

新界婦孺福利會
基督教銘恩小學

2022-23 年度
周年報告

內容

	頁數
(1) 我們的學校	3
(2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進	6-11
(3) 我們對學生成長的支援	12-13
(4) 學生表現	14
(5) 財務報告	15
(6) 2022/23 年度周年報告 – 中文科	16-20
2022/23 年度周年報告 – 英文科	21-26
2022/23 年度周年報告 – 數學科	27-32
2022/23 年度周年報告 – 常識科	33-42
2022/23 年度周年報告 – 音樂科	43-48
2022/23 年度周年報告 – 體育科	49-52
2022/23 年度周年報告 – 視覺藝術科	53-58
2022/23 年度周年報告 – 普通話科	59-62
2022/23 年度周年報告 – 生命教育科	63-66
2022/23 年度周年報告 – 資訊科技科	67-69
2022/23 年度周年報告 – 聖經科	70-76
2022/23 年度周年報告 – 特殊教育需要學生支援組	77-88
2022/23 年度周年報告 – 校風及學生支援組	89-92
2022/23 年度周年報告 – 課程發展組	93-97
2022/23 年度周年報告 – 資訊科技組	98-100
2022/23 年度周年報告 – 全方位學習津貼	101-103

(1) 我們的學校

新界婦孺福利會基督教銘恩小學（本校）創辦於2018年9月，辦學宗旨為在教育中灌注基督的愛，著重培養學生六育的發展。以「信望愛」為校訓，為孩子提供優質的基督教教育，讓他們銘記上帝創造的恩典，銘記父母教養的恩典，銘記社區栽培的恩典。

校訓

「如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。」哥林多前書 13:13

辦學宗旨及辦學目標

辦學宗旨

在教育中灌注基督的愛，著重培養學生六育的發展。以「信望愛」為校訓，為孩子提供優質的基督教教育，讓他們銘記上帝創造的恩典，銘記父母教養的恩典，銘記社區栽培的恩典。

辦學目標

- 為孩子提供優質的基督教教育。
- 發掘學生多方面潛能，培養能獨立思考、處事認真、待人真誠的學生，達致全人發展。
- 培養學生成為才德兼備，樂於貢獻的人，為香港未來培育僕人領袖。

學校組織及行政架構

學校組織

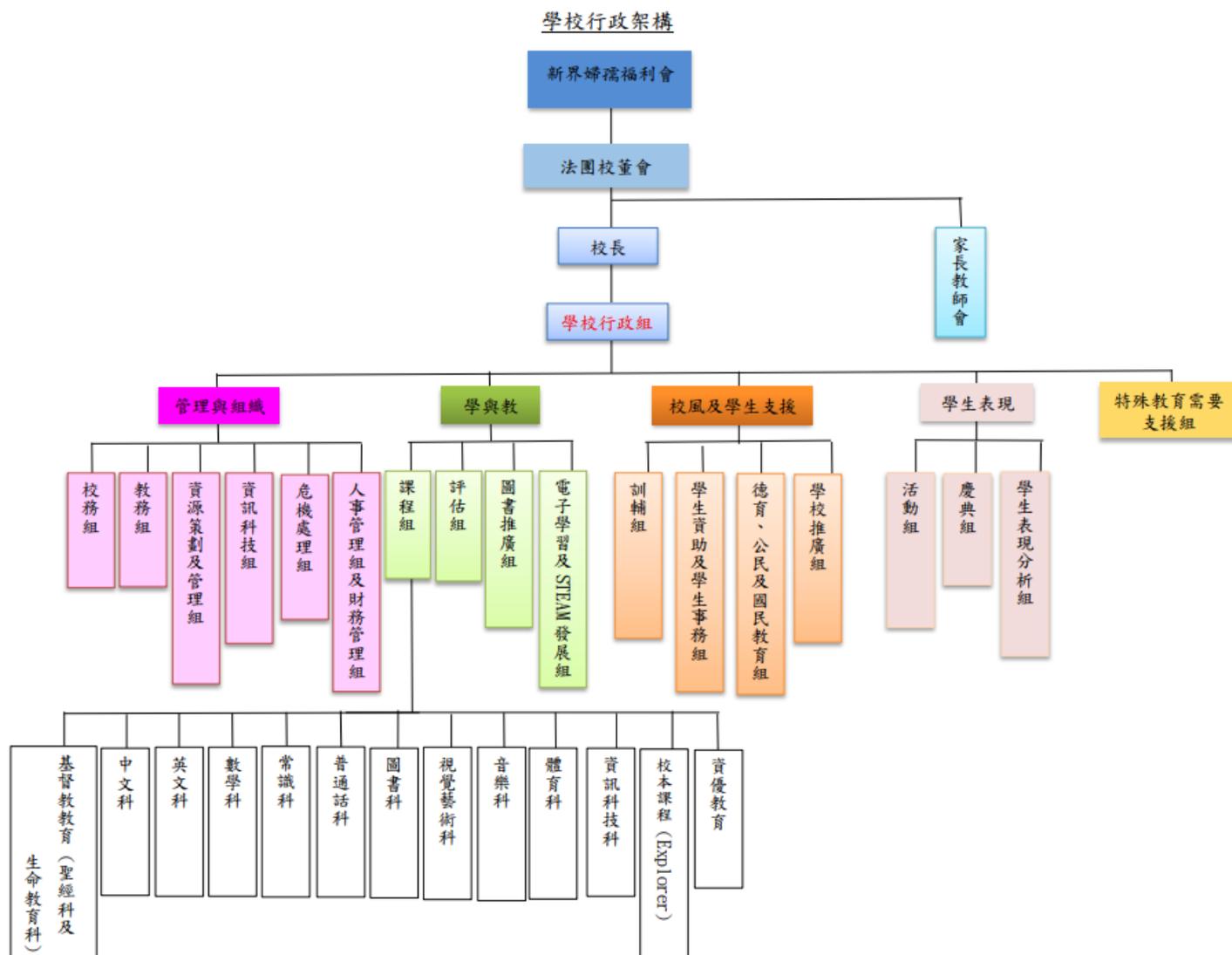
學校最高權力架構為法團校董會，成員包括校董會主席（校監）、辦學團體校董、獨立校董、當然校董（校長）、教員校董及家長校董。

法團校董會架構

成員	辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	家長校董	獨立校董
22/23 年度	5	0	2*	1	1

*其中一人為替代校董。

行政架構



班級結構及學生人數

班級結構

班級結構						
本年度共 17 班，學生 410 人						
總數	小一	小二	小三	小四	小五	小六
17	0	3	4	5	5	0

教職員資料

教學人員

職級	校長	副校長	各範疇主任	教師	外籍英語教師	合約老師	教學助理(包括 SEN TA)
人數	1	1	6	25	1	7	6
共 47 人							

非教學人員

職級	學校行政主任	會計文員	助理行政主任	校務員	校工	資訊科技支援人員	社工
人數	1	1	1	3	6	1	2
共 15 人							

教師的學歷及教學經驗

核准編制教師職位數目				37	全校教師總人數		41
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	
83%	100%	24%	41%	34%	32%	34%	

(2) 關注事項的成就與反思

本年度關注事項

關注事項一：發展學生閱讀能力，深化自主學習效能

關注事項二：引導學生建立正向人生觀，成就閃亮人生

- 重點發展項目一：發展學生閱讀能力，深化自主學習效能
- 目標：認識並運用合適的閱讀策略，挖掘閱讀的深度

成就

- 圖書組增設不同學科的圖書館藏，並且在各級制定級別好書推介，學生尤好閱讀音樂、生命教育書籍。
- 每月均會以不同學科主題向學生推介圖書及進行圖書課。當中以三至四月份呼應「偵探主題」的借閱量最為理想，在當月10本最受歡迎的借閱圖書中，有7本都是主題書。
- 為配合推動各科的閱讀，圖書組亦於閱讀獎勵計劃日誌中加設不同學科的閱讀獎勵項目，以鼓勵學生閱讀不同種類、不同學科的書籍。
- 圖書組亦與課程組合作，舉辦了一次主題為「銘恩小偵探」的圖書日活動，另外亦提供兩次作家講座、延伸主題故事閱讀、圖書館主題書展展覽。本年度共舉辦三次與金榜題名相關的閱讀獎勵活動，包括 Reading café、尋覓自然活動及閱讀日營，參與學生反應積極。
- 部分學生建立了電子閱讀的習慣，據2-6月的統計數字顯示，瀏覽電子書的總次數達到1262次。而「金榜提名閱讀獎勵計劃」獲得狀元的人數亦比去年上升兩倍。
- 在推動閱讀分享方面，同學在圖書課上，以及在圖書館裏向老師作好書推介的反應熱烈，本年度約20%學生曾進行好書推介；教師亦積極推介各科優秀讀物，除了圖書課外，曾在恩訊分享好書達9次。
- 在各學科亦加入不同閱讀材料作導入、延伸閱讀，包括中文、數學、常識、生命教育、視藝等，藉以推廣閱讀及延展學生的學習。
- 常識科在各個單元工作紙加入時事新聞，亦會跨科組合作，適時加入體育及國家安全教育相關新聞，並配合閱讀策略及思維策略，擴闊學生的閱讀面，挖掘閱讀的深度。
- 中文科舉行教師工作坊，邀請專家來分享閱讀教學的技巧，提升教師在閱讀教學上的能力。本年度亦參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，內地老師進行觀課、開講座及備課。中文科亦以讀文教學列為本年度課研重點，從而提升本校教師的讀文教學水平。

反思

- 增加不同學科的館藏，以滿足同學們的需求。亦須鼓勵學生借閱公共圖書館或網上平台的電子書。
- 來年度加強課程主任與各科組的合作，推動跨學科閱讀。圖書組可按科目劃分閱讀主題外，亦可按「跨學科閱讀」的學科需要而劃分主題，例如本年度的空氣污染主題。
- 設立主題書展區，突顯當月主題圖書；制定年度主題圖書計劃，提前佈置主題書籍。
- 持續加強與社區圖書館、書店合作，邀請作家、編輯等來校分享，也可定期邀請學生、家長、教職員分享閱讀心得，實現校園閱讀共享。
- 來年增加閱讀的機會和加強推廣。來年5、6年級沒有圖書課，閱讀的機會減少，故需要善用下午課的時間，配合各科進行主題式的閱讀，增加學生閱讀的機會，並從不同學科的主題閱讀擴闊閱讀面，冀提高閱讀的興趣。
- 持續深化學生運用不同閱讀策略的能力，刺激學生思考，以致能夠擴闊學生閱讀面，繼而挖掘閱讀的深度，最終能夠發展學生閱讀能力，深化自主學習效能。

回饋與跟進

- ◆ 來年度增加學生閱讀的時間，需要善用下午課堂時間，安排不同學科配合教學，制定主題式的閱讀活動；亦會在長假期佈置閱讀任務，在假期後的活動作出延伸活動，如問答比賽、世界閱讀日活動，提高學生的閱讀動機。
- ◆ 運用外間資源，如借閱公共圖書館的書籍、加強推動學生看電子書，亦會協助家長為子女申請公共圖書證，以應付日益增加的閱讀量。
- ◆ 來年度亦會加強跨學科閱讀，在五、六年級進行以中文及常識科為主軸的跨學科閱讀，主題分別為「生命變變變」及「立體看中國」。五年級跨學科閱讀更會配合學校新發展的STEAM項目——蝴蝶中草藥園，以及六年級配合山東交流團，將學科學習與閱讀、生活、活動作有機結合，自然聯繫。

- 重點發展項目二：建引導學生建立正向人生觀，成就閃亮人生
- 目標：令學生學會自我管理、主動積極

成就

- 圖書科與生命教育科、聖經科配合，已購買有關價值觀、人生觀等繪本。生命教育及正向教育的借閱量為 20.9%。
- 學生的閱讀量有提升，瀏覽電子書的總次數達到 1262 次；而學校圖書館的總借閱量達到 2879 次。在金榜提名閱讀獎勵計劃中獲獎學生比上年度大幅增加。
- 各學科加強自學元素，中文科每個單元教學中加入額外的閱讀材料，讓學生自學；學生在數學科的校本練習《計算特工》，能根據自身學習情況，選擇進行挑戰或自擬題目，在總評中的基礎計算題見進步。數學科亦增設「數學小閣」，部分學生能自發性借閱圖書及自行取練習。
- 音樂科設音樂之星培訓計劃，使表演者學習表演的禮儀及嘗試參與籌備音樂會的過程；而觀眾則學習尊重表演者及遵守欣賞音樂會的禮儀和規則。
- 音樂科亦提供不同的表演和比賽機會，如 Christmas Busking、復活節崇拜、中華文化日、成果展或五周年校慶等等大型場合表演，從而加強學生表演技巧及提升學生自信心。
- 體育科在平日課堂時有加入晨間活動，學生都主動參與活動。
- 常識科成立心靈健康組，四、五年級每班選出一位「康樂大使」，協助推行自由行時段活動。培養學生主動性及責任感。
- 課程組推行「存慧愛計劃」，當中學生對眾志 X 成做評估及學長大賽反應較熱烈。在本學年第三次眾志 X 成做評估計劃中，超過一半班別在兩科或以上取得進步而獲獎勵；在聖誕節及復活節分別舉行了學長大賽及學長鬥多番，參加總人數約佔全校人數的 50%。
- 本年度舉行了五年級的價值觀成長營，培養學生勤勞、承擔、責任感等價值觀，從學生問卷及家長回饋中反映成長營對價值觀培養有正面影響。

反思

- 將閱讀結合課程，把生命教育及正向教育融入各科教學，引導學生主動借閱相關圖書。
- 金榜題名閱讀獎勵計劃已實行了兩年，為了提升學生的閱讀興趣，圖書組要持續推陳出新，如改變挑戰的形式、舉辦專題活動等，以及留意學生的閱讀需要和興趣，提供相應的閱讀資源。
- 閱讀的需求不斷提升，圖書館的資源亦要追上步伐，包括改善環境與設施、更新電子書資源，以回應社會對電子閱讀的需求。
- 隨着本校高年級的班數增加，對於學生的心靈關注的重點應調節，以照顧他們的成長需要。
- 生命教育、正向教育已施行數年，而教育局早前鼓勵學校加強價值觀教育及生涯規劃教育，我們應妥善規劃這幾個範疇的教學。
- 因應疫情緩和，下午上課時間完全復常，來年度可將學科活動的延展、跨學科閱讀、閱讀擴廣、價值教育、生命教育、正向教育、Explorer 課程、生涯教育、升中面試訓練等作進一步規劃，善用學時。
- 在籌備各項活動中，可見家長十分支持學校。因此在來年度策劃活動時，可多考慮與家教會合作，亦可邀請家長義工幫助，既能增加人力資源，亦能促進家校合作。

回饋與跟進

- ◆ 本校高年級的學生人數漸多，學生可多參與校外比賽，因此來年度各科組都積極推薦學生參加校外比賽，導引學生建立正向人生觀，成就閃亮人生。
- ◆ 為了照顧學生的生涯發展，去年度向優質教育基金申請撥款，本年度將會發展「蒲公英計劃」，協助學生自我認識、職業探索及展示平台。
- ◆ 本年度亦會加強學生對中華文化的認識，課程組會舉行中秋活動；在各科滲入中華文化的元素；在復活節舉行六年級山東交流團。
- ◆ 為了提供更多展示平台，本年度會在校外舉行視藝展；亦會優化學習歷程展，讓所有學生均有展示的機會。
- ◆ 課程組將會重新規劃下午課堂安排，善用學時。
- ◆ 來年度舉行全校性活動時，會嘗試多與家教會合作或多召募家長義工協助。

(3) 我們的學與教

中文科 宗旨

配合整體的教育發展方向，為學生終生學習、生活和日後工作打好基礎，因此要讓學生通過語文學習：

- 聽說讀寫、思維、審美、自學能力
- 語文學習興趣、良好態度、習慣
- 審美情趣、陶冶性情
- 品德情意
- 國家民族感情

English AIMS

- To provide every learner of a second language with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium.
- To enable every learner to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium.

English teachers in CRGPS hope to "inspire, ignite and instill" our students.

- We inspire pupils to be independent English language explorers who love to think, express and share in English.
- We ignite pupils' imagination and curiosity.
- We instill a love of learning that is sustained into their life-long learning.

Through the amazing learning journey, we hope each pupil in NTWJWA Christian Remembrance of Grace Primary School can explore the...

- function of English and master it;
- beauty of English and appreciate it
- fun of English and enjoy it.

