請參看附件一。

(四) 小組成員：

組長 1： 姚惠瑜校長、黎惠儀副校長

職責： 安排及分配 SENCO 工作

讓持分者認識學校的理念，以全校參與模式推行融合教育

組長 2： 曾浩翔主任

職責： 統籌校內有關支援有特殊教育需要學生的事宜

策劃全校參與模式融合教育的發展

安排教師培訓
推動家校合作

組員 1：黃美嬋老師(SENST)

職責：協助推行有關支援有特殊教育需要學生的事宜、中文小班教學、小組機構聯繫

組員 2：潘寶君老師(SENST)

職責：協助推行有關支援有特殊教育需要學生的事宜、中文小班教學、IEP 事宜

組員 3：岑綺冰老師、黃榮老師、任佩欣老師、譚翊祺老師(TA)、黃豐盈老師(TA)、 鄭穎彤老師(TA)

職責：協助推行有關支援有特殊教育需要學生的事宜

帶領不同類型的小組

入班支援

組員 4：教育心理學家簡希彤小姐

職責：提供校本心理教育服務

組員 5：言語治療師鄭匯鋸小姐

職責：在預防、治療和提升三個範圍，為學生、家長、教師及學校提供全面的言語治療服務

組員 6：社工蔣港龍先生、社工 SARAH 姑娘

職責：提供情緒及行為輔導支援

帶領有關的小組活動

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)
學校：新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022/23 學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終（即 8 月 31 日） 可保留的累積盈餘 (a)	238,982	
2022 / 23 學年的第一期撥款 (b)	882,800	上一學年獲發的「學習支援津貼」（即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的 70%
預計 2022 / 23 學年的第二期撥款 (c)	374,310	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用），並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,496,092	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘 1 名兼職教師	74010	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘 3 名教學助理	652,851	
3. 外購專業服務	408,640	
4. 購置學習資源及器材	25,000	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作	10400	

支援活動		
總支出 (e)	1,170,901	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	325,191	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	25.9%	

2022/23 年度周年計劃 – 訓輔組

(一) 學校現況分析

強項：教師、社工和職員對學生有愛心，教導學生時能循循善誘地指導學生。家長亦能配合學校的教育方針，共同施教。學生受教，純樸有禮。

弱項：有特殊教育需要的學生比例偏高，在課堂常規及專注學習方面都需要極大關注。

機會：本年度為創校五週年慶祝，會舉行校慶活動，可以把主題活動與校慶活動結合，利用校慶氣氛帶出訓育主題。

危機：因疫情關係，在午膳後推行的支援和輔導活動有接種疫苗的要求，使部份課程要用 Zoom 進行，效果未如理想。

(二) 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標（一）：令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
推行以「感恩」為主題的活動-「銘思戰記」，活動內容包括班際競技活動：快靜齊、愛惜時間、交齊功課、感恩有朋友、感恩有家人、環保節能、班際活動—「一塵不染」、「一團和氣」等，統整全校訓輔導活動，讓學生在班際活動中建立歸屬感、自信，最終改變原有行為，建立良好行為。	有 80%學生對學校更有歸屬感，更有自信。 有 80%教師認為計劃有助學生建立自信、建立良好的行為。	以學生問卷及教師問卷進行評估	何汶欣	全年

(三) 科本周年工作計劃

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
讓有須要的學生參加戶外學習活動，參觀 <u>香港</u> 有特色的地點，擴闊他們視野，使他們有更多機會認識香港社會。	有 80%的參與學生能透過學習活動對社會有更多的認識。	利用學生問卷進行評估	杜志和	二月份
推行區本計劃，讓有須要的學生能參加功課輔導和興趣班，使學生有充實的課餘生活。	有 80%的學生能透過區本計劃的活動，過著充實和有意義的課餘生活。	利用學生問卷進行評估	杜志和	全年
邀請警長就守法為題進行警長講座，提升學生們的守法精神。	有 80%的學生能透過講座提高守法精神。	利用學生問卷進行評估	杜志和	十一月份
為領袖生或候任領袖生安排歷奇訓練，透過歷奇活動，遊戲等，學習團隊精神、服務精神、建立學生的自信心。	有 80%的學生透過領袖生訓練後，能建立學生的自信心。	利用學生問卷進行評估	杜志和 馮嘉豪	六月至七月份

(四) 財政預算:

