

新界婦孺福利會基督教銘恩小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024/2025 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略； ● 透過不同支援模式，提升學習動機和課堂素質，鞏固學生學習； ● 促進教師專業成長，以提升教師在學生支援的專業能力； ● 加強與家長的溝通，促進家校合作。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源主要為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼\$1068528，用以增聘兩名特殊教育需要支援老師、兩名全職教學助理以及外購讀寫訓練、社交訓練、情緒行為訓練以照顧約 100 名有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家、校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家、校本言語治療師、學校社工、班主任、科任教師及教學助理等、以全校參與模式與教務組、課程發展組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，以入班支援、教學小組教學形式在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小二至小四中文科以合班分組及協作教學形式進行教學 ● 增聘一名特殊教育需要支援老師及兩名全職教學助理，協助全校老師以「全校參與」模式照顧不同學習需要的學生；

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 推行校本分層課業調適，照顧不同能力學生； ● 安排抽離輔導班，為有讀寫障礙的學生提供課程調適； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年共 180 小時的小組/個別言語治療、訓練，並為有需要學生進行評估；校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練； ● 安排遊戲治療，為有情緒及行為需要的學生提供輔導及治療； ● 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 聘請外間機構，開設行為及情緒管理訓練小組，提供小組/個別訓練，以幫助不同需要的學生； ● 聘請外間機構為讀寫障礙的學生提供語文及識字訓練； ● 聘請外間機構舉辦社交小組，提升學生的社交技巧、能力與自信； ● 教學助理舉行功課輔導班，幫助學生解決功課上的困難； ● 為個別特殊教育需要學生設計「個別學習計劃」，學生與班主任、科任老師、校本教育心理學家、學校社工及家長等，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度； ● 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」及「喜躍悅動計劃」，以小組形式支援有需要的學生，並在課室及家中應用小組學習的技巧，提升成效。 ● 設立「關愛大使」，提升受助學生的自我管理能力，同時讓高小學生培養愛護他人，助人自助的精神。
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排家長伴讀計劃，提高有需要學生的識字量及閱讀動機。 ● 安排不同類型的家長講座及工作坊，提升家長對有特殊教育需要學生的認識及相應的支援技巧。 ● 透過家長日及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
--	---