數學科 宗旨

- 我們相信每個小孩子都熱愛學習數學。享受與同伴一起合作及探究的學習過程。
- 課程希望學生能把生活中的經驗和學習數學聯繫起來，同時透過多動手操作實物，多說數學來鞏固數學基本知識和技能，及提升學生學習數學的興趣。

常識科 宗旨

- 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 認識自己在家庭和社會擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 培養對自然及科技世界的好奇心，關心科學及科技發展對社會的影響。

- 關心及愛護周遭的環境。

Explorer 校本課程

- Explorer 是一個以非物質文化遺產為主題的跨學科課程。學生從個人生活經驗為起點，進入社區及與國家連接，再邁向世界的非遺文化認識。由探索，認知建立欣賞和尊重，由欣賞轉化承傳和二次創作。
- 今年 Explorer 環繞八個主題進行探究學習，當中有配合學校三年計劃的圖書單元和做光；引導同學從家居電燈到物理發光的原理，延伸至自我價值肯定和提升。
- 各級用不同的實作去體驗光的折射，例如：製作萬花筒、潛望鏡等等。
- 另外，Explorer 延伸體育科的單車課程的學習，探究不同單車設計及性能；學習新技能和知識，培養學生成為一個負責任的單車使用者。
- 今年非物質文化遺產的主題是建築物及粵劇，由網上認識大埔社區文化遺產到親身體驗，學生建立欣賞同自我身份認同。

主題	探索/認知	欣賞	創作/實作	科目	非遺項目
中秋節單元	<ul style="list-style-type: none"> ◇ P2,3 二十四節氣（秋分） ◇ P4,5 探討月亮(超級月亮、血月、月球) 	大自然的美	製作燈籠、月餅、拓印、中秋剪影及燈籠(走馬燈)	中文、視覺藝術、常識	✓
春節單元	中華文化 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 攢盒 ◇ 揮春 ◇ 剪紙 ◇ 年花 	習俗的由來 團圓的意義	立體揮春、盆菜、剪紙、長衫或花鈕首飾(捲紙畫)	中文、視覺藝術、常識	✓
體育單元	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 單車理論、安全知識 ◇ 不同單車的設計及性能 ◇ 學習駕駛單車新技能和知識 	運動員的堅毅精神	製作頭盔 考單車牌	體育、正向教育、生命教育	
節慶單元	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識花牌製作技術及物料 	花牌的色彩	製作迷你花牌	中文、視覺藝術、常識	✓
大埔歷史遊蹤單元(古今變化)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校歷史，社區的文物建築 	古蹟建築	討論保育價值	視覺藝術、常識	✓
圖書單元	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 圖書與文字的發展 ◇ 文字的流傳與類別 ◇ 圖書的分類 ◇ 造紙原理 	文字構造	書法、製作小書、圖章、造紙	中文、視覺藝術、歷史	✓
粵劇單元	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 粵劇歷史，傳統文化 ◇ -唱唸讀打的技巧 ◇ -服飾化粧的特色 	粵曲樂章 粵劇藝術	面譜製作	中文、音樂藝術，體育	✓
常識專題研習(光)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識發光的原理和折射 		制作萬花筒 潛望鏡	STEM、視覺藝術、常識	

(4) 我們對學生成長的支援

本校是透過「全校參與」模式的政策、資源及支援措施去照顧有不同學習需要的學生，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
 - 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略；
 - 透過不同支援模式，提升學習動機和課堂素質，鞏固學生學習；
 - 促進教師專業成長，以提升教師在學生支援的專業能力；
- 加強與家長的溝通，促進家校合作。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源主要為：

- 學習支援津貼\$1622478，用以增聘一名特殊教育需要支援老師、三名全職教學助理，一名兼職教學助理以及外購讀寫訓練、社交訓練、情緒行為訓練以照顧約 100 名有特殊教育需要的學生；
- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家、校本言語治療師及社工。

III. 支援措施及資源運用

本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括特殊教育需要支援老師、教育心理學家、言語治療師、社工、班主任、科任教師及教學助理等、以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，以入班支援、教學小組教學形式在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小二至小四中文科以合班分組及協作教學形式進行教學
- 增聘 3 名全職教學助理及 1 名兼職教學助理，協助全校老師以「全校參與」模式照顧不同學習需要的學生；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 推行校本分層課業調適，照顧不同能力學生；
- 安排抽離輔導班，為有讀寫障礙的學生提供「中文讀寫訓練」課程；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年共 280 小時的小組/個別言語治療、訓練，並為有需要學生進行評估；言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；
- 安排遊戲治療，為有情緒及行為需要的學生提供輔導及治療；
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 聘請外間機構，開設「專注力訓練」小組，提供小組/個別訓練，以幫助不同需要的學生；

- 聘請外間機構為讀寫障礙的學生提供語文及識字訓練；
- 聘請外間機構舉辦社交小組，提升學生的社交技巧、能力與自信；
- 教學助理舉行功課輔導班及識字小組，幫助學生解決功課上的困難；
- 為個別特殊教育需要學生設計「個別學習計劃」，學生與班主任、科任老師、教育心理學家、社工及家長等，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度；
- 邀請匡智會於開學前為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略及相處技巧
- 透過家長日及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施

(5) 學生表現

學校一向重視學生的全方位發展，致力於提供多元化的課外活動，讓學生發揮自己的潛能和興趣。

課外活動及校隊訓練

本年度合共舉辦 20 隊校隊，參與人次達 327 人，總人數為 282 人，佔全校學生人數約 71%，其中運動校隊包括田徑、乒乓球、籃球、門球、劍擊及躲避盤；運動及演藝校隊包括兒童舞、中國舞及花式跳繩；演藝校隊包括歌詠團、弦樂小組、英語話劇及舞台劇；制服隊包括基督少年軍、小童軍及幼童軍，還有辯論及演說隊、校園記者隊、STEM 特攻隊及數學解難特攻隊。項目涵蓋各項多元智能發展。

有些活動有助於提高學生的社交能力和團隊合作精神，有些則讓學生體驗到服務他人的快樂和價值。學校更安排各團隊及興趣班參與校內活動成果展演及學習歷程展覽，有些更代表學校出外比賽或表演，讓學生找到自己的亮點，同時貢獻自己及照亮他人。本年參與活動成果展演及展覽的學生合共 363 人次，人數達 227 人，佔全校學生人數約 36%。

兒童舞隊和中國舞隊的表現尤其出色，在《文聯盃》舞蹈比賽中，舞蹈隊獲得了兩項金獎。在學校舞蹈節上，她們也表現出色，獲得兩項優等獎。在全港公開舞蹈比賽中更是榮獲了金獎及最佳表現獎。展現了他們優秀的舞蹈實力和精湛的技巧。而籃球隊初次挑戰大埔區小學校際籃球比賽獲得優異獎，而數學高階思維訓練隊和舞台劇隊也取得了不俗的成績。

戶外學習日

學校視戶外學習日為學生學習和成長的重要機會。本年，學校舉辦了多次戶外學習日活動，學生們通過各種挑戰和任務，學習到了許多實用的知識和技能，溝通和解決問題的能力，例如到有機農場認識有機耕種、種植盆栽、在戶外烹調食物；到科學館增進 STEAM 知識；到基本法圖書館增強對國家及香港的認識等等。這些活動不僅擴大了學生的視野，同時也有助於增強學生的自信心和生活經驗。

聯校運動會

本年，我們學校參加了聯校運動會，這是一個充滿活力和競爭的活動。學生們在各項比賽中充分發揮自己的能力和潛力，不但展現出了個人的優勢，同時也體現出了團隊的協作和合作精神。在這次活動中，我們學校的學生表現優異，贏得了多個獎項，表現突出，這不僅是他們努力訓練和準備的結果，也是學校全體師生的共同努力和支持的結果。

總的來說，學校的課外活動及校隊訓練、戶外學習日和聯校運動會都為學生提供了豐富多彩的學習和成長機會，讓他們能夠在學術、社交和身體健康等方面得到全面的發展。我們相信，這些活動不僅有助於提高學生的學術成就，同時也培養了他們成為全面發展的優秀公民的能力和素養。

(6) 財務報告

帳項	期初結餘 01-09-2022	本期 01/09/2022 至 30/06/2023			期末結餘 30-06-2023
		津貼及收入	支出	盈餘/(赤字)	
擴大營辦津貼	3,152,613.93	4,658,329.85	4,174,829.37	483,500.48	3,636,114.41
擴大營辦津貼以外	1,369,931.18	4,608,355.59	4,658,442.56	-50,086.97	1,319,844.21
政府帳總數	4,522,545.11	9,266,685.44	8,833,271.93	433,413.51	4,955,958.62
學校普通經費帳總數	486,231.79	736,272.80	776,923.30	-40,650.50	445,581.29
特定用途收費帳	209,873.00	120,450.00	307,888.50	-187,438.50	22,434.50
建校組津貼	-	-	-	-	-
優質教育基金帳	274,480.00	188,667.00	223,436.00	-34,769.00	239,711.00
語常會基金帳	-	-	-	-	-
全校總數 (1+2+3+4+5)	5,493,129.90	10,312,075.24	10,141,519.73	170,555.51	5,663,685.41

(7) 2022/23 年度周年報告

新界婦孺福利會基督教銘恩小學

2022-2023 年度周年報告

科/組: 中文科

(1) 配合學校本年度關注事項：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標（一）：認識並運用合適的閱讀策略

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 訂立閱讀策略縱向表，教師在每個單元教學中選取合適的策略進行讀文教學。	在所有教學單元中加入閱讀策略。	查看共備記錄	科主任、科任	全學年	本年度只有部分單元能加入合適的策略進行讀文教學，來年也會有古詩文的教學，也有合適的策略施教。課程更新後需要再每個單元中加入策略。	/
2. 舉行教師工作坊，邀請專家來分享閱讀教學的技巧，提升教師在閱讀教學	80%教師認為工作坊有助提升閱讀教學的能力。	教師問卷	科主任	第一學期	本年度邀請了專家分享了三次閱	80%教師認為工作坊有助提升閱讀

上的能力。					讀教學，教師反應十分正面。	教學的能力。
-------	--	--	--	--	---------------	--------

目標（二）：挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 與圖書科合作，購入合適的圖書，以讓學生進行延伸學習。	每級推薦5本圖書	查看書目	科主任	全學年	圖書科本年度以購買電子書為切入點，為學校新增了超過300本中文書，因此暫未執行此計劃。	/
2. 參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，與內地教師交流閱讀教學的技巧，加強閱讀教學的能力。	80%小五教師認為計劃有助提升閱讀教學的能力。	教師問卷	科主任	全學年	內地老師為學校老師觀課、開講座及備課，老師們都覺得獲益良多。	80%小五教師認為計劃有助提升閱讀教學的能力。
3. 舉行閱讀分享會，在復活節時舉行高年級及低年級閱讀分享會，分別向學生介紹繪本及小說，帶領學生有深度地分析文本。	50%參與分享會的學生在會後自行借閱/購買相關書籍。	借閱數字	科主任、科任	第三學期	本年度暫時未能安排假期的閱讀分享活動。	/

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標（一）：令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 每單元加入延伸閱讀材料，鼓勵學生培養自學習慣，擴闊閱讀。	80%學生曾使用有關材料來進行自學。	檢視教材 教師觀察	科任	全學年	每個單元教材中已加入額外的範文及佳作，讓學生自學。	80%學生曾使用有關材料來進行自學。
2. 提供網上閱讀平台（如快樂閱讀花園、中文百達通）供學生自行閱讀，培養閱讀習慣。	80%學生曾使用有關材料來進行自學。	閱讀平台數據	科任	全學年	老師要求學生於週末自行到網上評台自行閱讀。	80%學生曾使用有關材料來進行自學。

目標（二）：令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 強化學生主動寫學習日誌的習慣，將優秀的筆記在不同的平台上展示，以鼓勵學生寫筆記。	90%學生能將課堂重點摘寫在學習日誌上。	審閱簿冊	科主任	第二學期	高低年級的學生會把筆記寫在不同的地方，審閱簿冊的時候，發現學生們也會在單元教材、寫作冊上寫筆記。	90%學生能將課堂重點摘寫在學習日誌甚至在單元教材及寫作冊上。

(2) 本科發展計畫

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表	反思 / 建議	成就
1. 參加「2022/23 年度 內地與香港教師交流及協作計劃(中國語文)」 i. 教師培訓/共同備課 ii. 小五短篇小說教學/古文教學	80%參加計畫之老師認同計畫能幫助他們發展有系統的讀文教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師分享 ● 課程文件記錄 	科主任	全學年	內地老師為學校老師觀課、開講座及備課，老師們都覺得獲益良多。小說教學更拍下影片，日後可作為教師進修材料。	80%參加計畫之老師認同計畫能幫助他們發展有系統的讀文教學策略。

(3) 財政預算

項目	預計支出	支出
1. 中華文化日/週(活動) (本年因五週年校慶不會做大型活動)	10000	4200.4 元
2. 購買參考書	5000	875.6 元
3. 教師培訓(外聘)	10000	3600 元
4. 科組雜項費用	5000	357.97 元
總數	20000	9033.97 元

(四)反思及來年準備

在認識並運用合適的閱讀策略方面，部分單元未有包含延伸閱讀。本年度將會優化有關安排，在所有單元加入延伸閱讀、篇章賞析、或課前閱讀，擴大學生的閱讀面之餘，亦可深化其閱讀能力。本年度舉行了教師的閱讀教學工作坊，提升教師讀文教學的能力，來年將配合課程組的發展方面，持續提升教師的提問技巧，例如在課研中設計不同層次的提問，提升教學效能。

在挖掘閱讀的深度方面，承接去年度與內地專家老師的交流，本年度將會把教育局的建議 40 篇古詩詞安排在各級的課程中，並每月向學生推介古詩詞繪本，提升學生閱讀古詩的興趣及深度。

本年度參與內地與香港教師交流及協作計劃，除了平日的共同備課外，更聚焦小五短篇小說教學及古文教學，參與教師都表示獲益良多。本年度亦會開展六年級的小說教學單元。

(五)組長及組員名單

科主席	謝韻然、何汶欣
科任	黃曉苻、陳寶儀、黃榮、潘寶君、黃美嬋、李家琪、呂紫盈、陳超穎、歐陽詠恩、李嘉儀、陳燕虹、王海祺

NTWJWA Christian Remembrance of Grace Primary School
English Department
Year Report 2022-2023

A. Current Year Objectives Matching With The Whole-School Concerns

Major Concern 1: Develop the breadth and depth of reading, nurture/cultivate quality reading habit, and to promote students' self-directed learning abilities

Target		Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Achievements	Reflection
1. Incorporate appropriate reading strategies in assignment for different year groups	1.1	Teachers make use of co-planning meetings to improve lesson designs on teaching reading and create school-based reading comprehension booklets that include higher-order thinking questions to provoke students' critical thinking, ability to locate ideas and encourage them to express their opinions. Teachers make good use of the long holiday tasks/projects to allow students to make use of the acquired reading strategies and apply them	1. Higher-order thinking questions are incorporated in lesson designs and emphasized in lesson study. A school-based reading comprehension booklet is produced for each term, at least 50% of questions require students to make use of corresponding reading strategies.	1. Teachers express their ideas in the panel meetings. 2. Homework inspection	Whole year	Level coordinators play an important role in initiating professional dialogues and ideas exchange in the co-planning meetings.	Teaching strategies could be more diversified. Shared resources of the basic materials of each unit/module should be encouraged so as to, on one hand, ensure the unity of teaching and learning in the same level. On the other hand, this practice allows teachers more space and time to prepare tailor-made materials for their own classes to cater for learners'

		to authentic use. Students have the opportunity to think, express and share their findings in English.					diversity.
	1.2	2. Two readers will be taught in P5 NET lessons. Students will discuss the plot, the theme and the character analysis in the lessons. They will be guided to read the books more intensively to discover the different aspects a book can bring.	2. All P5 students will have a turn in doing book sharing and discussion with peers in NET lessons.	Teachers observe students' performance.	Whole year	P2-P4 students read 32 books, while P.5 read 5 books during the NET lessons in the whole year. Many students enjoyed making videos. They showed their talents and creativity in their videos. They also demonstrated their abilities of independent learning and the skills of the 21st century learners.	Students can be further trained and equipped in the multi-media field when campus TV is set up in the next academic year.
2. Develop the breadth and depth of reading	2.1	1. Extensive English reading materials are placed in the library and at the back of the classrooms.	1. Students can access the English reading materials in the morning.	Teachers observe students' performance.	Whole year	The reading atmosphere is building up and enhanced this year through all the efforts of the English teachers and collaboration with the Library. There are still some inert readers who need more motivation though.	With more students completing the Read Aloud Programme (i.e., finished the whole set of Keywords with Peter and Jane), a small team of English Ambassadors can be selected and trained. They may help the junior form students in the Read Aloud

							Programme, be the MCs of some special school events and lead some school tours for the guests.
	2.2	2. Appropriate English books and learning games will be purchased and placed in the English Room.	2. Students can access the English room in recess.	Teachers observe students' performance.	Whole year		

Major Concern 2: Inspire students to learn about their inner selves, help them to build up a positive attitude towards their lives, encourage them to make use of their knowledge to enlighten others, to attain a bright future

Target		Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Achievements	Reflection
1. Students learn about self-management	1.1	1. Interesting English stories/book series are introduced and recommended by the teachers in class, in morning assembly, in recess activities in English Room and through Epic online reading platform.	1. All students take part in the Epic! online reading platform.	Refer to the total reading hours of students	Whole year	Able students, for example, for D,E classes, they have four hours of reading time per week. For other classes, they have about 2 hours reading time per week.	More reliable resources should be provided to students to encourage them to read more and read independently, e.g. Epic, Read works, Creative English Scheme trial accounts.
	1.2	2. The read-aloud programme will be implemented for the fifth year. The loan system is run smoothly. Teachers keep track of students' records on	2. 60% of students achieved and finished the following levels: P2: up to Lv8	Refer to the loan record on Google Drive	Whole year	Students could read nine books in average this year. The Read Aloud Programme was promoted and utilized.	More emphasis can be put next year.

Target		Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Achievements	Reflection
		Google Drive and encourage them to read regularly.	P3-5: up to Lv12				
2. Students being proactive and motivated	2.1	1. Inter-class “Arts on Stage” will be held to provide a platform for students to share their joy of performing in English.	The majority of students enjoy and are motivated to participate in the practice in English lessons.	Teachers observe students’ performance.	June-July 2023		Drama Club and Choral Speaking Team can be arranged as the extra- curriculum activities in the coming year.
	2.2	2. English Fun Day is held during the post-assessment period.	2. The majority of students enjoy and are motivated by the games and activities.	Teachers observe students’ performance.	June-July 2023	The annual reading activities were welcomed and supported by teachers, students and parents.	It could be the tradition of our school and carried out every year.
	2.3	3. Decorate the campus with English posters.	3. Posters are put up for display in classes and around campus.	Teachers express their ideas in the panel meetings.	Whole year	Posters regarding reading strategies were put on the wall in each classroom for developing students’ reading skills.	This strategy should keep on. Students could be encouraged to design their own posters.

