

新界婦孺福利會基督教銘恩小學

學校周年計劃

2023-2024

1. 我們的信念

我們有堅決「**信念**」—每一個學生皆是可造之材，有其獨特之處，應好好發掘其潛質。

我們有深切「**盼望**」—每一個學生能愉快學習，從不同渠道、方法吸收知識。

我們要用「**愛心**」建立生命—老師不單是知識傳遞者，乃用愛心建立生命，愛—是永不止息，縱使學生畢業升學亦不會忘記「愛—的教育」。

2. 校訓

信、望、愛

3. 關注事項

關注事項(一): 擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

關注事項(二): 引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

關注事項(一): 擴闊學生的閱讀層面、挖掘閱讀的深度，養成優質的閱讀素養，從而提升學生從閱讀中學習，深化自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 養成優質的閱讀素養	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行「月閱也不同」，每月按科目劃分閱讀主題或按「跨學科閱讀」的學科需要而劃分主題，配合各科組進行跨學科閱讀。 ◆ 提升各科的藏書量，並鼓勵學生閱讀各科書籍。 ◆ 運用資訊科技學習工具輔助閱讀。 ◆ 於下午課堂安排某些科目進行主題閱讀。 ◆ 優化閱讀獎勵計劃，鼓勵閱讀。 ◆ 在各種媒介推廣閱讀（早會、校園電視台、恩訊）。 ◆ 推動跨科閱讀活動，將不同學科有機扣連，擴闊閱讀面（中華文化日、世界閱讀日、數學問答遊戲）。 ◆ 舉行跨學科閱讀戶外學習，以鼓勵學生連繫現實生活情況及書本內知識（中文、常識）。 ◆ 組織及舉行主題閱讀分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生同意不同的閱讀主題有助提升閱讀興趣。 ◆ 學生曾閱讀過相關的圖書 ◆ 學生借閱各學科圖書的動機提升 ◆ 在下午課堂安排至少四次主題閱讀課 ◆ 學期結束時，閱讀獎勵計劃獲獎的同學人數上升。 ◆ 學生積極參與活動 ◆ 80%老師認為主題閱讀活動有助推動學生繼續自主閱讀 ◆ 100%學生曾使用有關材料來進行自學 ◆ 80%老師認為主題閱讀活動 	圖書館藏 圖書科閱讀 小冊子記錄 教師問卷 教師觀察 作品展示 檢視教材 學生訪談 影片拍攝量	全學年	課程組 中文科 英文科 數學科 常識科 視藝科 體育科 普通話科 資訊科技科 圖書科 校園電視台	各科圖書 閱讀小冊子 各科校本課業 展板

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在校本課業內加入延伸閱讀/閱讀任務 (中文、英文、數學、常識) ◆ 在長假期任務中佈置閱讀任務 ◆ 在本校視藝活動/展板開設視藝專欄 ◆ 舉辦普通話說故事大賽 ◆ 製作節目介紹資訊科技的發展，在片段中不時插入有關課題的延伸閱讀資料。 ◆ 利用下午時段，由教師提供指導，讓學生就Coolthink的最終專案自行搜尋及閱讀課內外的學習材料。 ◆ 科組與校園電視台合作，播放推廣閱讀的影片 	<p style="text-align: center;">有助推動學生繼續自主閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%學生曾使用有關材料來進行自學 ◆ 在各個長假期任務中佈置閱讀任務 ◆ 理解閱讀材料後創作特定藝術作品 ◆ 至少 10 個學生提交片段，學生投票 ◆ 拍攝至少 6 條短片 ◆ 有 70%學生就資料回答問題 ◆ 有 70%學生獲得 70%以上的分數 				
--	---	--	--	--	--	--

