

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
學校發展計劃 (2021-2024 年度)

三年期的主題：「做鹽做光」

是次主題的意念，取材自主耶穌對我們的教導：「你們是世上的鹽。鹽若失了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光。城造在山上是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父」（馬太福音 5:13-16）。我們是世上的鹽、世上的光，也希望在銘恩的快樂學習環境中，讓學生找到方向「做鹽做光」。

鹽的作用包括防腐、調和和潔淨，像是學生自身的能力。我們希望

- 推展閱讀教學，提升老師的教學效能，深化學生自主學習及閱讀能力，幫助學生增長知識、明辨是非，裝備自己成為未來的領袖；
- 發展學生良好的溝通能力和人際關係，教導他們學會情緒管理，提升他們的社交能力及同儕間的調解技巧，建立和諧及關愛的校園；
- 鼓勵學生發掘本身的價值，也不要少看自己的能力，以積極發揮影響力，使世界變得不一樣。

而光的特質的功用包括不能隱藏、指引方向和照亮他人，像是每個人應有的正向價值。我們亦希望

- 培養學生有良好品格（仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔和節制）及行為，以好行為榮耀神；
- 學生學會自我管理；
- 發掘學生亮點，利用不同平台讓學生發揮所長，建立自己，成就別人。
- 運用所學服務他人，回饋家庭、學校和社區。

每個小朋友都是珍貴且具有獨特的天賦，學校盼望學生的才能被發掘和接納，像鹽一樣發揮自身的亮點和能力，繼而有機會恰到好處地燃點火花發揮作用，並於學習及/或課外活動表現自己，併發光芒，照亮四周。

三年期的關注事項

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

發展取向一：強調多元化的閱讀及跨課程閱讀計劃，打破指導閱讀只是語文教師職責的迷思。

發展取向二：培養學校各持份者包括學生、教師細讀文本的能力，使之成為深度閱讀者，推動學生自主閱讀。

第一年主要發展：擴闊學生的閱讀層面，認識不同文類的特點。

第二年主要發展：認識並運用合適的閱讀策略，挖掘閱讀的深度。

第三年主要發展：養成優質的閱讀素養

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

發展取向一：令學生確認自我價值，培養良好品格。

發展取向二：令學生學會自我管理，主動積極，認真選擇。

發展取向三：令學生建立關愛校園，關愛社群，服務他人。

「做鹽做光」

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
<p>擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。</p> <p>第一年 擴闊閱讀層面</p> <p>第二年 挖掘閱讀深度</p> <p>第三年 養成優質的閱讀素養</p>	<p>設計多元化優質閱讀活動 設計多元化且優質的閱讀活動，誘發學生廣泛閱讀不同類型的閱讀材料，並在生活中主動閱讀、持續閱讀及大量閱讀。</p>	✓	✓	✓	
	<p>優化閱讀教學 優化課堂設計及教授閱讀策略，讓學生能認識及運用不同閱讀策略完成不同的閱讀目的。</p>	✓	✓		
	<p>細讀文本 培養學校各持份者包括學生、教師與文本的互動與省思，推動深度閱讀。</p>		✓	✓	
	<p>跨課程閱讀 推動跨課程閱讀，各科相互配合，進行跨學科的閱讀指導，教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習。</p>		✓	✓	
	<p>豐富閱讀體驗 讓學生能從閱讀中獲得情感成果，包括喜愛閱讀、發展閱讀興趣和懂得評估自己的閱讀表現。</p>		✓	✓	

引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生	生命教育課 透過生命教育課設計，令學生確認自我價值，培養良好品格。	✓	✓	✓	
	展示亮點 創設不同平台以發掘學生長處，高度展示和大力表揚。	✓	✓	✓	
	成長的天空 透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，以積極的態度面對成長的困擾。透過活動，令學生學會自我管理，主動積極，認真選擇。	✓	✓	✓	
	領袖生 突顯學生的領導角色，讓學生有機會從服務身邊群體開始，養成服務他人的承擔精神。	✓	✓	✓	
	班級經營 透過班級經營活動，建立正向價值群體，讓學生可以互相支持，正向成長。	✓	✓	✓	
	多樣化義工活動 令學生建立關愛校園，關愛社群，服務他人。	✓	✓	✓	