(2) Department Development Plan

Target		Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Achievements	Reflection
--------	--	-------------------------	-------------------	----------------------	------------	--------------	------------

Target		Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Achievements	Reflection
Promoting Higher-order thinking skills	1.1	1. Task-based learning is adopted. Students are provided with opportunities to explore different language topics and are encouraged to solve problems with creativity.	1. Higher-order thinking questions are incorporated in lesson designs and emphasized in lesson study. A school-based language arts booklet is produced for each term, at least 1 piece of poetic creation is included in each booklet.	1. Teachers express their ideas in the panel meetings. 2. Homework inspection	Whole year	Students benefit a lot from learning the poems. They were exposed to various literary texts and different literary devices. Their sense of appreciating the beauty of English was sharpened.	Language Arts should continue to be included in the English curriculum.

(3) Budget

	Items	Budget Amount	Actual Amount
1.	English & Drama activities	\$2,500	\$3,916.55
2.	Teachers' reference books	\$700	\$0
3.	Teaching resources	\$900	\$509
4.	Read-aloud sticks	\$90	\$81

(4) Feedback and Follow-up

Co-planning and Co-teaching workshop was held in February as a kind of departmental professional development. Storage of minutes helps next year's co-planning. For school-based booklets, more variation on text types can be introduced. Booklet C can be introduced if needed. Modify Booklet A with different kinds of clues. Highlight the importance of question words. Teachers' efforts are recognized and appreciated from lesson observations and homework inspections.

(5) Members of the English Department

Panel Chairpersons	Mr. Junio Fong Mr. Fred Chau
Subject Teachers	Mrs. Rebecca Ho Ms. Michelle So Ms. Bonnie Shum Ms. Catherine Wong Ms. Neve Lau Ms. Sum Law Mr. Vincent Law Mr. Eric Cheung Mr. Todman (NET) Ms. Faith Tsang

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組:數學科

1. 科本周年工作計劃

目標 (一)：提升老師的專業知識及教學技巧，以增強教學效能。

計劃/策略	成功原則	評估方法	負責人	實施時間	成效	反思 / 建議
<p>1. 共同備課 優化共同備課模式，每級各單元由各科任輪流負責，在備課前先深入了解該單元的內容，初步構思有關教學活動，設計工作紙，在備課時帶領科任一同討論教學重點、學習難點、教材處理/解決方法、學習活動、工作紙、進評、教具的運用或製作，並討論如何加入生活中的數學元素等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每位科任至少一次負責單元帶領同事備課及分享該單元的學習難點及對應的策略。 70%老師表示能提升自主學習精神，提升個人專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視完成情況 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 科任老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各級每位科任至少負責兩次單元備課帶領 77%老師表示共同備課能提升你的自主學習精神，以及提升個人專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 建議恆常化 有小部分老師認為成效較低，建議每年邀請不同老師出外進修，加強教學技巧，有助提升共同備課時質素
<p>2. 課堂研究 推行課堂研究計劃，同級共同商議一個單元的其中一個重點，製定教案及互相觀課，修訂教案及檢討。</p>	每個年級全年進行課堂研究計劃最少一次。	<p>檢視完成情況</p> <p>老師問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 科任老師 	5月前	<ul style="list-style-type: none"> 三、四、五年級已完成課堂研究 因課程編排關係，二年級未有安排課堂研究 	<ul style="list-style-type: none"> 建議恆常化 建議未有安排同儕觀課的年級，亦需共同設計最少一個課題的課堂設計

3. 教師專案發展工作坊 邀請本校資深教師或校外專家為同事進行分享或培訓，提升教師的個人專業發展。	全年進行工作坊最少一次。	檢視完成情況	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科任老師 	3月前	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局支援人員曾到校進行電子教學工作坊一次。 ● 部分年級曾應用該電子教學軟件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度可按校本情況及教師團隊的需求，進行不同類型的工作坊
--	--------------	--------	---	-----	--	--

目標 (二)：提升學生計算技巧、邏輯思維及解難能力。

計劃/策略	成功原則	評估方法	負責人	實施時間	成效	反思 / 建議
1. 推行恆常計算練習「計算特工」，提升學生的運算技巧，鼓勵自主學習。	70%老師表示學生計算技巧有提升 70%學生在總評三的基礎計算題答對 70%	老師問卷調查 總評數據分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科任老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 84.7%老師表示能幫助學生提升計算技巧 ● 70.6%的學生能於總評三基礎計算題答對 70% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議恆常化 ● 除了「計算特工」，科任老師可多與學生進行運算練習
2. 推行快速計算活動「速速計我有計」，提升學生計算速度及準確度及提升學習動機。	70%老師表示學生計算技巧有提升 70%學生在總評三的基礎計算題答對 70%	老師問卷調查 總評數據分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科任老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 69.3%老師表示學生計算技巧有提升 ● 67.5%的學生能於總評三基礎計算題答對 70% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議恆常化 ● 建議「速速計我有計」的題目，可針對計算特工的題目，或曾教授的計算技巧擬題，讓學生可鞏固平日所學

<p>3. 在三及四年級的數學寶簿加入思巧題、奧數等題型。提升學生的學習興趣、邏輯思維、解難能力及探究精神。</p>	<p>70%老師表示學生邏輯推理能力有提升</p>	<p>老師問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科任老師 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 69.3%老師表示學生邏輯推理能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議恆常化 ● 題目可按學生情況調整，有部分題目較深，大部分班別學生未能掌握相關解難技巧及邏輯思維，建議調整題目數量、類型及程度
<p>4. 二、三年級在課後設奧數興趣班班；四、五年級在課後設奧數校隊，提升資優學生的邏輯思維、解難能力。</p>	<p>70%學生表示能提升邏輯思維能力</p>	<p>訪問學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 負責老師 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 89%學生表示能提升邏輯思維能力 ● 本年度只增設五年級奧數校隊，二至四級均為興趣班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將會開辦三、四年級奧數興趣班，五、六年級奧數校隊
<p>5. 透過教學及課研提升學生的應用題答題技巧。</p>	<p>70%學生在總評三的應用題正確列式達70%</p>	<p>總評數據分析</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科任老師 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60.1%學生在總評三的應用題正確列式達70% ● 根據教師觀察，學生於課研後明顯更容易掌握應用題解題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於大部分級別的課堂研究時間均於總評三試後時間完成，因此未能根據總評三的成績，準確評估學生課研後的答題技巧水平 ● 建議於總評一進行前測，可更有效

						評估成效
6. 透過小息或試後的數學活動，讓學生親手探索及動手做活動，以提升學生對學習數學的興趣及探究精神。	70%學生表示喜歡數學活動 70%老師認同活動能提升學生的學習興趣及探究精神	訪問學生 老師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 科任老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 78%學生表示喜歡數理日活動 70%學生表示數理日能令自己更喜愛數學 本年度小息時段較為緊張，未有空間進行數學動手做活動 	<ul style="list-style-type: none"> 建議恆常化 下年度可培訓數學大使，讓學生可於午息時段進行數學活動

目標（三）：擴闊學生的閱讀層面認識不同文類的特點。

計劃/策略	成功原則	評估方法	負責人	實施時間	成效	反思 / 建議
1. 與圖書組合作，圖書科任與數學科任向學生介紹數學圖書及圖書館可借閱的圖書，誘發學生廣泛閱讀不同類型的閱讀材料，並在生活中主動閱讀、持續閱讀及大量閱讀。	全年進行最少一次數學圖書介紹。	檢視完成情況	科主席 科任老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> 由於課時不足，部分級別未能於數學課完成，但圖書課堂有進行介紹 	<ul style="list-style-type: none"> 建議將推廣放於數學壁佈、恩訊推薦、圖書館推薦、數學週會或活動日等。若有合適的書，則可以作為課堂引入介紹。

2. 推行在課堂學習後的閱讀，安排學生閱讀數學文章，誘發學生廣泛閱讀不同類型的閱讀材料的興趣，達致從閱讀中學習的目的。	全年完成最少兩次延伸閱讀活動。	檢視完成情況	科主席 科任老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> 由於課時不足，部分班別於試後完成 	<ul style="list-style-type: none"> 建議恆常化 部分篇幅太長，部分能力稍遜的同學閱讀得較為吃力，建議調整閱讀內容深淺
---	-----------------	--------	-------------	----	--	---

2. 財政預算：

本年度財政預算為 15,000 元，共用了 8494.89 元 (56.6%)，剩餘 6505.11 元 (43.4%)。

項目	支出
教具/棋類遊戲	895.5 元
參考書/數學圖書	2765.6 元
教師專業發展	0 元
學生活動	4833.79 元
比賽	0 元
合共：	8494.89 元

3. 反思及來年準備：

在提升教學團隊的專業知識方面，共同備課及課堂研究能針對學習重點，設計出有效的課堂，推行尚算成功。然而，部分同事未能投入於進修活動，學校提供的校內進修亦不足以應付教師平日課堂的需要。建議下年度科主席可多留意不同的進修，並推薦不同的同事參與。

數學課程中，運算能力是基本能力條件。上年度數學科推行不同的恆常練習及活動，以讓學生可以有更多機會訓練數學運算技巧。另外，科組亦強調邏輯思維及解難能力，因此於課業《數學寶簿》中加入思考題，提升學生的思考及推理能力，同時也在校內安排奧數校隊，讓部分能力較強的學生可參與更高階的數學思維訓練。大部分學生投入數學科的活動，課業中的練習亦有效讓部分學生提升能力，惟部分能力稍遜的學生，對於高階能力未能掌握。因此來年度需按學生情況，將課業中進階思維能力的題目調整，以符合大部分學生的能力。來年度將恆常《數學寶簿》、《速速計我有計》以及《計算特工》的課業。同時，奧數校隊、興趣班以及課研亦將恆常化。惟下午時段的數學活動，有機會安排在其他時段進行，需按下年度新學年的安排再作決定。

上年度進行的閱讀發展計劃稍延後，因各級的教學進度較趕急，課時不足，令教師未能有效與學生進行更深入的閱讀探討，下年度將從課堂以外不同途徑推廣。然而，學生投入閱讀圖書，各班的同學都有接觸本年度新設的數學小閣圖書。下年度《數學寶簿》的閱讀材料會作調整，令學生更容易理解及提升閱讀的興趣。同時，數學科亦會購入更多有趣的圖書，增加學生從閱讀中學習數學的機會。

4. 數學科成員

科主席	李曉璇、卓珍琳
科任	黎強、陸俊謙、任佩欣、徐紅霞、龐立剛、杜志和、陳演瑩、李德鴻、陳錦長、馮嘉豪、劉倩筠

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組: 常識

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 認識並運用合適的閱讀策略	1.1	科任教師在分享常識或 S.T.E.M. 相關的短篇閱讀文章時，加入閱讀策略(如預測、運用基礎知識和經驗、聯想、提問、圖像化、推理、找出主旨及重點、綜合-重述/比較/摘要、檢視理解等等)。	全年能進行最少三次。	教師觀察 各班有超過 70% 同學完成。	全學年	二年級：3 次 (達標) 三年級：3 次 (達標) 四年級：3 次 (達標) 五年級：3 次 (達標)	恆常課業內加入 S.T.E.M. 閱讀篇章能讓學生主動閱讀。教師在課堂上講解時亦見同學能按文章內容主動發問。建議來年繼續推行。
	1.2	科任教師在分享時事新聞閱讀篇章(或剪報工作紙)時，除了加入六頂帽子思維策略外，及加入其他閱讀策略(如預測、運用基礎知識和經驗、聯想、提問、圖像化、推理、找出主旨及重點、綜合-重述/比較/摘要、檢視理解等等)。	全年能進行最少三次。	教師觀察 各班有超過 70% 同學完成。	全學年	二年級：6 次 (達標) 三年級：7 次 (達標) 四年級：6 次 (達標) 五年級：6 次 (達標)	利用六頂帽子思考法能有效提升學生閱讀新聞效能，刺激他們從正反兩面思考事件。建議來年繼續推行。
2. 挖掘閱讀的深度	2.1	科任教師分享與常識或 S.T.E.M. 相關的圖書，或可以在 Google Classroom 分享並製作 Google Form 網上練	全年能進行最少三次。	教師觀察 各班有超過 70% 同學完	全學年	二年級：2 次 (未達標) 三年級：2 次 (未達標) 四年級：2 次 (未達標) 五年級：2 次 (未達標)	本年度於下學期末才選購到適當 S.T.E.M. 書籍，因此未能完成 3 次圖書

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
		習，以推動持續閱讀氛圍，及持續同學運用網上學習平台的習慣。		成。			分享。建議來年利用尚未分享的書籍繼續推行
	2.2	與體育科合作，在分享時事新聞閱讀篇章時加設閱讀體育新聞篇章，及加入其他閱讀策略(如預測、運用基礎知識和經驗、聯想、提問、圖像化、推理、找出主旨及重點、綜合-重述/比較/摘要、檢視理解等等)。	全年能進行最少一次。	教師觀察 各班有超過70%同學完成。	全學年	二年級：2次(達標) 三年級：2次(達標) 四年級：2次(達標) 五年級：2次(達標)	適逢本學年有數個大型世界體育項目舉行，讓科任們有足夠素材分享體育新聞，學生對此類新聞亦有一定興趣。來年度將舉行亞運會，建議嘗試滲入國教元素，並繼續推行。

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 令學生學會自我管理	1.1	邀請外間機構，在校內舉行與培訓學生學會自我管理相關課題的講座或工作坊。	全年能進行最少三次。	教師觀察	全學年	已舉行3次(達標) 紅白劇場(禁毒) 警長講座(守法) 預防朋輩欺凌工作坊(反欺凌)	建議來年繼續推行。
	1.2	為了提高學生對環保綠化的意識，以及培養學生的責任感，本校已參加由康樂及文化事務署所舉辦的「一人一花」計劃，並將會以影片或展覽形式分享結果。	全年能進行最少一次分享會。 70%學生於Google Classroom分享種植心得。	學生問卷 學生參與統計	全學年	63.1%學生有用心照顧花苗。(達標) 77.1%學生認為種植植物對環境有正面影響。(達標) 已舉行一次分享會。(達標)	有部分學生對種植未感興趣，取回家後未見悉心打理。只有部分同學能帶回成長後的盆栽作分享。建議來年先讓學生在校內種植一星期，教授學生種植技巧，然後再讓學生帶回家種植，以提升學生對種植的興趣。
2. 令學生主動積極	2.1	成立心靈健康組，四、五年級每班選出一位心靈健康大使，協助科主席拍攝心靈健康片於校園電視台或早會播放，宣揚心靈健康信息。	全年能進行最少六次。 70%學生能指出心靈健康信息內容。	教師觀察 學生問卷	全學年	本年度成立「康樂大使」以取代「心靈健康大使」。 「康樂大使」完成訓練後鼓勵學生更積極參與自由行時段活動。培養學生主動性及責任感。	建議來年繼續推行。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
	2.2	在《生活中的常識》中選取佳作，邀請學生在學校五周年校慶時以影片或現場形式分享佳作。	全年能進行最少八次。	教師觀察	全學年	二至五年級：8次(達標)	影片分享能給予學生表現自我機會。建議來年繼續推行。

(二)科本關注事項：優化及持續已有學習活動計劃。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 創建具挑戰、有趣及有效的學習經歷，令學生享受學習，主動探究，自主學習	1.1	1. 設計不同的校內外體驗式學習活動。 a. 加強學生學習內容與生活體驗的連繫。 b. 增加學生在生活中實踐所學，運用知識的機會。	各級最少一次按課題加入與生活體驗連繫的元素(例如：S.T.E.M 專題研習、實驗、戶外學習、校外參觀、實地考察等等)於課堂中。 80%學生樂於參與備課設計的學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作紙或相關教材。 ● 學生問卷 	全學年	各級學生投入及享受不同的體驗式學習活動，主動探究及學習。 二年級：大埔社區設施、科學館(達標) 三年級：科學館(達標) 四年級：科學館(達標) 五年級：基本法圖書館(達標)	學生普遍熱愛戶外學習，參與時亦非常投入。建議來年繼續推行。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
	1.2	2. 設 STEM WALL 體驗空間：在 STEM WALL 體驗空間，同學可以按需要設計軌道，把球輸送到不同的位置，過程中涉及三度空間技巧，物件從高往下移動的簡單物理現象，能量轉移等不同的技能練習。	70%進入科探空間的學生能指出 STEM WALL 的玩法/策略/科學原理。	● 學生問卷	全學年	78.4%學生能指出 STEM WALL 的玩法/策略/科學原理（達標）	學生踴躍參與。建議來年繼續推行。
	1.3	3. 設《生活中的常識》小冊子，培養學生對日常周遭事物作發現和提問。	80%學生能在小冊子內記錄發現和提問共最少八項。	● 檢視小冊子	全學年	二年級：6次（未達標） 三年級：6次（未達標） 四年級：6次（未達標） 五年級：6次（未達標）	本年度生活中的常識小冊子有修訂，因此於10月份才完成生活中的常識印刷，令各級都未能達標。建議來年提早完成印刷。
	1.4	4. 設「開心大發現」活動，各級每月由《生活中的常識》小冊子選出一個大發現，讓學生在午膳時段分享，培養學生口語表達能力，並鼓勵學生持續發現。	全年各級能收集最少八個學生佳作自拍影片，並在午膳時段分享。	教師觀察 檢視存檔影片	全學年	收集影片數量：8 未能於午膳時段分享	於午膳時段分享會讓學生用膳時分心。建議來年於試後時段作分享。
	1.5	5. 選取部分學習內容加入高階思維工具，讓學生利用思維策略進行學習、組織、分析和明辨。	各級最少八次課堂加入思維策略。 80%三年級和四年級學生	檢視工作紙 檢視常識簿	全學年	二年級：11次（達標） 三年級：12次（達標） 四年級：13次（達標） 五年級：19次（達標）	高階思維策略能有效整理學生所學知識，建議來年繼續推行。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
			能應用相關策略。				
	1.6	設專題研習，讓學生就主題設立研習活動。	二至五年級最少一次按課題進行專題研習。	檢視專題研習冊	全學年	二年級：大埔社區遊蹤 三年級：/（未達標） 四年級：藍天 X STEM 五年級：藍天 X STEM	本年度三年級課時緊迫，以及需進行課研，因此未有空間進行專題研習。 而四、五年級專題研習加入實作活動、二年級則加入戶外學習元素。教師觀察能有效增加同學主動探究興趣，建議來年繼續推行。
	1.7	優化常識科閱讀工作紙，增加學生對科學及常識的課外知識。	每年級全年最少完成三次專題閱讀工作紙，當中必須運用不少於一種閱讀策略	檢視閱讀工作紙	全學年	二年級：3次（達標） 三年級：3次（達標） 四年級：3次（達標） 五年級：3次（達標）	新增的科學及常識科閱讀工作紙能擴闊學生閱讀闊度，建議來年繼續推行。
2. 推動 S. T. E. M. 教育，應用不同學科知識和技能	2.1	常識科各級課程中選取與科學和科技相關的課題，加入 S. T. E. M. 元素、動手操作的學習機會及與社會環境的延伸。	各級最少安排兩次課堂，讓學生動手製作。	檢視工作紙和作品	全學年	二年級： 磁力環保車 Lego Spike 三年級：	從教師觀察所見，大部分學生喜歡 STEM 活動，活動時均積極及投入。建議來年加入 Art 元素，推行