關注事項(二): 引導學生認識自我，協助他們建立正向人生觀，鼓勵運用所學來照亮他人，成就閃亮人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 多方面推動學生不同的能力自學及展示平台	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組推薦學生參與外比賽。 ◆ 參與校外機構舉辦的廣播劇工作坊，學生接觸廣播劇並嘗試寫劇本，最後錄音成為作品。 ◆ 校內創造學生展示平台 ◆ 舉辦視藝展，將學生的優秀作品展出。 ◆ 設立音樂之星培訓計劃，讓對樂器或歌唱表演有興趣的學生自行報名，再由教師選出較有質素的學生舉辦個人演奏會。 ◆ 提供校內/校外音樂演出機會 ◆ 舉辦學習歷程展 ◆ 舉辦「我做得好·成就舞台」作為讓學生發光並培養成長型思維的平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每位科任最少推薦一次學生參與相關比賽 ◆ 總學生參與人次達全校人數 5% ◆ 錄製一部錄音作品 ◆ 學生積極參與活動 ◆ 展示至少 20%學生的作品 ◆ 被展示作品的學生認為展覽有助他們建立正向人生觀。 ◆ 每個學期有 3 人或以上報名 ◆ 各校隊和興趣班能夠有最少一次外出或校內的演出機會。 ◆ 教師認為學習歷程展能讓學生懂得欣賞自己 ◆ 30%學生在半年內最少以個人身份分享一次一項小成就 	科組數據統計 學生作品 教師觀察 教師問卷	全學年	課程組 學生表現組 中文科 英文科 視藝科 音樂科 資訊科技科	展覽場地

<p>2. 令學生建立服務他人的精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組培訓學生大使，在班中協助老師和同學。 ◆ 生命教育科、聖經科、視藝科合作，為醫院內長期病患病人製作心意卡或小手工，贈送給院友及其家人。 ◆ 生命教育科、聖經科、音樂科合作，聯絡銘恩中心負責人協作，學生為惜食堂老人家進行探訪、表演。 ◆ 聖經科、生命教育和音樂科合作，設校內服務學習日活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生主動積極幫助他人 ◆ 70%學生認同製作心意卡活動、探訪及校內服務能發揮自己所長，也能關愛社群，服務他人。 	<p>教師觀察 教師問卷 學生問卷</p>		<p>英文科 數學科 常識科 視藝科 音樂科 資訊科技科 生命教育科 聖經科</p>	<p>校外機構聯繫</p>
<p>3. 學生確認自我價值，培養良好品格</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 選出佳作，讓學生拍攝短片，上傳至 Google Classroom 於課堂上分享，或於校園電視台播放。 ◆ 在課室或常識室內種植不同植物(水耕種植)，並於學期尾作展覽，從而提高學生對環保綠化的意識，以及培養學生的責任感。 ◆ 體育做恆常體能訓練（耐力跑，跳繩，手握力，坐 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生學會欣賞自己 ◆ 學生學會把握機會表現自己 ◆ 學生在校內以及校外可以 	<p>教師觀察 教師問卷 學生問卷 學生訪談 比賽照片 學生作品 學生日誌 營地教練回饋</p>		<p>課程組 校風及學生支援組 學生表現組 常識科 體育科 普通話科 資訊科技科 圖書科</p>	<p>水耕種植機</p>

	<p>地前伸) 。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行普通話影片配音比賽 (以十個價值觀為主題) ● 以感恩父母或教師為題，舉辦校內的電子賀卡、標語、繪畫、設計等比賽。 ● 結合圖書課程，將生命教育及正向教育、十個價值觀融入各科教學，引導學生主動借閱相關圖書。 ◆ 推行蒲公英計劃，關顧學生生涯規劃。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行以「感恩」為主題的活動-「銘思戰記」，建立良好行為。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦加強自我認識、建立成長型思維、運用性格強項及探索信仰的營會。 	<p>有一個恆常練習比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在自由行時段舉行至少一次小型比賽 ◆ 至少收到五段比賽影片 ◆ 有 50%學生提交作品。 ◆ 80%學生同意生命教育科和聖經科的閱讀推廣有助令學生確認自我價值 ◆ 成立核心小組，設計全年課程 ◆ 本年度為全體教師提供至少一次培訓，至少 75%教師認為能讓他們初步認識生涯規劃 ◆ 有 80%學生對學校更有歸屬感，更有自信。 ◆ 有 80%教師認為計劃有助學生建立自信、建立良好的行為 ◆ 能於五及六年級舉辦最少一次營會，並學生於營會後有所反思及成長。 				
--	--	--	--	--	--	--