項目	預算支出
1. 支援清貧的學生參加課後活動(活動支援津貼)	14, 000
2. 支援清貧的學生參加收費興趣班和團隊活動(校本課後學習及支援計劃)	14, 000
3. 支援清貧的學生參加擴闊視野的活動(校本課後學習及支援計劃)	20, 000
4. 領袖生訓練	22, 000
5. 主題活動用品(小冊子、橫額等)	3, 000

(五) 組長及組員名單

組長	杜志和
組員	何汶欣、馮嘉豪、羅宛芯、黎強

2022/23 年度周年計劃 – 課程組

(一) 學校現況分析

強項：

- ◆ 學生活潑有自信。
- ◆ 教師團隊年輕，具創意、關愛學生。
- ◆ 家長大多與學校合作。

弱項：

- ◆ 學生學習差異大。
- ◆ 教師教學經驗淺。

機會：

- ◆ 本年度新加入了不少新教師，能加入新思維。

危機：

- ◆ 學校的班級會越來越少，可運用的資源將越來越少。

1. 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標（一）：擴闊學生的閱讀層面、認識並運用合適的閱讀策略

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
4. 推動圖書組與各科合作，推行跨科閱讀活動，擴闊學生的閱讀面，讓學生透過不同類型的閱讀，發展自學自主的能力及個人潛能。	<ul style="list-style-type: none">• 學生積極參加閱讀活動及喜歡閱讀。• 最少 75%學生認同活動能有助學習。	教師觀察 學生問卷	課程主任	全年
5. 與圖書科合作，增加大型閱讀獎勵項目：	80%參與學生認為獎勵活動能提升閱讀興趣。	學生問卷	圖書館主任 及課程主任	全年

第一學期: Reading café (合作舉行) 第二學期: 外出活動 (圖書科主辦) 第三學期: Reading Daycamp (合作舉行) 學生在不同學期達到不同的目標可參與獎勵活動一次, 以鼓勵學生閱讀。				
(3) 邀請專家到校舉辦跨學科閱讀講座, 豐富教師對跨學科閱讀的認識。	80%教師認為講座能增加對跨學科閱讀的認識	教師問卷	課程主任	第一學期
(4) 在假期功課中加入閱讀任務, 讓學生善用課時閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> 所有中、英文科長假期功課中加入閱讀任務 術科運用 google classroom 發放科目相關的閱讀材料 	檢視課業 檢視 google classroom	課程主任 科主席	全年

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標（一）：令學生學會自我管理

目標（二）：令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
推行「存慧愛」活動, 鼓勵學生積極學習, 主動表現自己和與人分享。 全年活動: 有 FUN、MIC 高峰 限定期間活動: 學長大賽、銘恩好聲音 評估獎勵: 眾志 X 成做評估	75%教師認為此等活動能令學生更主動積極 75%學生認為此等活動能令他們更主動積極	教師問卷 學生問卷	課程主任	全年
				第二學期尾

2. 科本周年工作計劃

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
優化共同備課文化，中英數常各科進行同儕觀課。教師深入討論及交流「單元為本」的教學，並設計不同的教學活動，幫助學生建構新知識。	中英數常各科至少兩級完成同儕觀課	檢視共同備課記錄 檢視單元教學流程	課程主任 科任	第三學期
五年級數學科參與校本支援計劃，透過共同備課，建構校本數學課程。	每學期，五年級數學科至少建構一個單元的教學資源及流程。	檢視共同備課記錄 檢視單元教學流程	課程主任 數學科任	全年
中文科參與內地教師支援計劃，提升五年級中文教學效能： ◆ 古文教學 ◆ 文學賞析	◆ 內地教師參與每個單元共備 ◆ 每位五年級科任老師被觀課一次 ◆ 80%老師認為計劃能提升中文教學效能。	檢視共同備課記錄 教師問卷	課程主任 五年級中文科任	全年

3. 財政預算：

項目	預算支出
1. 跨學科閱讀講座	\$4000
2. 假期功課印刷(聖誕、新年及暑假)	\$4000
3. 銘恩幣	\$1000
4. 五週年銘恩幣	\$1000