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
			所有參與學生能完成兩件作品。			保溫瓶 Lego Spike 四年級： 梳打火山 自製濾水器 雞蛋降落傘 氣動升降台 雲霄飛車 五年級： 防盜裝置 光學實驗 Robomaster 無人機編程	STEAM 教育。
	2.2	與數學科合辦為期兩天的數理日，以提高學生對科學和科技的興趣。	全校成功舉行最少一次數理日。 70%學生認為能從中學習到新的科學知識。 70%學生認為數理日能提高對科學或科技的興趣。	學生問卷 檢視工作紙	全學年	89%學生認為能從中學習到新的科學知識（達標） 81.25%學生認為數理日能提高對科學或科技的興趣。（達標）	本年度與數學科合辦後使流程更順暢，學生熱切投入活動，建議來年按此模式繼續推行。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
	2.3	舉辦「S.T.E.M. 探究小組」，以增加二至五年級學生對科學的興趣、學習和應用（由聖保羅男女中學的高年級學生負責推行）。	70%學生喜愛參與探究小組活動。	學生問卷	全學年	83.1%學生喜愛參與探究小組活動。（達標）	大部分同學喜愛參與探究小組活動。建議來年繼續推行。
	2.4	常識科教師出席相關培訓課程。	各科任教師參加由教育局主辦的 S.T.E.M. 培訓不少於兩次。	檢視進修紀錄	全學年	各科任教師參加由教育局主辦的 S.T.E.M. 培訓數目：兩次（達標）	大部分教師皆能完成相關培訓。
	2.5	於共同備課時段加入 STEM 專題，深化校本 STEM 課程	各級每年最少進行兩次 STEM 專題教學備課	檢視共同備課紀錄表	全學年	二年級：2 次（達標） 三年級：2 次（達標） 四年級：3 次（達標） 五年級：3 次（達標）	STEM 專題備課能有效提升非本科科任教授 STEM 課程效能。建議來年加入 Art 元素，推行 STEAM 教育。

(三)財政報告

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	教具	\$ 6,000	\$ 3,071.76
2.	參考資料	\$ 200	\$ 293.3
3.	S. T. E. M. 活動	\$ 10,000	\$ 20,626.74
4.	校外參觀/比賽	\$ 1,000	\$ 2,550.00
5.	其他	\$ 500	\$ 1,084.50
	總數	\$ 17,770	\$ 27,625.90

(四)反思及來年準備

本年度我們推介了不少與科學相關的文章予學生。唯本年度只選擇到少量合適圖書。因此建議來年組成常識科圖書籌備小組，負責定期更新圖書館藏書，以及舉行推廣科本閱讀活動，以擴闊學生閱讀層面。

另一方面同時亦與體育科合作，製作了體育時事閱讀工作紙，配合六頂帽子思考法，加深學生閱讀時事新聞的深度。建議來年繼續推行。

課程方面，本年度繼續發展 STEM 動手做活動，已建立數個校本科學實驗課程。同時我們亦在數理日中舉辦了涉及編程的 STEM 活動，學生反應良好。建議來年加入 Art 元素，繼續發展校本 STEAM 課程。

本年度常識科亦以探索社區及科學科技探究為主題，舉行兩次戶外學習日。學生能從戶外學習小冊子，學會參觀/考察時注意的事項。建議來年繼續舉行，並在小冊子內加入更多指引，讓學生慢慢學習不同的考察技巧。唯本學年開始前未預料到會全日復課，因此本學年外出參觀預算不足，建議來年增加校外參觀預算。

我們亦於本年度採購了不少教具，例如 STEM Wall、飛鏢機、奇樂堡及無人機。為了活用這些教具，我們決定成立「康樂大使」，

由一些較活躍及欠缺自理能力學生擔任，以提升他們的自信及照顧他人能力。就「培養學生更積極主動」方面取代「心靈健康大使」。建議來年繼續推行。

最後，教育局於本學年更新了課程指引。建議來年在課程內來年加入價值觀教育及國民教育元素，以配合教育局最新課程發展指引。

(五)組員名單

科主席	陳錦長、陸俊謙
科任	陳超穎、陳演瑩、章卓彥、劉倩筠、李家琪、李德鴻、呂紫盈、陸瑪麗、謝諾行

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組:音樂科

(一) 配合學校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標 (一)：擴闊學生的閱讀層面

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表	成就	反思/建議
1. 與圖書科合作，於閱讀獎勵計劃日誌中加設閱讀音樂類書籍的獎勵項目，以鼓勵學生閱讀音樂相關的書籍。	20%學生經老師介紹及引導下曾閱讀最少一種類型的音樂書籍。	查閱閱讀獎勵計劃日誌紀錄	音樂科任 圖書科主席	全年	音樂科圖書在四至五月的借閱次數僅為 33 次(佔總借閱量的 8.1%)，未能達至預期標準。	問題主要源於圖書館音樂科館藏嚴重不足，學生要輪流借閱，所需時間較長。為改善此情況，建議圖書館再增加音樂圖書館藏，以滿足學生們的需求。
2. 與圖書科合作，本年度增加音樂科的藏書，圖書科會設立音樂月(大概 4-5 月)。圖書科將會在該月於各級介紹及推廣音樂相關的繪本。低年級：音樂繪本	80%學生曾閱讀過最少一本音樂類別的書籍。	圖書科老師課堂觀察	圖書科科任負責講繪本，音樂科任負責選音樂書籍讓圖書老師教授	4-5 月音樂月	音樂科圖書在四至五月的借閱次數僅為 33 次(佔總借閱量的 8.1%)，未能達至預期標準。	據圖書科主席反映，學生對音樂繪本的熱情很高，在圖書館內閱讀這類書籍的人數相對較多。此外，學生們亦樂於分

為主；高年級：介紹音樂家/音樂歷史為主的書籍。						享這些書籍的內容。建議圖書館增加音樂圖書館藏，以滿足同學們的需求。
-------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------

目標 (二): 挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表	成就	反思/建議
<p>1. 深化閱譜技巧：</p> <p>a. 按年級需要配合教授單元內容，學習不同的記譜方法，教授閱讀圖象譜、二線譜、三線譜及五線譜的技巧。</p> <p>b. 另外學生能在樂曲中配對音樂元素與快樂曲氣氛之間的關係。</p>	<p>85%學生能閱讀樂譜內容，識別各音樂元素(例:音高/唱名/音名/音樂記號)。</p> <p>85%學生能配對音樂元素與氣氛之間的關係。學生配合書本練習或工作紙，能配對/說出/繪畫/寫出音樂元素與氣氛。</p>	老師觀察	音樂科科任	全年	<p>學習能力高的學生在閱譜技巧上確實有不少的進步，亦懂得從樂譜上找尋音樂符號去理解音樂，但能力較弱的學生則仍有困難，這源於學生對理解樂譜缺乏興趣。</p>	<p>建議教師在課堂上多以互動遊戲及體驗學習方式教學，讓學生能多留意樂譜的細節，並透過表演提升學習興趣。</p>

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標 (一) : 令學生學會自我管理

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表	成就	反思/建議
<p>(目的：音樂拔尖)</p> <p>1. 音樂之星培訓計劃(一)：邀請現時正接受樂器訓練且有一定表現保證的學生於小息時段進行 15 分鐘的演奏會(個人/組合)，讓學生能夠學習表演的禮儀及嘗試參與籌備音樂會的過程，亦讓其他同學學習欣賞音樂會的禮儀及應有態度。</p> <p>(學生需參與以下籌備過程：</p> <p>i. 訂立表演樂曲<時間控制及樂曲難度></p> <p>ii. 尋求老師陪伴練習</p> <p>iii. 尋找老師進行伴奏訓練</p> <p>iv. 設計及製作宣傳海報</p> <p>v. 自行宣傳及邀請同學<校園電視台亦可作宣傳></p> <p>vi. 演奏</p>	<p>80%學生能認識策劃一場音樂會的過程。</p> <p>學生能體會策劃一場音樂會的難處。</p> <p>觀眾能學到欣賞音樂會的禮儀及應有態度。</p>	負責老師觀察	科任	第一學期	<p>表演者方面： 音樂之星計劃原意希望有受樂器訓練的同學能對自己的演出付上最大責任，因此希望學生能夠完成 7 個籌備過程。但由於各種原因，要讓學生完全經歷這 7 個過程並不容易，大部分學生只能完成第一、第三及第六項。</p> <p>觀眾方面： 音樂之星第一階段的表演很受同學們的歡迎，每一次的音樂之星也有不少同學圍觀欣賞。坐下欣賞表演的同學也很尊重表演者及遵守欣賞音樂會的禮</p>	<p>表演者方面： 來年音樂之星計劃會刪減部分過程，並強化學生能完成的過程。</p> <p>觀眾方面： 此活動能吸引學生主動接觸音樂及引起學生表演的興趣，來年將會優化再推行。</p>

<p>vii. 演奏會後檢討</p> <p>第一學期的表演會由教師邀請學生(同一表演生會於第一學期表演數次)</p>					<p>儀和規則。更有不少觀眾學生主動提問參與音樂之星的方法及查詢有關學習樂器的問題。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

目標 (二): 令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表	成就	反思/建議
<p>1. 音樂之星培訓計劃(二):</p> <p>設立報名機制,讓有興趣舉辦個人演奏會的學生進行選拔,再由教師選出有質素的學生舉辦個人演奏會。被選出的學生需經歷音樂之星培訓計劃(一)的所有過程。</p>	<p>至少5名或以上學生參加演出選拔</p>	<p>參與數字</p>	<p>科任</p>	<p>第二、第三學期</p>	<p>音樂之星第二階段十分成功。因受第一及第二學期的影響,第三學期總共有15位同學報名參與音樂之星。其中有14名同學已成功完成表演。</p>	<p>有家長反映本校有多名學生正學習流行鼓,建議來年音樂之星也多讓流行鼓學習者參與。目前已積極計劃,讓學習大型樂器的學生也有機會在台上表演。</p>
<p>1. 提供學生校內/外演出機會</p> <p>a. 提供機會讓學生在 Christmas Busking、復活節崇拜、中華文化日、成果展或五周年校慶等等大型場合表演,從而加強學生表演技巧及提升學生自信心。</p>	<p>各校隊和興趣班能夠有最少一次演出機會。</p> <p>至少2名學生經過老師推薦後參加學校音樂</p>	<p>觀察學生的表現</p> <p>參與數字</p>	<p>科主任</p>	<p>全年</p>	<p>本年度學校為團隊及非團隊的學生提供了不同的表演機會,而學生們也很積極參與(Christmas busking, 音樂之星, 歌唱比</p>	<p>來年仍會繼續培訓唱歌有潛質的學生參與學校音樂節的歌唱項目。</p>

<p>b. 由學校音樂老師挑選並訓練沒有學樂器的學生參加學校音樂節歌唱項目。</p>	<p>節比賽。</p>			<p>賽)。另外本年度參與第 75 屆學校音樂節的學生數目因有老師訓練學生參與而有所提升，大部分學生分別獲得銅獎及銀獎，得獎學生中有不少是從來沒學習過樂器。</p>	
--	-------------	--	--	--	--

(二) 財政預算

物品：	預算：	支出：	結餘：
參考資料/書籍/光碟	3000	493.2	2506.80
出版社教材費用	650	0	650
外出交通費用	4500	2400	2100
教材、課堂樂器及教具(包括 3-5 部古箏)	50000	25951.38	24048.62
樂器保養及調音(直身琴三角琴)	5400	2800	2600
活動開支(禮物/物資)	2000	310	1690
	總預算：65550	總支出：31954.58	總結餘：33595.42

(三) 反思及來年準備

呼應關注事項一，音樂科於本年度擴闊了音樂閱讀層面及深化學生的閱譜技巧。在擴闊音樂科閱讀層面上，學生喜歡閱讀音樂類的繪本圖書，惟圖書館有關音樂科的館藏不足，以致學生未能借閱，來年會與圖書館合作，增加音樂圖書館藏。在深化學生的閱譜技巧上，學習能力差異頗大，學習能力高的學生成效高，而學習能力低的學生成效低，這源於學習動機較低，對音樂缺乏興趣。因此，來年將多以互動遊戲及體驗學習方式教學，讓學生能多留意樂譜的細節，並透過表演提升學習興趣。

呼應關注事項二，本科透過推行音樂之星培訓計劃(一)，令學生學會自我管理；透過推行音樂之星培訓計劃(二)及提供學生校內和校外演出機會，令學生更主動積極。音樂之星培訓計劃(一)成效不俗，參加人數比預期多，而且觀眾也喜歡欣賞，同時學會欣賞表演的禮儀。惟推行的過程中，因要求參與演出的學生要完成七個籌備過程，過程太艱深，來年將會調整難度。音樂之星培訓計劃(二)及提供學生演出機會兩方面，都能看見學生積極參與，來年會繼續舉行不同類型的音樂活動，以提高學生學習音樂的興趣，令學生主動積極，同時亦在活動中發掘有潛質的學生加以培訓。

(四) 組員名單

科主席	章卓彥
科任	卓珍琳、曾德怡

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組:體育科

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 擴闊學生的閱讀層面	1.1	在長假期，在 google classroom 分享冷門運動/運動冷知識的短片或文章，然後讓學生完成 google form 練習。	讓同學在長假期中，學生可以在體育知識方面有所提升。	google form 練習	長假期	配合足球世界盃的熱潮，學生在長假期中都有完成相關任務。	來年度繼續適時可以找相關的體育新聞或片段，讓學生可以在假期增加體育知識。
2. 挖掘閱讀的深度	2.1	與常識科合作，在分享時事新聞閱讀篇章時加設閱讀體育新聞篇章，及加入其他閱讀策略以訓練學生延伸思考能力（如預測、聯想、提問、推理、綜合-重述/比較/摘要、檢視理解等等）。	同學閱讀體育科書籍 / 報章後，能完成工作紙上的題目。 全年能進行最少一次。 學生能用閱讀內容作延伸思考。	長假期跨常識科工作紙 檢視課業 各班有超過 70% 學生完成。	全年	每級的常識工作紙中均有至少一次加入體育相關新聞。 全部學生均完成了工作紙。	老師可多展示表現優異的課業，多給予表揚及獎勵（體育考試平時分）。

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 令學生學會自我管理	1.1	學期初測量學生 BMI 水平後，科任在堂上教授學生不同體適能活動，然後學生在每節課堂中抽 5 分鐘，以 3 組，每組 30 秒方式完成 3 個體適能活動。	80%學生學期尾 BMI 水平能保持學期初測量數字	每月科任統計各級參與及達標比率，學期初及學年尾學生 BMI 數據	9-6 月	每堂體育課堂中，老師都有帶領學生做一些體能的練習（耐力跑，跳繩運動）可以保持學生有一個恆常的練習。	來年度可持續運用相類似模式去提升學生的運動習慣。 可按照不同能力班別去調節相應的活動量。
2. 令學生主動積極	2.1	科任由 10 月至 6 月每月安排不同體育科活動，並統計各級最積極參與及最多同學達到活動目標的班別，並頒發獎狀鼓勵。 在早會前加入晨跑活動	80%學生參與體育科活動 學生主動參與體育科活動	每月科任統計 教師觀察	10-6 月	學生喜歡體育科活動，樂意參與不同的興趣班或校隊訓練。	老師繼續發掘不同潛能的學生去參加不同的校隊。 可繼續推行晨跑活動，鼓勵老師及學生一起主動參與，建立常做運動的健康生活。
		讓不同年級學生可以在課前有一些體育活動，增加學生的體育習慣。	每學期 50%學生參與晨跑活動	每學期科任統計	10-6 月	在平日課堂時加入晨間活動，學生都主動參與活動。	

(二)科本關注事項：優化及持續已有學習活動計劃。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 單車活動	1.1	1.1.1 由11月至12月安排了單車機構到校，在體育課中加入單車課程，讓學生可以在體育課中學習到單車的專業知識及踏單車技巧。 1.1.2 在11月至12月的E1E2課中，學生都可以在課室學習到單車的基本理論知識。	學生從單車課程可以認識更多有關單車的知識及技巧。 有10%學生透過單車課程學懂踏單車。	1.1.1 教師觀察 統計學懂踏單車的學生人數	10-12月, 7月	1.1.1 全校17班都有在體育課中上了單車的技術課堂。 1.1.2 完成課堂後在午膳時有單車路試考核。全校學生都能夠作考核，成功後就會在自由行時段可以在操場進行單車活動 本年度有75人成功考獲單車牌照	來年如果繼續進行可以在學期初進行，因為本年度的炎熱天氣令到學生在自由行時段不會到操場進行活動。

(三)財政報告

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	校隊報名費	2,000 元	2,392 元
2.	租用場地	1,000 元	310 元
3.	校隊比賽服裝及用品	2,000 元	9 元
4.	校運會與聯校校運會	2,000 元	9,866.76 元
5.	課堂用器材及用品(包括參考書)	10,000 元	8,272.4 元
6.	交通費	500 元	0
7.	教練費	1,000 元	1000 元
	總數	18500	12970.16

四)反思及來年準備

在擴闊學生的閱讀層面，體育科教師因應足球世界盃過後，學生在長假期中分享冷門運動/運動冷知識的短片或文章，然後讓學生完成網上 google form 練習。從老師觀察及學生提交 google form 練習提交的情況，學生對體育的冷知識及足球的認識都有提升，可見推行尚算成功。體育老師來年度可繼續適時可以找相關的體育新聞或片段，讓學生可以在假期增加體育知識。

要使學生擁有挖掘閱讀的深度能力，閱讀都是相當重要的一環。為了提升學生的閱讀動機和能力，我們與常識科合作，在分享時事新聞閱讀篇章時加設閱讀體育新聞篇章，及加入其他閱讀策略以訓練學生延伸思考能力。另外，學生在假期時可以透過剪報功課認識更多體育的新聞。來年度會再繼續跨科閱讀活動。老師可多展示表現優異的課業，多給予表揚及獎勵（體育考試平時分）。

此外，學期初測量學生 BMI 水平後，科任在堂上教授學生不同體適能活動，然後學生在每節課堂中抽 5 分鐘，以 3 組，每組 30 秒方式完成 3 個體適能活動，每堂體育課堂中，老師都有帶領學生做一些體能的練習（耐力跑，跳繩運動）可以保持學生有一個恆常的練習。來年度可持續運用相類似模式去提升學生的運動習慣，可按照不同能力班別去調節相應的活動量。

體育是要學生自主參與，科任由 10 月至 6 月每月安排不同體育科活動，並統計各級最積極參與及最多同學達到活動目標的班別，並頒發獎狀鼓勵。在平日課堂時，我們在早會前加入晨間活動，讓不同年級學生可以在課前有一些體育活動，增加學生的運動習慣。學生都主動參與晨間活動，來年可繼續推行，並鼓勵老師一起參與。不少學生在本學年中參加不同的興趣班或校隊訓練。老師可繼續發掘不同潛能的學生去參加不同的校隊。

本年度亦加入了首次的單車課堂，由 11 月至 12 月安排了單車機構到校，在體育課中可以加入單車課程，讓學生可以在體育課中學習到單車的專業知識及踏單車的技巧。全校 17 班學生都在體育課上了單車的技術課堂。完成課堂後，學生可在午膳時自由報名參加單車路試考核。考核成功就可取得單車執照，持證者在自由行時段可以在操場進行單車活動。但是來年如果繼續進行午間單車活動，建議可以在天氣較涼的月份進行，因為炎熱天氣令到學生不想參與戶外的單車活動。

(五)組員名單

組長	馮嘉豪老師
組員	劉倩筠主任，蘇佩珊主任，陳演瑩老師，黎強老師

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組:視藝科

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 擴闊學生的閱讀層面	1.1	<p>全學年各級有各自一個課程有關閱讀及繪本創作的課題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2年級：人物造型與「故事後續」 ➢ 3年級：人物設計與「故事循環」 ➢ 4年級：人物造型與「故事後續」 ➢ 5年級：人物造型與「故事剪輯」 	全年能進行最少1次。	檢視作品記錄	全年	<p>2, 3, 4年級：各1次 (達標)</p> <p>5年級：0次 (未達標)</p>	5年級課題主要預備呈分試、他們可在6年級參與。
2. 挖掘閱讀的深度	2.1	各級各選一個課題，用展板小型展覽的方式，把課題延伸的資料展示，例如：藝術評賞、	全年能進行最少1次。	檢視作品記錄	全年	<p>在試後(6月26日)完成了評賞及相關的創作活動：</p> <p>2, 3年級《垂柳與睡蓮池》</p>	在課室進行是次活動課題是入門級，空間有限。未來可以培訓家長及高年級學生成為藝術導賞

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
		<p>小專題。</p> <p>該級老師在課堂帶領學生遊覽及完成「參觀」工作紙(下課後，學生可以在小息時繼續完成)</p> <p>其他級學生也可在小息時「參觀」，自行決定完成是次展覽「參觀」工作紙部分工作紙會彩色印製</p> <p>可以添置與展覽相關的書籍，鼓勵學生主動閱讀，各班可以輪流交換這些書籍</p>				4, 5 年級《Ready to Blossom in the Morning》，《Vase with Twelve Sunflowers》(達標)	員，在課餘增加互動，發掘課題更有趣的內容。

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 令學生學會自我管理	1.1	運用 Google Classroom 作家課收發平台，要學生對課題前或後進行資料收集，例如：圖片。	全年能進行最少 3 次。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 Google Classroom 記錄 教師觀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 2, 3, 4 年級第 1 學期總評作品均有(達標) 5 年級只有第 1 學期第 1 份品(未達標) 	2, 3, 4 年級搜集符合課題要求的圖片可以增加學生的圖片庫，但是少部份學生未能自行完成，依賴父母。建議在來年家

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
		逐次點算，作平時分佔總評10%		察			長會向家長提醒讓子女學會自我管理的重要性。 5年級有1份作品須在課時內統一時段完成，因此未能安排。
2. 令學生主動積極	2.1	在小型展覽、電子平台、課室張貼學生相關作品，鼓勵學生主動積極完成作品。 地點除課室內，可以在每層公共空間的牆壁上 購買掛牆的展示用具，以便常換，增加學生展示的機會	全年能進行最少3次。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視作品記錄 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 部分科任選擇在課室的門上、課室內空置的位上貼上作品 在聖誕、春節、復活節有張貼相關作品 (達標) 	可以增設請家長義工參與張貼(不計分)時令的作品，增加更換頻率

(二)科本關注事項：優化及持續已有學習活動計劃。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 在課堂外延伸不同類型的創作	1.1	在課堂外延伸不同類型的創作，例如：壁畫，內容以學校為主軸，加入	全年能進行最少3次分組。 每次基本兩組各有大約8位學生參與。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視作品記錄 教師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於試後完成了1次較大規模的創作—家長及學生自由參與1,4,5樓及地下 	基於學校宗教背景，可以與教會合作提供素材，請家長和學生共同創作。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
		<p>大埔區的特色。在下午時段由老師帶領學生創作，漸漸向家長、其他科老師推廣學生們的創作熱誠，增加學校的視藝氛圍。</p> <p>全年分期進行，每次大約4天</p> <p>對象：對視藝有熱誠及課堂表現佳（可參考往年總分75分以上）的學生、家長和同事等</p> <p>成果展示：在學年尾在社區場地舉辦展覽，包括：學生作品、邀請家長創作或其他科老師的創作等。</p> <p>學生分組：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2至3年級 • 4至5年級 		觀察		的壁畫。 (未達標)	可在星期六創作，時間可以比較寬裕(每次至少2.5-3小時。)

(三)財政報告

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	樓層展示用具：5層 x15 個 x\$30	2,250	0
2.	印刷工作紙(彩色印製)：4 個年級 X\$340	1,360	0
3.	印刷展板：4 個年級 X4 張 X\$100	1,600	684.00
4.	4. 推廣書籍：17 班 x\$200	3,400	0
5.	社區展覽場地租置(全日：10:00-22:00)： 每天\$1,350x5 天	4,050	0
6.	社區展覽展覽用品或材料	1,000	5,592.12
7.	教具：注白膠漿用輔助工具：\$12.15	0	12.15
8.	總數	13,660	6,288.27

(四)反思及來年準備

- 在課程內容，因「繪本」元素曾是學校的特色，所以在過往設計課題上，會為每級訂一個「閱讀」或「繪本」相關的創作目標，應用書籍為創作的切入點，有(2年級)繪本故事提供創作情境、有(3年級)工具書提供媒材及情境互相配合的範例、有(4年級)插圖書提供創作形式的參考例子，原本打算(由5年級起)學生開始計劃自己的繪本創作，作為小學階段的結業作品。
 - 5年級受呈分試事項影響，(因過去疫情延誤)專注補救學生的畫材應用及考試導向，導致未能插入原本計劃。
 - 建議未來5年級可以以「插畫」包括考核及「繪本創作」，以引導學生嘗試不同的媒介繪畫插畫(同時可作考核內容)及預備發展自己的繪本草稿。
- 在課程內容，有訂立有關傳統文化創作課題，有2年級年畫、有3年級瑞獸頭像、有4年級皮影偶、有5年級(原本計劃)編織織品/風箏等。
 - 建議可以作為未來評賞活動加強的情意內容，當中可含有中國傳統教化的價值，也可以增添傳統技藝的探索(涉獵科技應用)。
- 在活動參與者，不限由科任策劃，可以固定家長成員，因為家長有的是藝術家、藝術教職、設計、工程等職務，大家可以共同組織更有效率和多元的藝術活動。
 - 建議在學期初，發通告邀請家長多組織藝術活動。

(五)組員名單

組長	陸瑪麗
組員	李曉璇、任佩欣、劉靖同、李德鴻、羅宛芯

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組: 普通話科

(一) 配合學校校本關注事項工作計劃：

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標 (二)：挖掘閱讀的深度

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表	成就	反思 / 建議
<p>(一) 利用 FUNPARK 童書夢工廠軟件，多聽閱優質的普通話有聲書故事，專注於以下類型的材料，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 名人故事 - 寓言故事 - 中華文化傳統故事 - 詩詞 - 其他 	70%學生最少聽閱4個語音媒體材料	統計	科任	十月開始	問卷調查： 約有 20%的學生達標	<p>學生會閱讀其他圖書，所以20%未能真正反映學生的閱讀習慣。</p> <p>由於學生需要登入香港圖書館賬號，所以少了機會閱讀。</p>
<p>(二) 學生能用語音分享閱讀報告：教師在課堂中和學生分享他們的閱後感，提升學生的閱讀動機及成就感，並鼓勵其他學生積極參與。</p>	定期分享學生的語音閱讀心得 每年至少三次	教師觀察	科任	十月至明年六月	很多學生參與	除了在 GC 發放外，科任老師要跟進。

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標（二）：令學生主動積極

計劃	成功原則	評估方法	負責人	實施時間表	成就	反思 / 建議
<p>1. 說故事：鼓勵學生多說普通話，提升學生的說話能力及更主動積極學習：</p> <p>甲、 推行年級：二、三和四年級</p> <p>乙、 四年級：和圖書組合作推行四年級有聲人材計劃，成功的學生可加總評二的普通話科成績十分。</p> <p>丙、 二年級：可以說簡單的內容代替說故事，例如說出喜歡的家人，食物、活動或利用 FUNPARK 讀出詩詞也可。</p> <p>丁、 三、四年級說故事形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有能力的學生可自行說故事 - 也可利用童書夢工廠的軟件，錄製故事 - 學生也可組成小組進行對話，演繹故事 - 學生甚至可以選擇名人故事或創作有關正向的故事 <p>戊、 網上選舉：投票選出最受</p>	<p>每一級推行一次 超過 70%學生表示喜愛活動，能提升他們對普通話的興趣及令學生更主動積極</p>	問卷調查	科任	十二月至六月	<p>只推行了四年級的說故事比賽。學生參與度極低，約有幾人參加，低於目標水平很多。</p>	<p>建議推行獎勵計劃，參與學生在總評加 10 分。</p>

歡迎的作品						
<p>2. 大哥哥大姐姐計劃：</p> <p>甲、 培養高年級學生成為普通話大使，增加學生接觸普通話的機會及培養他們熱心服務、更主動積極幫助他人的良好品格。</p> <p>乙、 在早會時間協助低年級同學閱讀課文、詞語及語音如聲母、韻母、練習口試等</p> <p>丙、 一年推行三次，每次兩周</p> <p>丁、 以 classDojo 分數作獎勵</p> <p>戊、 積極參與的學生也會獲得 classDojo 分數作獎勵。</p>	觀察學生參與程度，選出班際最高分的班別	老師觀察	科任	總評前一個月	推行了一次，在第三次總評前。低年級參與程度較高，三年級參與程度不及二年級，因為高年級哥哥姐姐去了做服務生，忘記了去課室。	建議推行獎勵計劃，鼓勵學生參與。

(二) 財政預算：

項目	預算支出	實際支出
1. 教師進修及專業發展	500	/
2. 教具及教材的添置	1000	300
3. 學生活動支出	500	/
合共：	2000	300

(三)反思及來年準備

在挖掘閱讀的深度方面，本科利用 FUNPARK 童書夢工廠軟件，多聽閱優質的普通話有聲書故事，以及用語音分享閱讀報告。惟學生的參與度不高，主要原因是因為學生本身對普通話的興趣不大，而且需要登入網站才能上載或閱讀，降低他們參與的動機。建議來年與校園電視台合作，於校園電視台播放優質圖書及播放優質的語音分享閱讀報告，提升他們聽說普通話的動機和閱讀興趣。

另一目標是令學生更主動積極，本科在四年級舉行活動以鼓勵學生多說普通話，惟只推行了四年級的說故事比賽，但學生參與度極低，冀進下一年可推行獎勵計劃，參與學生在總評加 10 分，以提升學生參與的動機。而本科亦推行了大哥哥大姐姐計劃，請四、五年級學生協助低年級同學閱讀課文、詞語及語音，低年級學生的反應較積極，高年級反應較冷淡，建議推行獎勵計劃，鼓勵學生參與。

(四)組長及組員名單

組長：徐紅霞

組員：謝韻然、陳燕虹、何汶欣、李嘉儀、歐陽詠恩

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組：生命教育科

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
認識並運用合適的閱讀策略	1.1.1	在來年的生命教育課中，在講解繪本故事的時候，會重點加入以下三個閱讀策略： A. 預測 (能幫助學生投入故事，發揮想像力，亦能建立同理心)。 B. 聯想 (令學生想起已知道或曾經歷過的事情或東西) a. 文字與自身 b. 文字與世界。 找出主旨及重點 (陪同學生找出故事主旨及中心思想)。	學生能純熟並習慣運用這三個閱讀策略	教師觀察	全年	因為學期中轉換授課老師為班主任，展示教學時未夠清晰，因此大多教師沒有在課堂落實相關策略，故沒有成效可以檢視。	建議下學年第一次科組會議時須向相關的授課老師重點顯示，以配合學校的三年發展目標。
	1.1.2	每個月在校園電視台介紹一本主題繪本，指導學生如何閱讀，並設立回應箱，在早會分享學生回應。	有學生回應	科主席檢查回應箱	全年	/	因今年未有校園電視台播放，故未有推行。 改善：校園電視台負責老師謝諾行老師表示現時校園電視台有空間可以拍攝片段，有任何想法或構思可與他們洽談、商量如何拍攝。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
							後續：於試後活動期間(7/7/2023, 五)利用 Explorer 時間, 分別向 P2-3 介紹《爺爺的天堂筆記本》及 P4-5 推薦《戰爭來的那一天》繪本, 並收回「學生回應表」(附件一)。學生對相關繪本的回應大多投入, 回應亦能呼應繪本內容, 但未能知道有多少學生會前往公共圖書館借閱相關繪本。
認識並運用合適的閱讀策略	1.1.3	就三個重點閱讀策略, 設計簡單工作紙及課堂活動。	學生願意認真參與及分享自己個人看法	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢查課業 	全年	因疫情乎復常前, 聖經課與生命教育課要共享課節, 課時十分有限, 連基本的課本內容也未能完成, 因此教師沒有額外設計配合課堂的閱讀工作紙及相關課堂活動。	來年度建議取消用生命教育教科書, 並由科組優化課堂簡報及工作紙(如有)。

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
令學生學會自我管理	1.2.1	在 Google Classroom 分享短片，因應各級而分享不同自我管理優秀的人物短片或傳記故事	教師認為學生漏帶功課或課本的情況得以改善	教師問卷	全年	因為一來大多授課老師並沒有使用學生本，二來長期收在課室中，所以課本問題已經解決，故沒有執行	來年可能取消使用書商書本，所以來年會取消此目標。
運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。	1.2.2	邀請學生把每個月的主題繪本的內容以圖畫繪畫出來，並用於裝飾生命教育圖書閣，亦可以邀請學生定期美化及整理生命教育圖書閣。	有學生的作品及有學生幫忙整理生命教育圖書閣	可吸引同學到生命教育閣欣賞繪本	全年	圖書館因重新安排館藏位置而沒有設立生命教育圖書閣	科主席將與來年圖書館主任聯絡，重設生命教育圖書閣，一方面讓老師能上課前更容易地找到實體書，可於課堂時向學生介紹相關書本，增加學生對書本的學習興趣；另一方面則讓學生可以更容易借閱相關繪本，加強其延伸學習的動機及興趣。

(二)科本關注事項：優化及持續已有學習活動計劃。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
強化學生對自我的認識和肯定	2.1	透過正向活動日，利用不同活動讓學生在活動中體驗不同學生各有不同的長處，從而更具體的體驗人與人之間的差	1. 學生能說出 1 項自己及朋友的性格強項；	教師觀察	7 月試後活動時的正向活動	學生分享自己日想做的事時眼中充滿光輝，同學也報	因同儕表示現時科內牽涉過多元素，未能聚焦(包含生命教育、正向教育、價值觀教育)，將與活動組主任蘇佩珊主任再