4. 組長及組員名單

組長	歐陽詠恩
組員	李曉璇、陳寶儀、方駿、陸駿謙、周詠豪、卓珍琳、劉靖同

2022/23 年度周年計劃 – 資訊科技組

(一) 學校現況分析

強項：本組現存留較充裕的資金，可待有需要添置設備時使用。

弱項：學校環境較狹小，能再放置新設備的空間有限。

機會：由於疫情關係，學習更為倚靠資訊科技，使教師及學生以資訊科技作學習的媒介更為熟練。

危機：部份設備開始老化，影響上課及辦公的效能。

(二) 本學年工作計劃：

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
(一) 管理學校整個電腦系統及網絡	70%教師認為本組能保持學校電腦系統及網絡能正常運作	教師問卷	剛、強、Nic	全年
(二) 支援網上學習	70%教師認為本組能提供合適學習平台，讓學生能透過互聯網延伸學習	教師問卷	行	全年
(三) 統籌及管理不同的資訊科技學習平台的賬戶(Google、Grwth、HK Edcity)	70%教師認為本組能教師及學生能正常及持續地運用相關賬戶	教師問卷	強、行	全年
(四) 統籌資訊科技相關工程及選購相關硬件	70%教師認為本組能購置合適的設備使增加教學及辦公上的效率	教師問卷	剛、強、EO	全年
(五) 統籌教師借用資訊相關設備	70%教師認為借用資訊科技的設備上是方便的	教師問卷	剛	全年
(六) 管理及更新學校網頁	70%教師認為本組能有效率地更新學校網頁的內容	教師問卷	和	全年
(七) 製作及編印教師及班別時間表	70%教師認為本組所製作的時間表能正確地安排學生及教師的上課時間	教師問卷	和	八月
(八) 利用 Websams 製作及編印成績表	70%教師認為本組能及時及準確地編印成績表	教師問卷	剛	全年

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表
(九) 利用 Websams 管理學校學生的資料	70%教師認為本組能有效管理學生的資料，以使教師能更方便地在合適的途徑上使用學生資料	教師問卷	剛	全年
(十) 遷移 Websams 至雲端版本	70%教師認為新安裝的 Websams 版本比舊有版本更流暢	教師問卷	剛、Nic	十月
(十一) 支援教師利用資訊科技的設備作教學	70%教師認為本組能對教師就利用資訊科技的設備作教學上作出支援	教師問卷	Nic	全年

(三) 財政預算：

項目	預算支出
1. 購置及續約軟件	\$60, 000
2. 購置學校資訊科技相關設備	\$55, 000
3. 學校網絡連接相關費用	\$85, 000
4. 維修及保養費用	\$10, 000
合計	\$210, 000

(四) 組長及組員名

組長	龐立剛(剛)
組員	黎強(強)、謝諾行(行)、李肇峰(Nic)