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
	別；同時學會欣賞不同學生之間 24 種不同的性格強項。令他們既認識到差異，又看見差異，而且能接受及欣賞彼此的差異。	2. 按相關特點讚美同學		日	以驚嘆的呼聲和讚嘆，令分享者十分鼓勵。	相討會否聯辦，暫不寫入來年進度表中。

(三)財政報告

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	邀請世界宣明會/奧比斯等組織來校舉辦講座	\$1,000-\$2,000	\$0
2.	正向活動日	\$55,000	\$0

(四)反思及來年準備

呼應關注事項一，在認識並運用合適的閱讀策略方面，估計因為大部分教師未能掌握相關技巧而影響實施的成效，又未能就三個重點閱讀策略設計工作紙。因此建議來年度在第一次科會時向班主任詳細講解相關技巧，並且優化課堂簡報，以使變得更易操作。另外，在推廣閱讀方面，由於本年度的校園電視台未開始運作，以致未能透過視台向學生介紹生教繪本，及後把握試後活動的時間介紹了《爺爺的天堂筆記本》及《戰爭來的那一天》，學生對相關繪本的回應大多投入，回應亦能呼應繪本內容。盼望來年度能透過電視台作書籍介紹。

呼應關注事項二，在引導學生認識自我，並學以致用地用作照亮他人方面，經向科任查詢後發現隨着教學中多用繪本，減少使用學生版，原本計劃在 Google Classroom 分享短片自我管理優秀的人物短片或內容亦無用武之地，加上來年會取消購買書商用書，所以取消本計劃。此外，來年亦會重設「生命教育圖書閣」，以便加強學生學習動機、吸引學生閱讀相關繪本及實用運用所學來服務他人。

呼應科本計劃方面，因同儕表示現時科內牽涉過多元素，未能聚焦(包含生命教育、正向教育、價值觀教育)，故會與學生表現組重新安排工作和活動，日後將不由本科舉辦有關 24 項性格強項元素的活動。

(五)組員名單

組長：黃榮

組員：陸瑪麗、陳超穎、任佩欣、徐紅霞、章卓彥、張駿希、謝諾行、陳演瑩、黎強、呂紫盈、陳燕虹、劉靖同、黃曉苻、李德鴻、劉倩筠、陳寶儀

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組：資訊科技科

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 讓學生閱讀更多課程外而與科技發展有關的資訊，同步增強閱讀能力和對資訊科技的認知。	1.1	在 Google Classroom 發放與資訊科技相關的短片、文章或新聞，讓學生在閱讀中認識科技發展的趨勢，或培養資訊素養。	每個長假期在 Google Classroom 發放一次相關資料	學生分享及 Google classroom 記錄	全年	已在 Google Classroom 發放合共 3 次有關資訊科技的文章。	來年借校園電視台以短片形式發放資料。
2. 學生在教師引導下自行學習特定課題或尋找適當資料。		因 CoolThink 課程緊湊，學生在引導下自行學習傳統課題以及自行完成課業 CoolThink 專案時可在網上找到相關的教學資源，讓學生自行閱讀及篩選適當資訊。	學生能夠自行完成學習並完成進展性實作評估及最後專案，並有 70% 學生獲得 70% 以上分數。	實作評估及最後專案	學年初及尾	由於課時緊湊，難以騰空數節課堂讓學生自行創作最後專案。然而，學生在各種課題上能夠展現出有效的學習，例如中文輸入法、Scratch 等。	向 Coolthink 負責機構香港教育大學方面反映課程過於艱深及太長，並且向本校行政組建議撥出下午時間上 Coolthink 部份內容。

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 令學生學會自我管理	1.1	讓學生參加由外間機構舉辦的比賽（如：標語設計比賽），啟發他們思考待人處事的方式，以建立正向人生觀。	進行最少一次此類比賽，並各班有 70%以上學生參與。	學生提交作品數目	全年	本年度未有參與外間機構舉辦的全校性比賽，然而有個別同學參與外間機構舉辦的編程比賽。	參加認受性高的比賽，並運用來年的 4 隊 STEAM 校隊，參加全港性比賽。
2. 令學生主動積極。	2.1	於電腦室內每張枱選出一位學生作為 IT 小幫手，讓學生主動在完成教學任務後幫助他人完成，營造積極互助的氛圍。	IT 小幫手能主動協助同學。	教師觀察	全年	所有班別都有選出每行一個 IT 小幫手，學生亦十分主動幫忙。	來年可以每枱選擇一個 IT 小幫手。

(二)科本關注事項：優化及持續已有學習活動計劃。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 以遊戲為本，持續訓練學生的打字能力。	1.1	鼓勵學生積極練習打字，舉行打字比賽，以表揚打字快的學生。	有至少 10 個參與者參賽	台上比賽	試後	經科任老師決定，考慮到氣氛問題，在台上比賽難以吸引觀眾，遂改為網上比賽。結果顯示比賽共有 78 人次參加，打字準確率為 82.68%。	沿用本年度經改良的做法，但可舉辦多次網上打字比賽，並以獎狀或獎盃表揚勝出學生。

(三)財政報告

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	CoolThink 用 Android 平板電腦、保護套及管理系統	\$90,000	\$78,390
2.	科活動及獎品	\$1,500	\$840
總數		\$91500	\$78474

(四)反思及來年準備

本年度很多活動都舉執行得過於倉猝，因此來年可以妥善安排各位組員專責執行各項活動。

針對關注事項一，由於課時緊迫，難以在課時內再安排相關活動，來年度可考慮善用校園電視台播放 ICT 相關資訊，提高學生的學習動機，深化自主學習能力。

針對關注事項二，雖然本年度未有參與全校性的比賽，但有個別學生參與外間機構舉辦的編程比賽，故此來年度可推薦個別學生參與一些認受性高的比賽，亦可以派出來年的 4 隊 STEAM 校隊，參加全港性比賽。另一方面，所有班別都有選出每行一個 IT 小幫手，學生亦十分主動幫忙，來年度可推展至一組一個 IT 小幫手。

本年度本科亦以遊戲為本，持續訓練學生的打字能力。本年度改以網上比賽的方法取代台上比賽，學生參與反應比預期良好，而且準確度也很高。盼望來年沿用本年度經改良的做法，但建議多舉辦幾次網上打字比賽，並以獎狀或獎盃表揚勝出學生。

(五)組員名單

組長：謝諾行

組員：陳錦長、方駿、黎強、陸俊謙、龐立剛、杜志和

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組：聖經科

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 認識並運用合適的閱讀策略	1.1	引入提問策略(在閱讀前、閱讀期間及閱讀後，提出有關文章內容、主題、作法等問題，然後一邊看一邊尋找和驗證 答案)來檢視學生對課文內容凡理解。邀請學生為課文設計問答題，供同學回答。	每單元安排一課請學生完成課節後，就課文設計問題，向同學發問。每位學生曾設計最少一條題目。	老師觀察學生題目記錄	全學年	從收來的問題收集中，部分學生會運用課堂學過的技巧出題。整體學生出題以複述題見多。	可引導學生試提問與生活相關的知識延伸題。把課堂所學知識用出來。
2. 挖掘閱讀的深度	2.1	小四至小五與四福音內容有關之課題，向學生展示與課文相關部分的聖經(和合本 / 新譯本)經文內容，供學生嘗試閱讀，互相比照。	每級設一課為基礎，學生曾閱讀有關經文篇章。	教學材料	全學年	科任們曾與學生開啟網上聖經看和合本。	可在教室內提供兒童聖經或和合本聖經，供學生自行借閱。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
	2.2	每課教學完成後，為學生介紹與課題相關的延伸圖書，加強對有關課題的認識。	50%學生曾閱讀與課題相關的延伸圖書。	借閱記錄 學生問卷	全學年	<p>1) 圖書館在 11-12 月份的聖經科主題閱讀推廣月期間，聖經科圖書的借閱人次達到了 43 次，佔當月總借閱量的 10.5%。這顯示在聖經科主題閱讀推廣月期間，有一定數量的讀者參與了聖經科的閱讀活動。</p> <p>2) 根據圖書館借閱記錄，全年聖經科借閱人次為 89 次(21.8%)，未達到全年借閱人次為 50%的標準。然而根據圖書館當值老師觀察表示，很多學生在圖書館內已完成繪本閱讀，不需要借回家。另因延伸圖書的館藏有限且散落在館內不同位置，學生也未必能找到有關圖書。</p> <p>3) 因有以上限制影響計劃成效，圖書組在圖書課堂安排於小二至小三圖書科共分享聖經科圖書各四次；於小四圖書</p>	<p>1) 為了提高聖經科圖書的借閱率，可以考慮在圖書館內把聖經科圖書專門的陳列區移至學生較易獲取的書架上。這樣可以讓讀者更容易找到聖經科的書籍，提高其借閱機會。</p> <p>2) 可以將聖經科閱讀推廣活動擴展至其他月份，例如在每學期的開始和結束時舉辦，以吸引更多學生參與。</p> <p>3) 與老師和家長合作，將聖經科閱讀納入課程或家庭閱讀活動，例如聖誕任務，鼓勵學生在課堂和家庭中接觸聖經科圖書。</p> <p>4) 舉辦聖經科知識競賽或閱讀挑戰活動，激發學生對聖經科的興趣，提高其借</p>

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
						科共分享聖經科圖書兩次。書目如下： 小二 《市場街最後一站》 《麥基先生請假的那一天(二版)》 《世界上最強大的……》 《我不怕，我再試試看!》 小三 《每一件善良的事情》 《如果你有一個想法?》 《希望牧場》 《世界上最美麗的村莊》 小四 《馬丁與安妮：愛與善的力量》 《不喜歡小孩的書（精裝）》 4)從問卷調查結果顯示，76.52%學生喜歡在圖書課或聖經課時，老師分享的延伸圖書。	閱率。

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 令學生學會自我管理	1.1	藉聖經人物的經歷，認識或請學生分析人物自我管理的方法。	75%學生能說出有關人物的自我管理的方法。	問卷調查	全學年	78.38%學生能分享一位能自我管理的聖經人物，其中最多學生選擇的首三位人物分別是上帝、耶穌和大衛。	如再舉辦類似活動，可以用投選人物方式活動進行，增加同學的意識。
	1.2	從聖經中找出內容與自我管理的金句跟學生分享。	75%學生認同有關金句能提高自我管理的意識。	問卷調查	全學年	73.55%同學認為書中的金句能教導他們自我管理。	可試舉辦背金句式金句填充配對遊戲，加強學生對有關金句的記憶。
	1.3	每次課堂，學生能帶備書本並依學號順次在教室外排隊等候到指定教室上課。	75%學生能做到要求。	老師觀察 獎勵記錄	全學年	根據老師觀察，整體學生能帶備課本上課，只有個別同學未能每次帶備課本。 另在排隊方面，分組到課室外上聖經課的學生表現較興奮，能順學號排隊，但需要的時間較長。	/
2. 令學生主動積極	2.1	安排聖經故事問答比賽、背金句比賽、詩歌分享……讓學生自由參與。	50%學生曾參最少一項活動。	活動記錄	全學年	第二學期已舉辦過的聖經活動：將臨期愛心行動建議(88人)、DO SMALL THINGS WITH GREAT LOVE 活動(全校)、聖誕詩歌點唱(36人)。 第三學期已舉辦過的聖	由於學生未能收到多方資訊，影響了參與度。建議在班主任課或周會宣傳，並派發實體活動報名表格或時間表，方便學生參與活動，有助學生提升參與度。

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
					經活動：聖經問答比賽 題目收集(202人)、 聖經科知識小測試(310人)。	

(三)、本科活動

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註/進度/成效/檢討/修訂
1.	播音祈禱早會(星期五)	2022年9月至2023年7月	儀	每星期五進行。
2.	播放詩歌(每天早會前)	2022年9月至2023年7月	苻、TSS	由苻負責提供詩歌，以崇拜、早會和詩歌分享及點唱活動的詩歌優先。另於不同月分加入配合節期的詩歌，如聖誕節、農曆新年、復活節、母親節和父親節，會播放相關主題的詩歌。
3.	詩歌分享及點唱活動(只限錄影分享)	2022年9月至2023年7月	苻、行	聖誕節舉行了四次詩歌分享及點唱錄影分享。學生參與點唱活動反應不熱烈，或與點唱表格為GOOGLE FORM形式發放有關，很多學生未有機會點唱。建議加入實體表格，供校內點唱。福音日進行了詩歌分享，同為錄影分享。從收集回來的問卷顯示，有67位同學表示希望校方舉辦詩歌分享活動。
4.	一分鐘放「重」	2022年9月至2023年7月	J、苻	0735 教師私禱紀念銘恩需要。
5.	1516 祈禱會	2022年9月至2023年7月	J、苻	逢星期二1415至1430 教師祈禱會，全日復課安排後，因為上課時間而未有舉辦，改為老師們自行相約時間祈禱。地點亦修訂為校牧室。
6.	開學禮崇拜	2022年9月2日	儀	由JOYCE帶敬拜，陳牧師分享信息及祝福。
7.	將臨期活動	2022年11月至12月	J、苻、冰	圖書科舉辦主題圖書分享活動。圖書科任在圖書課分享的圖書如下： 小二：《市場街最後一站》、《麥基先生請假的那一天(二版)》、《世界上最強大的.....》、《我不怕，我再試試看!》

				小三：《每一件善良的事情》1、《如果你有一個想法?》、《希望牧場》、《世界上最美麗的村莊》 小四：《馬丁與安妮：愛與善的力量》、《不喜歡小孩的書（精裝）》
8.	聖誕節崇拜	2022年12月21日	J、苻	分兩場(小二至小三及小四至小五)進行，JOYCE帶敬拜，歌詠團唱詩及獻詩，基督少年軍獻詩。儀分享信息《最美麗的燈飾》。
9.	大齋期活動(福音日)	2023年3月	J、苻、剛、冰、榮	福音日改為試後活動，在6月30日進行。 當天有福音信息分享、詩歌分享、福音手工、福音攤位。JOYCE邀請到25位義工到校幫忙活動。
10.	復活節崇拜	2023年4月	J、苻	邀請了團契遊樂園福音事工到校進行佈道會。聚會中有敬拜、復活節信息分享和呼召安排。活動前，在早上播放早會用的詩歌。小二至小三的反應很投入，
11.	結業禮崇拜	2023年7月	J、苻	當天請了JOYCE、榮和君分別帶領兩場敬拜。校長會致訓詞。

(三)財政報告

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	活動費用 - 團契遊樂園福音事工到校舉辦兩場復活節福音佈道會(3,200元) - 福音日物資(1,974.78元)	4,000元	5,174.78元
2.	電子書一年網上帳號(小二至小五)	200元	200元
3.	延伸閱讀繪本 / 參考書 - 小五教師用書五下冊4套(200元)	500元	200元

(四)反思及來年準備

本學年因疫情原因，在9月至2月期間，校方安排是由本科同事協助一班分兩組，隔周輪次教學生生命教育和聖經，變相是課堂減半，大大影響進度。在課堂時間有限的情況下，有些按關注事項而作的相關計劃未能順利執行，故第一二學期的推行相當困難，甚至沒有進展。本科同事在二月全天上課後，聖經科不用再分課堂給生命教育，科任們盡量安排追回進度和完成計劃內容，實非易事，欣賞同事們的用心和付出。

基本上今年有圖書科跨科協作推動閱讀延伸圖書，提升學生深度閱讀也是很好的經驗，特別在疫情期間半天上課日，聖經課時減半日子，全因有圖書科協作計畫，在圖書課舉行共讀聖經科延伸圖書和舉辦宗教主題圖書分享活動，才致計畫能推行。雖然最後計畫未能達標，也比預期有成效。

建議本科可多與其他科合作，善用各組資源共同完成任務，幫助學生。

來年計畫可考慮與生命教育、音樂、圖書或常識科合作，推動服務學生和閱讀活動。

(五)組員名單

組長：黃曉苻

組員：黎慧儀、曾浩翔、黃榮、岑綺冰、張駿希、龐立剛、謝諾行、李豪儀

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組：特殊教育需要學生支援組

(一) 學校現況

強項

1. 本校教師具使命感，有愛心，有熱誠，能營造共融接納的學習氛圍。
2. 大部份有特殊學習需要的學生具有良好學習動機，對世界充滿好奇，願意探索。
3. 部份家長頗了解孩子的狀況，非常關心他們的學習進度，願意在家支援。

弱項

1. 教師及職工在特殊教育需要培訓方面資歷較淺。
2. 學生參與課外活動的比例不高，難以發掘自己的潛能。
3. 學生在疫情及家庭經濟環境的影響下，課外學習的經歷較少，只能把學習聚焦於學科知識。

機遇

1. 學校著重發展學生的不同潛能，讓學生在自己的專長上發光發熱。
2. 家長樂意擔任義工，若能提供適當培訓，可在多方面提供支援。

危機

1. 本校有特殊教育需要的學生比例偏高，學生之間的個別學習差異明顯。
2. 疫情下部份支援活動須以 ZOOM 進行，嚴重影響社交及處理情緒技巧方面的學習效能。
3. 少數學生有偏差行為，情緒易被觸發，有機會形成對立性反抗症。
4. 部份家長有心無力，須長時間工作，學生由長者照顧，在學習及自我管理上未有有效家庭支援，有機會在高小顯示更大的學習差異。

(二) 關注事項

1. 深化自主學習能力

目標	發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
透過不同的支援模式，提升學生的專注力、自理能力以及自信心，鞏固學生學習，發掘自己的潛能。	1. 小組支援 * 安排不同類型的外購服務小組，支援相關的學生，加強學生的專注力、社交能力及讀寫能力 小二： -ASD 社交溝通小組(協康會) -ADHD 自理小先鋒(復和) -ADHD 與沙同樂(救世軍) -SPLD 與文同樂(救世軍) 小三： -ASD 社交溝通小組(協康會) -ADHD 自理小先鋒(復和) -ADHD 與沙同樂(救世軍) -SPLD 與文同樂(救世軍) 小四： -ASD 社交溝通小組(協康會) -ADHD 動靜皆宜(救世軍) -ADHD 動感旋風(救世軍) -SPLD 與文同樂(救世軍) 小五： -ASD 桌遊情緒小管家(復	*學生恆常出席小組 * 70%學生認同小組能有助改善他們不同的技能 *學生在課堂及日常生活的表現有改善	*導師回饋 *教師回饋 *學生回饋	全學年	1. 不同的小組讓學生學習社交、自理及學科學習的技巧，70%以上學生上課時表現專注，70%以上家長認為小組能讓學生達致活動目標。 2.	小組中所學未能有效在生活上轉移，建議來年的小組能協助學生把技巧於課堂及家庭中應用。

	和) -ADHD 動靜皆宜(救世軍) -ADHD 動感旋風(救世軍) -SPLD 讀寫障礙課程 (基督教香港信義會青少年中央服務)					
	2. 安排教學助理分別帶領小二中、英文識字小組，以增強「小一及早識別」為有顯著學習困難的學生，以及語文科老師識別為成績稍遜學生的識字及學習技巧	*學生積極參與 *學生的識字量提升	*科任老師回饋 *小組老師觀察	全學年	因午膳小息時有太多課外活動，小組內的學生不同時段需參與不同活動，導致小組的出席率不穩定，但學生的識字量有仍所提升。	建議來年更改時間，可考慮利用下午活動時段。
	3. 桌遊小組 -安排小三及小四學生在小息時以課堂獎勵計劃獲得的代幣換取桌遊，在遊戲中學習社交技巧及情緒控制	70%學生認同小組能提升他們的社交能力	*老師回饋 *學生回饋	全學年	教學助理帶領學生玩桌遊，70%以上學生表示有興趣，並能在活動中跟從指令。	建議來年繼續
	4. 課程調適 就學生 SEN 需要，在有專家報告的情況下提供學習調適，包括：	*70%學生能完成家課 *70%學生認同測考調適能提高他們的專注度 *教師認同學生的學	*SEN 學生調適紀錄 *學生成績表現 *教師回饋	全學年	1.80%以上學生及家長對認為測考調適對學生完成評估及提升績分有幫	來年繼續各項調適安排，並加強分層工作紙的設計，提升效能。

	<ul style="list-style-type: none"> - 課程調適，如小班教學，課程內容裁減等 - 功課調適，如：減少抄寫，減少題數，提供默書範圍以助溫習 - 測考調適，如：加時、放大 - 豁免：按需要豁免部份評估 <p>相關的調適在 10 月底前落實，並開始執行。</p>	<p>習動機有所提升</p> <p>*學生作答的部份有增加</p>	<p>*家長回饋</p>		<p>助。</p> <p>2. 80%以上家長認為默書調適對學生成績及減輕溫習壓力有幫助。</p> <p>3. 80%以上家長認為功課調適對改善學生完成功課時間有幫助。</p> <p>4. 80%以上中文小班學生的成績有進步</p> <p>5.</p>	
	<p>5. IEP 個別學習計劃在教育心理學家的指導下，有需要時為校內第三層支援學生提供個別學習課程，</p>	<p>*不同持份者認同學生在學習動機及行為表現有進步。</p> <p>*教師認同各學科所訂定的教學計劃能實踐及達致既定目標。</p> <p>*各持份者認同學生訂定的獎勵計劃能有效鼓勵學生努力向上。</p>	<p>*學生的成績及行為表現</p> <p>*會議檢討</p> <p>*科任教師回饋</p> <p>*家長回饋</p> <p>*教育心理學家回饋</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 一位學生在課堂的表現有進步，能控制情緒及行為，自理能力也有提升。</p> <p>2. 獎勵計劃能協助學生改善目標行為。</p> <p>3.</p>	<p>來年計劃增加 IEP 名額。</p>
	<p>6. 小學中文分層支援教學計劃</p>	<p>*教師回饋</p>	<p>*科務會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 70%以上學生能跟上進度，在</p>	<p>來年因參與其他計劃，未能繼續參</p>

	<p>*以分層教學支援中文讀寫障礙學生</p> <p>*參加校本諮詢服務</p> <p>*參與聯校學習圈，與其他學校協作及交流</p>		*教師回饋		<p>說明文及議論文範疇完成寫作目標。</p> <p>2. 教師認為教材套的設計配合學生的需要。</p> <p>3.</p>	與此計劃，但會把教材融入課程。
	<p>7. 獎勵計劃</p> <p>*按學生需要設計不同的獎勵計劃</p> <p>*達成目標可獲活動獎勵</p>	*70%學生目標行為有改善	*教師回饋	全學年	<p>1. 70%學生在獎勵計劃幫助下能改善目標行為。</p> <p>2. 100%教學助理認為適合的獎勵能幫助學生建立良好行為。</p>	
	<p>8. 伴讀大使</p> <p>*全天復課後安排高小讀寫障礙學生為初小有顯著學習障礙的學生伴讀，提升高小學生的自信，以及彼此的識字量。</p>	<p>*70%參與的學生認同計劃能提升他們的自信心</p> <p>*70%參與的學生認同計劃能提升他們的識字量</p>	<p>*學生回饋</p> <p>*教師回饋</p>	上學期	<p>1. 70%以上學生認同早上閱讀英文圖書能提升學習英文的自信心及識字量。</p> <p>2. 70%以上家長認同學生喜歡參與伴讀計劃。</p>	建議來年繼續。
	<p>9. 學習程度測量卷(LAMK)</p> <p>*6月總評後安排進行評</p>	*各級的測量能按時完成	*SEMIS 系統資料	6/2023	1. LAMK 評估於15/6及16/6兩	

	<p>估：</p> <ul style="list-style-type: none"> -有 SEN 報告 -小一及早識別為有學習困難的學生 -級內成績未達標的學生。 <p>*數據可作來年小組教學的入組參考。</p>	<p>*按教育局時序更新 SEMIS 系統</p> <p>*學校能根據數據有為需要學生提供小組/小班教學。</p>	<p>*有特殊教育需要支援組回饋</p>		<p>天進行。</p>	
	<p>10. 完善校本教育心理學家服務,透過建立恆常溝通渠道,及早作出適當的支援</p>	<p>教育心理學家完成 EII 評估及家長回饋</p>	<p>*查看有關會談紀錄</p> <p>*查看轉介心理學家紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 教育心理學家為 20 個學生進行讀寫障礙評估及家長回饋。</p>	
	<p>11. 言語治療服務</p> <p>*言語治療師為已甄選有語障學生提供治療服務,本年度服務為 280 小時</p> <p>*舉辦家長講座,向家長講解識別及轉介程序。</p> <p>*言語治療師就學校、學生及家長層面擬定計劃及推行。</p> <p>*安排家長參與課堂,以協助學生在家練習。</p>	<p>*言語治療服務計劃能如期進行,紀錄齊全。</p> <p>*家長能配合言語治療師的建議,在家庭繼續言語治療措施。</p> <p>* 30%家長曾出席最少 1 次有關言語治療的課堂。</p> <p>*語障學生在說話評估的表現較上年度有進步。</p>	<p>*查看學生言語治療手冊</p> <p>*家長觀課紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 言語治療師共為 55 個輕微,8 個中度及 3 個嚴重語障學生分別進行個別及小組治療。</p> <p>2. 言語治療師開放家長觀課及教師觀課;家長及老師都認為觀課對了解學生的需要及提供支援有幫助。</p>	<p>建議來年繼續。</p>
	<p>12. 遊戲治療服務</p>	<p>*學生能表達內在感</p>	<p>*教師回饋</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 遊戲治療師</p>	<p>建議來年繼續。</p>

	*安排較內向及不善於表達的學生接受治療，以學習處理情緒	受，釋放負面情緒	*社工回饋 *家長回饋 *遊戲治療師回饋		每月到校6小時，全年共為6個學生提供服務。 2.80%以上學生認為遊戲治療對他們舒發情緒有幫助。 2.80%以上家長認為遊戲治療師能引導學生表達內心感受，舒緩情緒問題。	
	13. 共融工作坊 *安排全校各級分班進行工作坊，讓學生了解及接納同學的個別差異，避免出現欺凌	*70%學生在工作坊的活動表現理想 *70%學生能作出正確的回應	*教師回饋 *社工回饋 *學生問卷	10/2022	1.70%以上學生認為工作坊能讓自己及認識世界，以及了解他人感受。 2.70%以上學生願意更加尊重和愛護他人。	
	14. 家長義工 *安排家長為初小學生伴讀及進行讀默寫活動，以提升學生的識字量	*70%學生能在活動中完成目標 *70%學生認同活動能幫助他們鞏固學習，提升認字能力	*學生回饋 *家長回饋	10月-5月	1.70%以上學生認同早上閱讀英文圖書能提升學習英文的自信心及識字量。	建議來年繼續。

					2. 70%以上家長認同學生喜歡參與伴讀計劃。	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

配合學校本年度關注事項：(2) 建立社區關係

目標	發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
促進教師專業成長，以提升教師在學生支援方面的專業能力。	1. 安排教師參加有特殊教育需要基礎課程及高級課程	*本年全校最少5位教師參與課程 *教師認同課程有幫助	*教師進修紀錄 *教師回饋	全學年	本年共安排5位老師參加基礎課程;1位教師參與高級課程;1位教師參與專題課程。	
	2. 開放言語治療師的課堂，讓教師在言語治療課堂觀課，以了解學生的需要及支援方法	*70%出席觀課的教師認同觀課有幫助	*教師回饋 *言語治療師回饋	全學年	100%參與觀課的家長及教師認同觀課對了解學生的需要及提供支援有幫助。	
	3. 安排教育心理學家及言語治療師主持教師講座，提升教師相關方面的知識，認識不同的教學策略	*70%出席的教師認同講座內容對教學有幫助	*教師回饋	11月及3月	本年度因疫情期間EP積累太多個案，故需先安排學生評估及家長回饋，未有舉行教師講座。	已跟教育心理學家協調，來年開學前舉行共融相關的教師講座。

	4. 開學前安排言語治療師主持工作坊,提升教師有關方面的認識及支援技巧,特別是語文的想法解讀及數學解題的技巧	*70%教師認同工作坊內容對教學有幫助	*教師回饋	8/2022	1. 70%以上出席的教師認同言語治療師的講解能提高教導學生理解文章及數學應用題的技巧。	
	5. 與「新生精神康復會」合作,參與「友 SEN 友戲」計劃,讓教師了解 ASD 及 ADHD 學生需要,並接受適切的訓練。	70%教師認同有關訓練對學生支援有幫助	*教師回饋	3/2022	1. 因機構未獲批撥款,故來年才開始合作。	

關注事項三：加強家長教育，提升家長在家支援的技巧。

目標	發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
加強家長教育,提升家長在家支援的技巧。	1. 家長講座 *安排不同類型的家長講座,提升家長對 SEN 的認識及相應的支援技巧	70%參與的家長認同講座能提升他們對 SEN 及支援策略的認識。	*家長問卷	3/2023	言語治療師舉行「如何增強子女閱讀能力」講座,90%家長認同工作坊讓他們認識如何幫助子女改善發音,以及提升閱讀支援的技巧。	
	2. 家長小組 *安排支援小組,讓家長可認識子女的需要,互相分享	70%參與的家長認同小組對他們有幫助。	*家長問卷	全學年	校牧帶領小組,70%以上家長認同小組能	

	心得，以及作情緒上的支援。				幫助他們舒發感受，得到支持及幫助。	
--	---------------	--	--	--	-------------------	--

(三) 財政預算：有關財政預算詳情請參看附件一。

(四) 反思及來年準備

1. 不同的小組及教育局的支援計劃對學生的學習有不同的幫助，來年會繼續邀請機構協辦有質素的小組，並會參與教育局的 AIMS 計劃及喜悅躍動計劃，藉不同的專業團隊支援學校特殊教育需要的工作。
2. 本校教師在接受培訓的比率上仍有不少空間，來年除會繼續邀請適合的同事報讀相關的 BAT 課程外，也希望藉着參與不同計劃附帶的教師培訓，讓更多教師認識不同類型的支援技巧，透過小組導師與教師的溝通、配合，學生在小组學習的技巧能於課室及日常生活中應用，加強支援的效能。
3. 家長在學生支援上有不可或缺的角色，家長能夠掌握更多在家支援的技巧，對改善學生的情緒行為問題有極大幫助，來年本校會繼續舉辦不同類型的工作坊裝備家長，並透過更多家長協作計劃，例如伴讀計劃，讓家長發揮所長，幫助有需要的學生。

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

學校：新界婦孺福利會基督教銘恩小學

2022/23 學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	162,776	
2022 / 23 學年的第一期撥款 (b)	882,800	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 2022 / 23 學年的第二期撥款 (c)	378,343	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,423,919.4	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘 1 名兼職教師	75,114	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘 4 名教學助理	578,109	
3. 外購專業服務	551,988	
4. 購置學習資源及器材	5,536	

5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	10,200	
總支出 (e)	1,220,947.4	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	202,972	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	16.1%	

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組：校風及學生支援

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 令學生學會自我管理	1.1 推行以「感恩」為主題的活動-「銘恩戰記」，活動內容包括班際競技活動：快靜齊、愛惜時間、交齊功課、感恩有朋友、感恩有家人、環保節能、班際活動—「一塵不染」、「一團和氣」等，統整全校訓輔導活動，讓學生在班際活動中建立歸屬感、自信，最終改變原有行為，建立良好行為。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有 80%學生對學校更有歸屬感，更有自信。 ◆ 有 80%教師認為計劃有助學生建立自信、建立良好的行為。 	問卷	全年	超過 80%學生投入參與，以及 90%以上教師均認為能建立學生的自信心，活動期間亦能提醒學生交齊功課，遵守秩序等。	「書包減重」活動雖有成效，但不明顯，建議來年改為全年項目，時刻提醒執拾書包，減輕書包重量。

(二)科本關注事項：優化及持續已有學習活動計劃。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 擴闊學生視野,更多認識香港及社區	1.1	讓有須要的學生參加戶外學習活動,參觀香港有特色的地點,擴闊他們視野,使他們有更多機會認識香港社會。	有 80%的參與學生能透過學習活動對社會有更多的認識。	利用學生問卷進行評估	七月份	先後舉辦了「海洋公園全方位學習之旅」、「參觀天際 100」和「參觀太空館」,出席學生超過 80 人次,90%以上的學生認為活動能使他們增加知識。	活動能給學生增廣見聞,來年可以選擇不同的地點,給學生有不同的體驗。
2. 讓有需要的學生有更多學習支援及生活體驗		推行區本計劃,讓有須要的學生能參加功課輔導和興趣班,使學生有充實的課餘生活。	有 80%的學生能透過區本計劃的活動,過著充實和有意義的課餘生活。	利用學生問卷進行評估	全年	區本活動受學生歡迎,能協助學生在學業和活動兩方面得到發展。	來年可以加入更多歷奇或參觀的活動。
3. 建立學生良好品格,奉公守法		邀請警長就守法為題進行警長講座,提升學生們的守法精神。	有 80%的學生能透過講座提高守法精神。	利用學生問卷進行評估	十一月份	警民關係組以「店舖盜竊、網上罪行」為主題舉辦講座,大部份學生均能透過講座認為守法的重要性。	可以成為恆常活動,每年舉辦。
4. 培養領袖生有服務精神及自信心		為領袖生或候任領袖生安排歷奇訓練,透過歷奇活動,遊戲等,學習團隊精神、服務精神、建立學生的自信心。	有 80%的學生透過領袖生訓練後,能建立學生的自信心。	利用學生問卷進行評估	八月份	領袖生透過歷奇活動,訓練學生的領袖才能,活動內容亦指導領袖生管理同學的應對策略。加學生執勤時的能力,八成以上的參加者,認為活	來年須加強領袖才執勤時的信心訓練,多就執勤技巧方面作題示。

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
					動可以提高領袖生團體合作的技巧。對於提升信心方面只有六成學生。	

(三)財政報告

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
	購買社工服務(額外的「學生輔導服務津貼」、學校社會工作服務津貼、諮詢服務津貼)	890,000.00	890,000.00
	成長竹的天空(成長的天空計劃津貼)	352,500.00	352,500.00
1.	支援清貧的學生參加課後活動(活動支援津貼)	14,000.00	13,875.52
2.	支援清貧的學生參加收費興趣班和團隊活動(校本課後學習及支援計劃)	14,000.00	12,800.00
3.	支援清貧的學生參加擴闊視野的活動(校本課後學習及支援計劃)	20,000.00	27,300.00
4.	領袖生訓練(學校發展津貼)	22,000.00	12,500.00
5.	題活動用品(小冊子、橫額等)	3,000.00	4,711.00
		1,315,500.00	1,313,686.52

(四)反思及來年準備

今年度舉行的活動大部分都能達到目標—可以擴闊學生視野，能提升學生的自我管理能力，能建立學生的自信心，能加強學生認識守法及守規的重要性。區本活動不但受歡迎，亦能幫助有需要的學生在學業及全人有更好的發展。來年可繼續舉行各種活動，尋找更多資源幫助學生建主良好品格。