2022/23 年度周年計劃 – 全方位學習津貼

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
全方位學習津貼 運用計劃
2022-2023學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼擴展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上1，可選 擇多於一項)						負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能 發展 (配 合課程)	價值 觀 教育	藝術及 音樂	與工 作有 關的 經驗			
1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
1	樹屋歷奇活動	2022年11月	小二至小五	408	\$126,125.00	\$309.13	透過樹屋建築活動，學生能親身體驗土木工程活動，了解工程師及設計師的工作程序。而學生均接觸到切割、塗漆、裝	跨學科 (其	全年每班至少會有一次在樹屋進行班活動	1	1	1		1常識科/長		
2	Stem Day	2023年6月	小二至小五	408	\$30,000.00	\$73.53	邀請外來機構，向同學介紹不同STEM 活動，讓學生了解科研的進步下，如何帶動不同產業發展。	常識	問卷訪問，80%學生喜歡STEM DAY 活動。			1		1常識科/長		
3	單車訓練	2022年11月	小二至小五	408	\$115,279.00	\$282.55	透過單車運動，建立學生對運動的興趣，訓練平衡及協調能力。配合大埔完善單車徑環境，讓學生學會一項能持續發展的個人運動，鍛鍊體能及健康。	體育	全年每班至少有四節體育課堂學習有關單車運動的知識及技巧			1		體育科/馮		
4	試後體育活動日	2023年7月	小二至小五	408	\$22,100.00	\$54.17	透過試後活動時間，可以讓學生體驗新興運動	體育	所有學生可以參加到兩至三種不同的體育活動			1		體育科/馮		
5	故事角色日	2022年4月	小二至小五	408	\$21,000.00	\$48.60	透過故事角色日活動，鼓勵學生多閱讀，留意書中人物的性格特質、故事中情節的發展，以及與自身的關係和影響。	跨學科 (其	80%學生能參與此次活動	1	1	1		圖書科/寶		
6	生命教育講座	2022年11月及2023年2月	小二至小五	408	\$2,000.00	\$4.63	透過機構分享，體會到生命或世界上各種可貴的事情，從而令其生活態度有成長及改變。	價值觀 教育	問卷訪問及教師觀察		1			生命教育/蔡		
7	正向活動日	2023年7月	小二至小五	408	\$50,000.00	\$115.74	透過離憂活動，讓學生在困難中學習，在過程中讓學生從活動中如何利用24項性格強項欣賞自己及他人的優點，從而學	價值觀 教育	100%學生能參與活動並完成學習日誌		1	1		生命教育/蔡		
8	行為/社交/情緒訓練小組及	2022年9月至2023年8月	小二至小五	408	\$40,000.00	\$98.04	透過小組及活動，提升學生的社交技巧，改善學生的行為問題及學習情緒管理。另外亦透過家長活動提升家長的管教技	德育、 公民及	問卷，100%達成目標		1		1	社工/蔣		
9	Explorer 中秋/春節/節慶/造光	2022年9月至2023年6月	小二至小五	123	\$24,380.00	\$224.22	透過Explorer不同主題活動，加強學生對非物質文化遺產的認識，並透過動手作親身體驗箇中樂趣，培養身份認同、欣賞 國家文化並承傳文化。	跨學科 (其	80%學生能親自製作作品	1	1	1		Explorer/儀		
10	戶外學習日	2022年11月	小二至小五	408	\$33,440.00	\$81.96	透過戶外學習日了解有機耕種，學習愛護環境，加強保育意識，為地球出一分力，作鹽作光。	跨學科 (其	100%學生能指出有機耕種對環保的重要性並定立一環保行動目標。	1	1		1	1聯課活動組/珊		
11	校隊培訓/訓練班及興趣班課程	2022年9月至2023年7月	小二至小五	314	\$380,378.00	\$1,211.39	津貼18項校隊訓練及13項興趣班課程的導師費用。制服隊、音樂、視藝、STEM、戲劇訓練全年訓練時數28-56小時、運動訓練60-76小時、舞蹈訓練92-96小時。藉著不同的聯課活動，學生能發揮潛能，培養抗逆力、恆毅力、成長型思維及團隊精神。讓學生找到自己的亮點，同時貢獻自己照亮他人。	跨學科 (其	1. 參與學生人數達全校學生人數的70% 2. 參與學生的出席率達80% 3. 參與學生能最少參與一次表演/展覽/比賽	1	1	1		1聯課活動組/珊		
12	團隊集會及訓練	2023年3月	小二至小三	27	\$3,000.00	\$111.11	透過讓隊員參觀而對不同的社區設施增加認識	德育、 公民及 國民教	100%學生能參與活動	1				聯課活動組/珊		
13	成果匯演及展覽	2023年7月	小二至小五	408	\$56,360.00	\$138.14	透過大型表演，讓參與校隊訓練及興趣班培訓的學生能展示學習成果，閃耀舞台，提升學生的成就感及啟發其他同學參與全方位活動。	跨學科 (其	100%合資格隊員能完成演出	1	1	1		1聯課活動組/珊		
14	公開比賽	2022年9月至2023年8月	小二至小五	200	\$8,000.00	\$40.00	代表學校出外服務、比賽或表演，讓學生找到自己的亮點，同時貢獻自己及照亮他人。	跨學科 (其	100%合資格隊員能完成所有賽事	1	1	1		1聯課活動組/珊		
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.1項預算總計				1,357	\$912,062.00											
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野																
1																
2																
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.2項預算總計				0	\$0.00											
第1項預算總計				1,357	\$912,062.00											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	匯演及比賽	劇本/服裝/髮型/道具	\$27,400.00
2			
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$27,400.00
第1及第2項預算總開支			\$939,462.00

*2021-2022年度盈餘\$555,573.32及2022-2023年度撥款\$593,564，總額合共：\$1,149,137.32，預算2022-2023年度盈餘\$209,675.32

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	408
預期受惠學生人數：	408
佔全校學生人數百分比	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蘇佩珊
職位：	主任