(五)組員名單

組長：杜志和

組員：何汶欣、馮嘉豪、陳演瑩、徐紅霞、陸瑪麗、李家琪、羅宛芯、陳燕虹、黎強、呂紫盈、劉倩筠

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組:學與教

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 擴闊學生的閱讀層面、認識並運用合適的閱讀策略	1.1	推動圖書組與各科合作，推行跨科閱讀活動，擴闊學生的閱讀面，讓學生透過不同類型的閱讀，發展自學自主的能力及個人潛能。	學生積極參加閱讀活動及喜歡閱讀。 ◆ 最少 75%學生認同活動能有助學習。 (原本計劃中是否有這個準則？沒有寫？)	教師觀察 學生問卷	全年	請說明是甚麼次數？ 數學:18 次(4.4%)未達標 圖書(繪本):258 次(63%) 聖經:43 次(10.5%) 中文:108 次(26.5%) 體育:27 次(6.6%)未達標 視藝及音樂:33 次(8.1%)未達標 生命教育及正向教育:85 次(20.9%) 常識及科普:134 次(32.9%)	◆ 學生在圖書跨部分科目的閱讀表現未見積極。惟見學生較熱衷於借閱繪本、中文、生教及常識科普讀物。 ◆ 來年度以中文或常識為主導科目，設計跨課程學習，製造閱讀的機會，讓學生有目標地自主閱讀。
	1.2	與圖書科合作，增加大型閱讀獎勵項目： 第一學期：Reading café（合作舉行） 第二學期：外出活動（圖書科主辦）	80%參與學生認為獎勵活動能提升閱讀興趣。	學生參與情況	全年	喜愛閱讀的學生更喜歡閱讀 惟獎勵項目對本來不喜歡閱讀的學生欠吸引力。	◆ 建議在下午的課堂增加閱讀的時間，增加學生閱讀的機會。 ◆ 並希望透過主題/科目閱讀，

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
		第三學期：Reading Daycamp(合作舉行) 學生在不同學期達到不同的目標可參與獎勵活動一次，以鼓勵學生閱讀。					擴闊學生的閱讀面。
	1.3	邀請專家到校舉辦跨學科閱讀講座，豐富教師對跨學科閱讀的認識。	80%教師認為講座能增加對跨學科閱讀的認識	教師問卷	第一學期	75%教師表示有信心在學校推行跨學科閱讀。	來年在各級嘗試設計兩科至三科的跨課程閱讀。
	1.4	在假期功課中加入閱讀任務，讓學生善用課時閱讀。	所有中、英文科長假期功課中加入閱讀任務 術科運用 google classroom 發放科目相關的閱讀材料	檢視課業 檢視 google classroom	全年	在聖誕、新年、復活節假期及暑期任務中加入閱讀任務。	中文、常識及長假期任務已加入閱讀任務，可將之恆常化處理。

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 令學生主動積極	1.1	推行「存慧愛」活動，鼓勵學生積極學習，主動表現自己和與人分享。 全年活動：有 FUN、MIC 高峰 限定期間活動：學長大賽	75%教師認為此等活動能令學生更主動積極 75%學生認為此等活動能令他們更主動積極	學生參與情況	全年	MIC 高峰活動：由於活動性質與音樂科的「音樂之星」計劃相似，參加人數不多。 有 FUN：換取銘恩幣的學生人數不及以往，估計宣傳不足，或加強獎勵的吸引力。	MIC 高峰活動：建議取消 有 FUN：可加強宣傳，如運用校園電視台 學長大賽：繼續推行，並加強家長的參

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
		評估獎勵:眾志 X 成 做評估				學長大賽:每期的學長大賽均有 90 或以上的報名人次,學生亦投入活動。 眾志 X 成做評估:每個學期均有大部分班別取得一科或以上的進步成績。不過只有 45%學生認為活動能鼓勵他們努力求進。	與度,及改變活動舉行的時間,以便更多學生能參與。 眾志 X 成做評估:改變達標方式,不以達目標分數為目標,改以取得進步為目標,鼓勵學習動機較低的學生努力求進。

(二)科本關注事項: 優化及持續已有學習活動計劃。

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 提升學與教效能	1.1	優化共同備課文化,中英數常各科進行同儕觀課。教師深入討論及交流「單元為本」的教學,並設計不同的教學活動,幫助學生建構新知識。	中英數常各科至少兩級完成同儕觀課	檢視共同備課記錄 檢視單元教學流程	第三學期	中英數常每級均在第三學期完成同儕觀課,同級科任需要就教學難點共同備課,然後進行同儕觀課及反思。	建議在來年提早進行同儕觀課,讓新舊老師在實際施教上有更深入的討論,互相學習、扶助。
		五年級數學科參與校本支援計劃,透過共同備課,建構校本數學課程。	每學期,五年級數學科至少建構一個單元的教學資源及流程。	檢視共同備課記錄 檢視單元教學流程	全年	全級科任老師與教育局支援人員全年共完成了 12 個單元教學設計、數學日活動。	五年級數學課程已發展,來年度暫不需參與計劃。

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
	中文科參與內地教師支援計劃，提升五年級中文教學效能： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 古文教學 ◆ 文學賞析 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 內地教師參與每個單元共備 ◆ 每位五年級科任老師被觀課一次 ◆ 80%老師認為計劃能提升中文教學效能。 	檢視共同備課記錄 教師問卷	全年	內地專家教師與五年級老師共備所有教學單元。如時間許可，有時還會出席其他年級的共備會議。 所有中文科教師均在第一學期讓內地教師觀課至少一次。另外，所有教師在第三學期的課研亦讓內地教師觀課或觀看課堂錄影。 所有教師認為內地教師支援計劃能提升中文學與教。	來年度將繼續跟進古文教學，將教育局建議的四十篇古文加入各級的教學裏。另外亦會加強教師解讀文本的能力，加強文學賞析元素。同時也會將提問技巧列為各科觀課的評估重點，加強教學效能。

(三)財政報告

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	跨學科閱讀講座	\$4000	\$3600
2.	假期功課印刷(聖誕、新年及暑假)	\$4000	\$2202
3.	銘恩幣	\$1000	\$2503.19
4.	五週年銘恩幣	\$1000	
		\$10000	\$8305.19

(四)反思及來年準備

在推廣閱讀的層面上，獎勵計劃能吸引部分喜愛閱讀的學生更上一層樓，惟部分學生仍較被動，故來年應在教學上創造更多的閱讀機會，讓學生透過課前閱讀準備，課後延伸閱讀等推動閱讀，從而深化學生的自主學習。故此在今年邀請專家來介紹跨課程閱讀，盼望為來年推展跨學科閱讀作一些準備。從數字上顯示，學生對中文、繪本、常識科普、生教讀物較有興趣，來年可以此為方向，以中文、常識作為主導科目，探討與其他科目開展跨課程閱讀的可能性，並配合生命教育，在常規課程上有機結合價值觀教育。

學習的獎勵方面，學與教組持續檢視活動的成效，作出適當的調整。MIC 高峰因性質與音樂科活動相近會取消；有 FUN 活動會加強宣傳；學長大賽會加強家長參與及改變活動舉行日期，以吸引更多學生參與；眾志 X 成做評會更改達標的準則，以期鼓勵學習動機較弱的學生努力求進。

在提升學與教效能方面，本年度在第一、二、三學期分別進行了新老師觀課、考績觀課及課堂研究。本校的老師較為年青具創意，惟有些欠缺教學經驗，在實際施教上有時欠缺信心。故盼望來年度在第一學期除了進行新老師觀課外，還進行課研，讓老師在學期初已能在施教上有更深入的討論，透過觀課互相學習。而第二個學期進行考績觀課，並以提問技巧作為評估重點，希望提高老師施教的信心和教學效能。

(五)組員名單

組長：歐陽詠恩、李曉璇

組員：陳寶儀、方駿、周詠豪、卓珍琳、陸俊謙、劉靖同

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組: 資訊科技組

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項一：擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
1. 讓學生閱讀更多課程外而與科技發展有關的資訊，同步增強閱讀能力和對資訊科技的認知。	在 Google Classroom 發放與資訊科技相關的短片、文章或新聞，讓學生在閱讀中認識科技發展的趨勢，或培養資訊素養。	每個長假期在 Google Classroom 發放一次相關資料	學生分享及 Google classroom 記錄	全年	已在 Google Classroom 發放合共 3 次有關資訊科技的文章。	來年借校園電視台以短片形式發放資料。
2. 學生在教師引導下自行學習特定課題或尋找適當資料。	因 CoolThink 課程緊湊，學生在引導下自行學習傳統課題以及自行完成課業 CoolThink 專案時可在網上找到相關的教學資源，讓學生自行閱讀及篩選適當資訊。	學生能夠自行完成學習並完成進展性實作評估及最後專案，並有 70% 學生獲得 70% 以上分數。	實作評估及最後專案	學年初及尾	由於課時緊湊，難以騰空數節課堂讓學生自行創作最後專案。然而，學生在各種課題上能夠展現出有效的學習，例如中文輸入法、Scratch 等。	向 Coolthink 負責機構香港教育大學方面反映課程過於艱深及太長，並且向本校行政組建議撥出下午時間上 Coolthink 部份內容。

關注事項二：引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
3. 令學生學會自我管理	讓學生參加由外間機構舉辦的比賽（如：標語設計比賽），啟發他們思考待人處事的方式，以建立正向人生觀。	進行最少一次此類比賽，並各班有 70% 以上學生參與。	學生提交作品數目	全年	本年度未有參與外間機構舉辦的全校性比賽，然而有個別同學參與外間機構舉辦的編程比賽。	參加認受性高的比賽，並運用來年的 4 隊 STEAM 校隊，參加全港性比賽。
4. 令學生主動積極。	於電腦室內每張枱選出一位學生作為 IT 小幫手，讓學生主動在完成教學任務後幫助他人完成，營造積極互助的氛圍。	IT 小幫手能主動協助同學。	教師觀察	全年	所有班別都有選出每行一個 IT 小幫手，學生亦十分主動幫忙。	來年可以每枱選擇一個 IT 小幫手。

(二)科本關注事項：優化及持續已有學習活動計劃。

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	建議
2. 以遊戲為本，持續訓練學生的打字能力。	鼓勵學生積極練習打字，舉行打字比賽，以表揚打字快的學生。	有至少 10 個參與者參賽	台上比賽	試後	經科任老師決定，考慮到氣氛問題，在台上比賽難以吸引觀眾，遂改為網上比賽。結果顯示比賽共有 78 人次參加，打字準確率為 82.68%。	沿用本年度經改良的做法，但可舉辦多次網上打字比賽，並以獎狀或獎盃表揚勝出學生。

(三)財政報告

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	CoolThink 用 Android 平板電腦、保護套及管理系統	\$90,000	\$78,390
2.	科活動及獎品	\$1,500	\$840
總數		\$91,500	\$78,474

(四)反思及來年準備

本年度很多活動都舉執行得過於倉猝，因此來年可以妥善安排各位組員專責執行各項活動。

針對關注事項一，由於課時緊迫，難以在課時內再安排相關活動，來年度可考慮善用校園電視台播放 ICT 相關資訊，提高學生的學習動機，深化自主學習能力。

針對關注事項二，雖然本年度未有參與全校性的比賽，但有個別學生參與外間機構舉辦的編程比賽，故此來年度可推薦個別學生參與一些認受性高的比賽，亦可以派出來年的 4 隊 STEAM 校隊，參加全港性比賽。另一方面，所有班別都有選出每行一個 IT 小幫手，學生亦十分主動幫忙，來年度可推展至一組一個 IT 小幫手。

本年度本科亦以遊戲為本，持續訓練學生的打字能力。本年度改以網上比賽的方法取代台上比賽，學生參與反應比預期良好，而且準確度也很高。盼望來年沿用本年度經改良的做法，但建議多舉辦幾次網上打字比賽，並以獎狀或獎盃表揚勝出學生。

(五)組員名單

組長：謝諾行

組員：陳錦長、方駿、黎強、陸俊謙、龐立剛、杜志和

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
2022-2023 年度周年報告
科/組:全方位學習津貼

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)
				級別	總參與人數	
1.1		本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生				
1	樹屋歷奇活動	透過樹屋建築活動，學生能親身體驗土木工程活動，了解工程師及設計師的工作程序。而學生均接觸到切割、塗漆、裝嵌等技術，讓他們應認識更多不同範疇的職業，亦藉樹屋活動，讓全校學生了解大自然環境的重要性建立正確的價值觀。又透過歷奇活動建立正向思維及情意。	12/1/2023至30/6/2023	全校	396	\$136,125.00
2	Stem Day	邀請外來機構，向同學介紹不同STEM活動，讓學生了解科研的進步下，如何帶動不同產業發展。並透過出外參觀科學館，增進學生對科學的興趣	3-5/7/2023	小五年級	169	\$41,105.00
3	單車訓練	透過單車運動，建立學生對運動的興趣，訓練平衡及協調能力。配合大埔完善單車徑環境，讓學生學會一項能持續發展的個人運動，鍛鍊體能	10/2022-12/2023	全校	396	\$115,279.00
4	試後體育活動日	透過試後活動時間，可以讓學生體驗新興運動。	2023/6/29	全校	396	\$0.00
5	故事角色日	透過故事角色日活動，鼓勵學生多閱讀，留意書中人物的性格特質、故事中情節的發展，以及與自身的關係和影響。	2023/4/25	全校	396	\$0.00
6	生命教育講座	透過機構分享，體會到生命或世界上各種可貴的事情，從而令其生活態度有成長及改變。	2022/11/25	全校	396	\$2,000.00
7	正向活動日	透過活動，讓學生從活動中了解如何利用性格強項欣賞自己及他人的優點，從而學會正向地看待生命的挑戰，建立成長型思維。	2023/6/27	全校	396	\$1,185.77
8	行為/社交/情緒訓練小組及	透過小組及活動，提升學生的社交技巧、改善學生的行為問題及學習情	9/2022-8/2023	全校	396	\$30,975.78
9	Explorer 中秋/春節/節慶/造光	透過Explorer不同主題活動，加強學生對非物質文化遺產的認識，並透過動手作親身體驗箇中樂趣，培養身份認同、欣賞國家文化並承傳文	9/2022-6/2023	小二至小五年級	123	\$19,982.01
10	戶外學習日	透過戶外學習日了解有機耕種，學習愛護環境，加強保育意識，為地球出一分力，作鹽作光。	2023/2/16	全校	396	\$33,074.48
11	校隊培訓/訓練班及興趣班課程	津貼18項校隊訓練及13項興趣班課程的導師費用。制服隊、音樂、視藝、STEM、戲劇訓練全年訓練時數28-56小時、運動訓練60-76小時、舞蹈訓練92-96小時。藉著不同的聯課活動，學生能發揮潛能，培養抗逆力、恆毅力、成長型思維及團隊精神。讓學生找到自己的亮點，同時貢獻自己照亮他人。	9/2022-7/2023	小二至小五年級	314	\$374,794.50
12	外出參觀	讓學生透過參觀增廣見聞，加深認識社區設施及社會發展。	2022/12/15	小五年級	169	\$3,928.00
13	成果匯演及展覽	透過大型表演，讓參與校隊訓練及興趣班培訓的學生能展示學習成果，閃耀舞台，提升學生的成就感及啟發其他同學參與全方位活動。	2023/7/11	全校	396	\$57,392.50
14	公開比賽	代表學校出外服務、比賽或表演，讓學生找到自己的亮點，同時貢獻自己及照亮他人。	9/2022-8/2023	小二至小五年級	125	\$23,056.00
15	音樂科學科活動	透過絲竹管弦慶佳節(中樂演奏及樂器介紹)，讓學生認識中國樂器，加強對中華文化的了解，並增加學生欣賞現場演奏音樂的機會。	2023/5/22	全校	396	\$7,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				第1.1項總計	4,860	\$845,898.04
1.2		境外活動 ：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野				
1						
(如空間不足，請於上方插入新行。)				第1.2項總計	0	\$0.00
				第1項總計	4,860	\$845,898.04

人均 實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
潛能·建立正面價值觀和態度								
\$343.75	E1, E5, E7	跨學科 (其他)	學生已掌握歷奇技巧，並懂得設計樹屋部分設備， 例如：樹屋名牌。 全年每班至少有一次在樹屋進行活動	1	1	1		1
\$243.22	E1, E2, E5, E7	常識	問卷訪問，80%學生喜歡STEM DAY 活動。	1		1		1
\$291.11	E1、E5、E7	體育	全年每班至少有四節體育課堂學習有關單車運動的 知識及技巧。大部份學生能夠對單車運動提升興趣	1	1	1		
\$0.00	沒有使用津貼	體育	所有學生可以參加到兩至三種不同的體育活動，包 括：單車運動。	1	1	1		
\$0.00	沒有使用津貼	跨學科 (其他)	100%學生參與此次活動	1	1	1		
\$5.05	E5	價值觀教育	未有舉辦	1	1		1	
\$2.99	E1, E7	價值觀教育	透過訪問學生及教師觀察，學生能指出講者如何運 用性格強項面對挑戰，並透過活動加深認識自己的	1	1	1		
\$78.22	E1, E7	德育、公民及國 民教育	問卷，100%達成目標		1		1	
\$162.46	E1, E7	跨學科(其他)	80%學生能親自製作作品	1	1	1		
\$83.52	E1, E2, E5	價值觀教育	100%學生能指出有機耕種對環保的重要性並定立一 環保行動目標。	1	1		1	1
\$1,193.61	E1, E5, E8	跨學科(其他)	1. 參與學生人數達全校學生人數的75% 2. 參與學生的出席率達80% 3. 參與學生參與了最少一次表演/展覽/比賽	1	1	1		1
\$23.24	E2	德育、公民及國 民教育	100%學生能參與活動	1				
\$144.93	E1, E5	跨學科(其他)	100%合資格隊員能完成演出	1	1	1		1
\$184.45	E1, E2	跨學科(其他)	100%合資格隊員能完成所有賽事	1	1	1		1
\$17.68	E1, E5	藝術(音樂)	100%學生能參與活動	1	1	1		1

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	匯演及比賽	劇本/服裝/髮型/道具	\$8,607.70
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$8,607.70
第1及第2項總開支			\$854,505.74

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	396
受惠學生人數：	396
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蘇佩珊
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	